

ÍNDICE

Presentación

I. ANTECEDENTES DE LA COMUNA

Antecedentes Generales de la Comuna

Características de la Educación en la Comuna

II. EDUCACIÓN 2016-2017

Aspectos Generales de la Educación Municipal

Características y Diagnóstico de cada Establecimiento

Avance Políticas Educativas Comunales

Planes de Mejoramiento Educativo 2016-2017

Evaluación Planificación 2017

Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2016-2017

Recursos Humanos 2016-2017

Avance Presupuestario 2017

III. EDUCACIÓN 2018

Planificación Estratégica 2018

Recursos Humanos 2018

Presupuesto 2018

PRESENTACIÓN

La Dirección de Educación Municipal de Lo Barnechea (de ahora en adelante DEM), en conformidad a la Ley Nº 19.410, ha trabajado en el actual Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (de ahora en adelante PADEM), y lo presenta como una herramienta útil para direccionar los esfuerzos del Municipio en el ámbito de la educación y formación de los estudiantes de nuestros establecimientos educacionales; así mismo, se presenta en él, las adecuaciones del DEM, los proyectos que se están implementando comunalmente, la proyección de dotaciones docentes y el marco presupuestario para una adecuada gestión.

Por otro lado, se debe mencionar que en este documento se han considerado las características propias de esta comuna y las de cada uno de sus establecimientos, los avances de las Políticas Educativas Comunales, sus proyectos y programas de acción, buscando con ello un PADEM integral, que conforme a las Políticas de Educación Comunal y el PLADECO (Plan de Desarrollo Comunal) integre la visión y misión de la educación de la comuna, para proyectarla al futuro. Esto será posible siempre y cuando todos quienes sean parte del sistema de educación municipal de Lo Barnechea, se sumen y colaboren para que en el corto plazo se pueda brindar una educación de excelencia y de calidad.

Misión y Visión

Dentro de la planificación del Departamento de Educación, lo primero que hay que considerar es cuál es el fin último del servicio que se presta y cómo se visualiza este a futuro. Esto es la Misión y Visión de Educación comunal. Sin embargo, previo a esto existe una Misión superior, que es la establecida a nivel comunal, y que es la de donde nace la mirada educacional.

COMUNA

Visión

Asegurar la calidad de los vecinos, orientados a su seguridad, ofreciendo bienes y servicios en forma proactiva, que colaboren con el entorno natural que ofrece la comuna, cuyo lema es naturalmente lo mejor.

Misión

Orientar nuestro trabajo a los vecinos, a través de una correcta y eficiente administración, de manera que todo el actuar del municipio esté dirigido a la entrega de servicios de excelencia a todos quienes viven en la comuna.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Visión

Al 2018 Lo Barnechea será una comuna reconocida por impartir educación pública de calidad y por atreverse a innovar en estrategias educativas que desarrollan al máximo los aprendizajes y talentos de sus estudiantes.

Misión

Asegurar oportunidades educativas de calidad para que todos los estudiantes de la comuna sean buenas personas, responsables socialmente con su país y comunidad, desarrollen al máximo conocimientos y habilidades y enfrenten sus desafíos como emprendedores e innovadores. Para eso proveemos educación en un entorno de inclusión, innovación y participación, y articulamos un sistema que permite la incorporación de otros actores que complementan el compromiso educativo de altos estándares de calidad.

Articulación del PADEM con otros instrumentos de Planificación

El Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM) como herramienta de planificación y gestión, se enmarca y es orientado por otros instrumentos y políticas establecidos en un nivel superior. Estos son el PLADECO y las Políticas Educativas Comunes.

- PLADECO

Es el principal instrumento de planificación y gestión de la organización municipal. Su propósito es contribuir a una administración eficiente de la Comuna y promover iniciativas de estudios, programas y proyectos destinados a impulsar el progreso económico, social y cultural de sus habitantes.

Dentro de él, los objetivos estratégicos en educación son:

- Generar políticas educativas que integren todos los niveles de enseñanza, desde la sala cuna hasta el 4º medio, incluyendo la participación de las familias.
- Asegurar el aprendizaje efectivo de los estudiantes, fortaleciendo la formación de estudiantes en sólidos valores que les permitan una adecuada inserción social y económica.
- Incorporar efectivamente recursos y metodologías participativas adecuadas a cada nivel de enseñanza.
- Diferenciar entre la oferta Educativa de los colegios Particulares Subvencionados y los Municipales de la comuna basándose en proyectos educativos de calidad.

- Políticas Educativas Comunes (PEC)

Es un instrumento proyectado para el período de 2014 a 2018 durante el cual se busca conseguir óptimos resultados de desarrollo para la educación municipal. Este documento permite organizar los recursos disponibles y requeridos para convertirse en una comuna con una educación municipalizada consolidada y autónoma donde se brinde educación de calidad a los estudiantes.

Estas políticas fueron actualizadas para el período 2014-2018 de tal manera de poder tener una hoja de ruta clara para la educación municipal para el período.

PADEM y los instrumentos de planificación de los establecimientos.

El PADEM como instrumento de gestión, así como debe apropiarse de las políticas y planificaciones comunales, tiene también que bajar a los establecimientos articulándose con los instrumentos de planificación de ellos.

Hasta el año 2011, los colegios tenían distintos tipos de planificación. Por un lado el DEM tenía establecido un tipo de planificación para todos los colegios, y por otro lado los colegios que estaban incorporados a la ley SEP, debían incorporar por ley la planificación de un Plan de mejoramiento educativo (PME). Esta existencia de distintos tipos de herramientas producía una sobre posición de planes y finalmente complejizaban el trabajo en vez de facilitarlo. Es por eso, que a partir del 2012, se decidió establecer un único sistema de planificación para los establecimientos. Que es obligatorio para todo como el PME es obligatorio para los colegios adscritos a esta ley, se decidió dejar ese instrumento como único y hacerlo extensivo incluso a los colegios que no estuvieran adscritos a ella.

De esta manera el **Plan de mejoramiento educativo (PME)**, es el instrumento a través del cual cada colegio planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo, siempre asociado y alineado a la planificación propuesta por el PADEM.

Marco Jurídico

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Lo Barnechea, contempla la elaboración y aplicación de la normativa legal vigente, se estructura sobre la base de las siguientes disposiciones legales, las cuales se identifican a continuación:

1	Constitución Política de la República de Chile	Numeral 10 del artículo 19, que consagra el derecho a la educación.
2	Ley 18.695	Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.
3	Ley 19.070, de 1991	Estatuto de los Profesionales de la Educación.
4	Ley 19.410, de 1995	Modifica la Ley 19.070 sobre Estatuto de los Profesionales de la Educación.
5	Ley 19.532, de 2007	Crea el régimen de jornada escolar completa diurna y dicta normas para su aplicación.
6	El D.F.L. N°2, de 1998	Del Ministerio de Educación sobre Subvenciones a Establecimientos Educativos.
7	Ley 19.715, de 2001	Otorga un mejoramiento Especial de Remuneraciones para los Profesionales de la Educación (Asignación Excelencia Pedagógica).
8	Ley 19.933, de 2004	Otorga un Mejoramiento Especial a los Profesionales de la Educación (Asignación Variable de Desempeño Individual).
9	Ley 19.961, de 2004	Establece Evaluación del Desempeño Profesional Docente.
10	Ley 20.158, de 2006	Establece distintos beneficios a Profesionales de la Educación y modifica distintos cuerpos legales.
11	Ley 20.201, de 2007	Modifica el DFL N°2 de 1998 de Educación sobre subvenciones a establecimientos educativos y otros cuerpos legales.
12	Ley 20.244, de 2008	Introduce modificaciones a la Ley 19.464, que establece normas y concede aumento de remuneraciones para el personal no docente (Asistentes de la Educación).
13	Ley 20.248, de 2008	Ley de Subvención Escolar Preferencial.
14	Ley 20.370, de 2009	Ley General de Educación.
15	Decreto N°170, de 2010	Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.
16	Ley 20.501, de 2011	Ley de Calidad y Equidad de la Educación.
17	Decreto N°315, de 2011	Reglamenta requisitos de adquisición, mantención y pérdida del reconocimiento oficial del Estado a los establecimientos educativos de Educación Parvularia, básica y media.
18	Ley 20.529, de 2011	Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación Parvularia, básica y media y su fiscalización.
19	Ley 20.536, de 2011	Sobre violencia escolar.

20	Ley 20.550, de 2011	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
21	Ley 20.637, de 2012	Modifica la Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial.
22	Ley 20.804, de 2015	Acceso a la Titularidad de los Docentes a Contrata en los Establecimientos Públicos Subvencionados.
23	Ley 20.822, de 2015	Otorga a los Profesionales de la Educación una Bonificación por Retiro Voluntario.
24	Ley 20.835, de 2015	Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica Diversos Cuerpos Legales.
25	Ley 20.845, de 2015	Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben.
26	Ley 20.903, de 2016	Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
27	Ley 20.964, de 2016	Otorga Bonificación por Retiro Voluntario al Personal Asistente de la Educación.
28	Ley 20.976, de 2016	Permite a los Profesionales de la Educación que Indica, entre los Años 2016 y 2024, acceder a la Bonificación por Retiro Voluntario Establecida en la Ley N° 20.822.
29	Ley 20.993, de 2017	Modifica diversos cuerpos legales para facilitar el Funcionamiento del Sistema Escolar.
30	Ley 21.006, de 2017	Modifica diversos cuerpos legales que rigen al sector educativo, en materia de Subvención Escolar Preferencial, situación de becarios de postgrado, desarrollo Profesional docente y otras.
31	Decreto N°495 de 2017	Crea los Comités Locales de Desarrollo Profesional Docente, en el Marco de la Ley N° 20.903.

Este conjunto de disposiciones legales, estarán presentes en la elaboración, desarrollo y consecución de las metas planteadas en el PADEM 2018.

Metodología Participativa

La metodología de trabajo empleada para realizar este PADEM, es participativa, donde los actores de la comunidad educativa son considerados en el diagnóstico de la situación actual de los establecimientos y en sus necesidades.

Para la construcción del PADEM se generaron las siguientes instancias de participación:

Instancias de participación

- Reunión para definir etapas PADEM 2017 con equipo del Departamento de Educación.
- Trabajo con Directores para la confección del Diagnóstico de cada Establecimiento Educacional.
- Revisión por parte de coordinadores Técnicos DEM para evaluar avance de las Políticas Educativas Comunes.
- Conformación comisión revisora PADEM, constituida por:
 - Jefa del Departamento de Educación
 - Director Establecimiento Educacional
 - Profesor
 - Asistente de la Educación no profesional
 - Asistente de la Educación Profesional
 - Estudiante
 - Apoderado
 - Representante Departamento de Educación Municipal

1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA

1.1 Historia Comunal¹

En un entorno caracterizado por límites naturales (cerros y el Río Mapocho), el valle de Lo Barnechea fue establecido en el año 1.541, por el conquistador Pedro de Valdivia, como el lugar de pastoreo del ganado y cultivo de tierras de la ciudad de Santiago, recibiendo la denominación de “La Dehesa de Santiago”.

Por su parte, los orígenes del pueblo datan del siglo XIX donde habitaban personajes propios de la historia criolla chilena, con un fuerte arraigo a la tierra y un profundo amor por sus tradiciones.

Mientras la gran mayoría de los habitantes de Santiago avanzaban hacia el este, la extracción minera y el nacimiento del yacimiento de cobre, La Disputada, contribuyeron a la urbanización de esta zona. Poco a poco, los fundos empezaron a ser ocupados y con ello fue naciendo una estructura comunal.

En el año 1.837 comenzó a funcionar la primera escuela de Lo Barnechea, posteriormente en 1.904 llegó el Registro Civil y en 1.924 se inauguró el andarivel que unía a La Disputada con el denominado sector de Las Puertas (actualmente Plaza San Enrique).

Producto de la depresión económica del 29', comenzó un fuerte proceso de subdivisión y loteos de haciendas, que llevó a un crecimiento demográfico explosivo, surgiendo así, las primeras poblaciones y barrios.

Este sector precordillerano formó parte de la comuna de Las Condes, sin embargo tras una subdivisión del territorio, se creó el municipio de Lo Barnechea el 20 de mayo del año 1.991, siendo su primer alcalde Eduardo Cuevas Valdés.

¹ Extraído de la página web de la Municipalidad de Lo Barnechea

1.2 Organización Política de la Comuna de Lo Barnechea.

Actualmente la comuna de Lo Barnechea cuenta con las siguientes autoridades políticas:

Autoridades Municipales		
Felipe Guevara Stephens	Alcalde	RN
René Barba Rondanelli	Concejal	UDI
Cristián Daly Dagorret	Concejal	RN
Cristóbal Lira Ibáñez	Concejal	UDI
Juana Mir Balmaceda	Concejal	Ind/Evopoli
Paula Phillips Maturana	Concejal	UDI
Macarena Silva Irrázaval	Concejal	RN

Senadores y Diputados		
José Manuel Ossandón Irrázabal	Senador	RN
Carlos Montes Cisternas	Senador	PS
Cristián Monckeberg Bruner	Diputado	RN
Ernesto Silva Méndez	Diputado	UDI

Intendencia	
Claudio Orrego Larraín	Intendente

1.3 Características de la Comuna

1.3.1 Antecedentes Territoriales y Poblacionales

La superficie total de la comuna, la más extensa del Gran Santiago, corresponde a 104.439 hectáreas. De las cuales, solamente el 4.908,79 se encuentra bajo la cota 1.000, área destinada al desarrollo urbano y en la que se concentra la mayoría de la población.

Superficie	Km2
Área urbana bajo la cota mil	49,08
Área urbana del Sector Cordillera	7,56
Área de Preservación Ecológica	792,61
Área de Faenas e Instalaciones Mineras	195,12
Total	1.044,39

Fuente: SECPLA de Lo Barnechea 2016

1.3.2 Proyección de la Población

De acuerdo a los ajustes realizados por la Municipalidad a las proyecciones del INE año 2016, la población total de la comuna en el año 2017 será de 108.470 habitantes. Si se consideran los datos del INE año 2002 en que la comuna llegaba a 77.495 habitantes, esta ha aumentado cerca de un 40%. Cabe destacar que la mayoría de la población se concentra en el Valle de La Dehesa y en los Cajones del Estero del Arrayán y del Río Mapocho.

Territorio	Año 2002	Proyección 2017	Proyección 2020
Comuna de Lo Barnechea	77.495	108.470	115.313
Región Metropolitana	6.285.273	7.482.635	7.724.879
País	15.116.435	18.373.917	18.896.684

Fuente: Proyecciones de Población 2002 - 2020 Base INE realizadas por Asesoría Urbana.

1.4 Antecedentes Socioeconómicos

1.4.1 Caracterización Socioeconómica

La población de la comuna de Lo Barnechea se caracteriza por grandes diferencias socioeconómicas. Por ser una comuna del sector oriente de la Región Metropolitana y, a su vez, tener una componente rural, que combina dos realidades.

Según datos aportados por la Encuesta CASEN 2013, en 4 comunas del sector oriente de la Región Metropolitana, podemos observar sus ingresos autónomos.

Comuna	Ingreso Autónomo
Las Condes	2.268.546
Providencia	1.971.040
Vitacura	2.645.755
Lo Barnechea	1.567.557

Fuente: Encuesta CASEN 2013, Ministerio de Desarrollo Social.

Pese a lo anterior, en este mismo grupo de comunas, Lo Barnechea tiene uno de los mayores porcentajes de población en situación de pobreza por ingresos, de acuerdo a los parámetros definidos por el Ministerio de Desarrollo Social, lo que se expresa en la siguiente tabla:

Tasa de pobreza comunal, sector Oriente de la Región Metropolitana de Santiago.²

Nombre comuna	Número de personas* en situación de pobreza por ingresos 2013	Porcentaje de personas en situación de pobreza por ingresos 2013	Límite inferior	Límite superior	Variación del porcentaje de población en situación de pobreza por ingresos (2011-2013)	Metodología de Estimación
Lo Barnechea	4.115	4,21%	2,04%	7,40%	Disminución significativa	SAE
Las Condes	3.641	1,32%	0,47%	2,60%	Sin variación significativa	SAE
Providencia	4.311	3,04%	1,67%	5,30%	Aumento significativo	SAE
Vitacura	246	0,28%	-0,12%	1,20%	Sin variación significativa	SAE

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social.

Las estimaciones del número de personas en situación de pobreza por ingresos a nivel comunal consideran la población residente en hogares de viviendas particulares ocupadas,

² Estimaciones realizadas empleando metodologías de estimación para áreas pequeñas (SAE) e imputación de medias por conglomerados (IMC), a partir de: Encuesta Casen 2013 de MIDES; registros administrativos 2013 de AFC, Fonasa, y Superintendencia de Salud; Censo de Población 2002, INE.

según las proyecciones demográficas del INE vigentes a la fecha de realización de la Encuesta Casen 2013.

Registro Social de Hogares

Desde enero de 2016 se comenzó a utilizar el Registro Social de Hogares (RSH) y se reemplazó la Ficha de Protección Social. Quienes tenían Ficha de Protección Social y puntaje vigente al 31 de diciembre de 2015, automáticamente pasaron a formar parte del Registro.

El Registro Social de Hogares consiste en un registro de información construido con datos aportados por el hogar en la Ficha de Protección Social o ficha social y las bases de datos que posee el Estado entre las que se cuenta información del Servicio de Impuestos Internos (SII), Registro Civil, Administradora del Fondo de Cesantía (AFC), Instituto de Previsión Social (IPS), Superintendencia de Salud y Ministerio de Educación, entre otros.

Esta entrega una calificación socioeconómica segmentada en siete tramos. Cada tramo agrupa a un porcentaje de hogares con similares ingresos efectivos y características. El hogar se sitúa en algunos de los tramos de acuerdo al ingreso equivalente corregido por el índice de necesidades y aplicando la evaluación de medios.

Tramo RSH Percentil	Percentil	Descripción de Calificación Socioeconómica
Tramo del 40	0% – 40%	Hogares calificados en el 40% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
Tramo del 50	41% – 50%	Hogares calificados entre el 41% y el 50% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
Tramo del 60	51% – 60%	Hogares calificados entre el 51% y el 60% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
Tramo del 70	61% – 70%	Hogares calificados entre el 61% y el 70% de menores ingresos o mayor vulnerabilidad.
Tramo del 80	71% – 80%	Hogares calificados entre el 71% y el 80% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.
Tramo del 90	81% – 90%	Hogares calificados entre el 81% y el 90% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.
Tramo del 100	91%-100%	Hogares calificados entre el 91% y el 100% de mayores ingresos o menor vulnerabilidad.

Fuente: Registro Social de Hogares, Gobierno de Chile.

En la comuna de Lo Barnechea, a marzo del 2016 se registraron 29.938 personas y 10.520 familias con RSH vigente.

Número de familias y personas por tramo RSH comuna de Lo Barnechea

Tramo RSH Percentil	Familias	Porcentaje	Personas	Porcentaje
0 - 40	4.813	43,89%	13.213	43,41%
41 - 50	1.176	10,72%	3.434	11,28%
51 - 60	1071	9,77%	2.979	9,79%
61 - 70	1.075	9,80%	2.951	9,70%
71 - 80	1.046	9,54%	2.816	9,25%
81 - 90	1.334	12,16%	3.785	12,44%
91 - 100	451	4,11%	1.259	4,14%
Total	10.966		30.437	

Fuente: Base RSH actualizada al 05 de julio del 2017.

De la tabla anterior se observa que de la población de Lo Barnechea, el 43,89% está dentro de las familias con menores ingresos del país. Esto muestra que la gran mayoría de la comuna cuenta con un alto nivel de vulnerabilidad. Además podemos concluir que dentro de la misma comuna existe mucha diversidad, encontrando familias dentro de todos los tramos.

1.4.2 Distribución Territorial según Condición Socioeconómica de la Población

De acuerdo a los datos, es posible establecer que la situación socioeconómica de la población comunal determina su localización espacial. Se pueden distinguir tres grandes áreas pobladas:

Nivel Socioeconómico	Área	Unidades Vecinales
Alto	La Dehesa, El Arrayán	B5, B6, B7, B8, B9 y parte de la B2; B10 y B11
Medio / Medio bajo	Pueblo Lo Barnechea, El Arrayán	Parte de la B2, B3 y B4. En sectores de la B10 y B11
Bajo y pobre	Cerro 18, Riberas Río Mapocho	B3, B4 y B13

Fuente: MIDEPLAN, 2009. Master Plan Lo Barnechea 2010 – 2020.

El cuadro muestra que los sectores más pobres corresponden a las unidades vecinales B3, B4 y B13. Mientras que el primer sector mencionado corresponde al Cerro 18, el segundo lo hace a las riberas del Río Mapocho, donde están ubicadas las viviendas sociales de la

Ermita de San Antonio. También en la unidad vecinal B13, que corresponde a Corral Quemado y camino a Farellones, persisten familias en situación de pobreza.

1.5 Vivienda y Hacinamiento

En el ámbito de la vivienda, según información proveniente de la Ficha de Protección Social a Julio 2013, en la comuna la proporción de hogares cuyas viviendas están en condiciones de hacinamiento medio es mayor que el porcentaje de hogares en esta situación en la región y el país. Sin embargo, en el caso de hacinamiento crítico esta proporción es menor. En las condiciones de saneamiento de las viviendas, la comuna presenta un porcentaje deficitario inferior al regional y nacional.³

Vivienda	Comuna	Región	País
Porcentaje de hogares con hacinamiento medio.	21,8%	21,5%	19,9%
Porcentaje de hogares con hacinamiento crítico.	1,9%	2,7%	2,3%
Porcentaje de hogares con saneamiento deficitario.	8,6%	10,9%	17%

Fuente: Ficha de Protección Social, cierre julio 2013. Ministerio de Desarrollo Social

1.6 Salud⁴

En la dimensión salud, la proporción de la población comunal afiliada a Fonasa que pertenece a los grupos A y B (52,1%), de menores ingresos, es menor que el promedio regional (55,6%) y país (60,1%). En términos de resultados, se observa que el año 2010 la tasa de natalidad en la comuna es de 12,1 niños(as) por cada 1.000 habitantes, mientras que la tasa de mortalidad general del quinquenio 2005-2010 (ajustada a la población del año 2003) es de 3,6 personas por cada 1.000 habitantes, y la tasa de mortalidad infantil del decenio 2000-2010 (ajustada a la población del período 1996-2007) llega a los 6,1 niños(as) por cada 1.000 nacidos vivos. Adicionalmente, la esperanza de vida en la comuna es bastante mayor que en la región para ambos sexos.

En lo relativo a la condición nutricional de la población, el año 2011, en los niños menores de 6 años controlados se observaron: (i) tasas mayores de desnutrición (o en riesgo de), (ii) tasas similares de sobrepeso, y (iii) tasas menores de obesidad al comparar con los respectivos promedios regionales. Entre los adultos mayores en control, al comparar con la región, se observan: (i) tasas menores de bajo peso, (ii) tasas mayores de sobrepeso y obesidad.

³ Fuente: Reporte Comunal 2013, Lo Barnechea (Caracterización Social).

⁴ Reporte Comunal: Lo Barnechea, Región Metropolitana 2014.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LA COMUNA

2.1 Características Educativas de la Población

2.1.1 Analfabetismo

En base a los datos entregados por la Casen 2011 se puede observar que el nivel de analfabetismo es de 2,6% en la comuna. Por tanto, se presenta un alto índice de alfabetismo 97,4%. Actualmente no se puede comparar con los datos del Censo 2012 pero en base a la Casen 2009 se observa una disminución del analfabetismo, ya que se existía un 3,3% de la población de lo Barnechea que no sabía leer ni escribir. Esto es un gran avance para la comuna.

	Porcentaje 2009	Porcentaje 2011
Sí, lee y escribe	96,7%	97,4%
No, ninguno	3,3%	2,6%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia datos Casen 2009 y Casen 2011

2.1.2 Años de Escolaridad Promedio de la Población de la Comuna

El Índice de Escolaridad de la comuna señala que el promedio en ella es de 12 años. Esto quiere decir que, en promedio, la población llega a IV° Medio. Si se considera sólo a la población que asiste o asistió a la educación municipalizada, el dato puede variar, ya que debe tenerse en cuenta que coexiste una población de nivel socioeconómico alto, con altos niveles de estudio, y que por ende, sube el promedio.

Territorio	2003	2006	2009	2011	2013
Comuna de Lo Barnechea	12,8	11,1	12,1	11,7	12,2
Región Metropolitana	11,0	10,8	11,2	11,2	11,5
País	10,2	10,1	10,4	10,5	10,8

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunes 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2013), Ministerio de Desarrollo Social.

2.1.3 Niveles de Enseñanza Alcanzados por la Población de la Comuna

De acuerdo con la CASEN 2011, la comuna presenta un nivel de enseñanza superior a los del nivel nacional en el nivel básico completo, 12,8% en la comuna y 10,7% a nivel nacional. En el caso de la educación media completa el país demuestra mayores niveles de enseñanza que la comuna, 24,7% comunal y 28,2% nivel nacional. El nivel que muestra una diferencia significativa entre el país y la comuna es el de la enseñanza superior completa donde la comuna llega a un 20,3% y el país solo alcanza un 12,8%.

Nivel Educacional	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	1.805	2.084	1.242	1,6%	2%	3%
Básica Incompleta	9.394	8.121	8.843	11,0%	10,4%	14,5%
Básica Completa	7.306	7.459	10.260	12,8%	9,1%	10,7%
Media Incompleta	13.731	7.459	13.504	16,9%	20,3%	20,4%
Media Completa	17.996	17.754	19.778	24,7%	29,8%	28,2%
Superior Incompleta	7.936	9.290	10.230	12,8%	12,2%	10,5%
Superior Completa	13.359	21.924	16.276	20,3%	16,3%	12,8%
Total	72.048	79.162	80.133	100%	100%	100%

Fuente: Reportes Estadísticos Distritales y Comunales 2013 BCN. Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2013), Ministerio de Desarrollo Social.

Esto se explica porque la comuna de Lo Barnechea incluye el sector de La Dehesa, barrio emergente al que han llegado familias con mayor nivel de instrucción y mayor cantidad de profesionales.

2.2 Análisis de Oferta y Demanda de Educación en la Comuna de Lo Barnechea

2.2.1 Oferta Educacional de la Comuna

De acuerdo a las cifras oficiales del MINEDUC 2016, en la comuna de lo Barnechea se cuenta con una matrícula total de 22.187 estudiantes. En la siguiente tabla se muestra la matrícula según tipo de dependencia.

Tipo de Dependencia	Lo Barnechea		Región Metropolitana		Chile	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Corporación Municipal	0	0	218.859	214.619	426.097	418.381
Municipal	1.830	2.091	127.737	127.822	864.673	855.149
Particular Subvencionado	4.695	4.253	831.542	824.868	1.935.222	1.942.291
Particular Pagado	15.424	15.843	169.414	178.978	276.892	289.007
Corporación Privada	0	0	20.507	20.683	45.852	46.121
Total	21.949	22.187	1.368.059	1.366.970	3.548.736	3.550.949

Fuente: Centro de Estudios, división de planificación y presupuesto MINEDUC 2015 Resumen de Matrícula y Directorio Oficial.

En el cuadro anterior se observa, que la mayoría de la población escolar de la comuna se concentra en el sistema particular pagado, representado por un 71,4% del total, seguida por el sistema particular subvencionado, que tiene al 19,2%. Por último, el sistema municipal representa sólo al 9,4% del total. Los datos presentados son un reflejo de las características socioeconómicas presentes en la comuna, donde la educación municipal representa la proporción más pequeña.

2.2.2 Demanda Educacional de la Comuna

La siguiente tabla muestra estimaciones realizadas por el INE para el año 2015 y 2016, sobre la población en edad de asistir a algún tipo de educación entregada por la comuna.

Tramos de edad	Año	
	2015	2016
4-9	10.072	10.317
10-14	8.077	8.138
15-19	8.417	8.381
Total	26.566	26.836

Fuente: Censo 2002, Proyecciones de Población 2013 - 2020 Base INE realizadas por Asesoría Urbana.

2.2.3 Oferta v/s Demanda Educativa

Si se cruzan los datos de oferta y demanda educativa de la comuna se observa que, por un lado, la oferta de los establecimientos educacionales puede cubrir aproximadamente a 22.187 estudiantes y que la demanda por educación es de aproximadamente 4.900 estudiantes más.

Más delante en este mismo documento se verá que hay establecimientos municipales que no están con su capacidad de matrícula máxima cubierta. Dado lo anterior, podemos aseverar que la oferta educativa municipalizada de la comuna por diversas razones no satisface a los estudiantes y sus familias, debiendo buscarla en otras comunas.

Lo primero que interesaría saber es cuántos de estos aproximadamente 4.900 estudiantes asisten a establecimientos privados de otras comunas, de modo de aislar el número de aquellos que se educan en establecimientos públicos o subvencionados. Como este dato es difícil de obtener, se buscó el número de alumnos matriculados en establecimientos municipalizados de las comunas vecinas.

De acuerdo a información que entrega tanto el PADEM año 2017 de la comuna de Las Condes y de Vitacura, se puede apreciar que en sus establecimientos hay estudiantes matriculados de la comuna de Lo Barnechea, de acuerdo a los datos que se presentan en el siguiente cuadro:

Comuna	2013	2014	2015	2016
Las Condes	96	89	61	81
Vitacura	336	345	381	389
Total	432	434	442	551

Fuente: Elaboración propia con datos PADEM 2014, 2015, 2016 y 2017 Vitacura y Las Condes.

De cualquier modo, esta situación plantea al DEM el desafío de mejorar el servicio educativo de modo de llegar a ser una opción real para los estudiantes tanto de nuestra comuna como de otras.

1. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL

1.1 Características de la Educación Municipal

La educación municipal de la comuna de Lo Barnechea se compone de seis establecimientos educacionales, con la particularidad que todos tienen modalidades de educación distintas, lo que aumenta la complejidad de su administración, pero lo hace más atractivo por su diversidad. Además tiene la concesión de dos jardines infantiles y sala cuna a la Fundación Educacional Barnechea. Esto Representa gran parte del espectro de educación de nuestro país:

- Educación Preescolar
- Educación Básica
- Educación Media
- Educación Especial
- Educación Técnico Profesional
- Educación Humanista Científico
- Educación de Adultos

Esto constituye una riqueza y a la vez un desafío para el DEM. Es uno de los objetivos principales de este PADEM destacar esta diversidad y potenciarla con distintas acciones y tratar a cada establecimiento en su contexto con sus propios desafíos.

En el cuadro siguiente se resume esta oferta educativa:

Nombre Establecimiento	Modalidad(es)	Descripción
Instituto Estados Americanos	Educación Pre Básica, Básica y Media con JEC	Establecimiento que imparte educación desde preescolar a IV° medio (divido en sedes). Es un establecimiento municipal científico humanista y cuenta con una infraestructura de primera categoría para la labor educativa. Su foco principal es brindar a los estudiantes la posibilidad de acceso a la educación superior.
Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	Educación Técnico Profesional con JEC	Establecimiento de modalidad Técnico Profesional de la comuna, que imparte educación desde 7° básico a IV° medio. Es un establecimiento educacional se enfoca en formar de manera integral a sus estudiantes y entregarles herramientas concretas para habilitarlos para el mundo laboral, así como para seguir estudios superiores.
Liceo San José	Educación Básica y Media con JEC	Este establecimiento se reintegra el año 2016 a la Educación Municipal de la Comuna, haciendo una declaración de constituirse en un lugar donde estudiantes que no tienen cabida en otros establecimientos sí la encuentren en este. Cuenta con un curso por nivel desde 1° básico a III° medio con modalidad humanista científico.

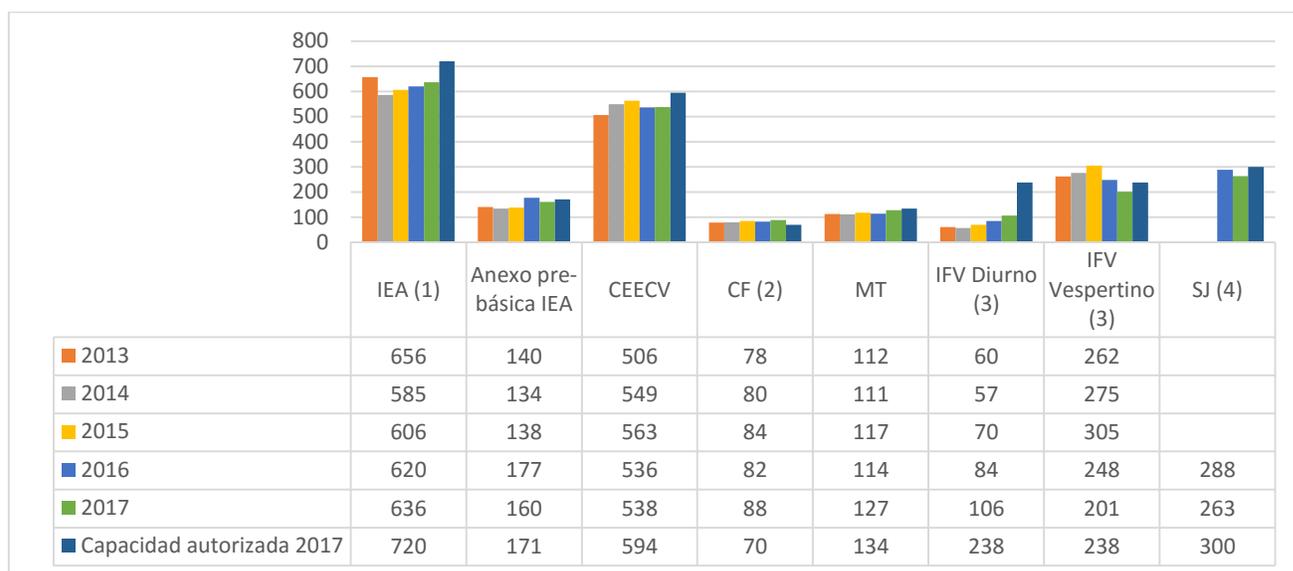
Colegio Farellones	Educación Pre básica y Básica Rural con JEC	De modalidad multigrado este establecimiento emplazado en la zona cordillerana de Farellones, destaca por su acogida y calidez desde el momento de entrar. Único establecimiento de montaña, incorpora esta realidad en la enseñanza que aquí se imparte, con innovaciones como las prácticas de esquí durante la temporada de invierno, como un elemento integrado a las clases de Educación Física.
Escuela Diferencial Madre Tierra	Niveles Pre Básica, Básica, Laboral y nivel 3 decreto 815, con JEC.	Establecimiento de educación especial que atiende estudiantes con discapacidad intelectual y graves alteraciones de la comunicación, con el propósito de favorecer su desarrollo integral, adecuada interrelación con su entorno e inserción al mundo laboral.
Instituto Fermín Vivaceta	Educación Adultos Básica y Media.	Cumple la función de entregar educación a personas jóvenes y adultas de la comuna que requieran nivelar sus estudios en horario diurno y vespertino. Además atienden a aquellos estudiantes que encontrándose en edad escolar y que son mayores de 14 años, están fuera del sistema formal de educación, por las dificultades que presentan a nivel conductual, educacional o todos inclusive.
*Jardín Infantil y Sala Cuna "Faraleufú"	Educación Parvularia	Esta institución pasa a ser administrada por la Fundación Lo Barnechea desde marzo 2017. Ofrece los niveles sala cuna menor, sala cuna mayor, medio menor y medio mayor.
*Jardín Infantil y Sala cuna "El nido"	Educación Parvularia	Esta institución pasa a ser administrada por la Fundación Lo Barnechea desde marzo 2017. Cuenta con 120 niños en sala cuna de 4 meses a 2 años y 192 niños de jardín entre los dos y los cuatro años.

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

* Jardines concesionados a la Fundación Lo Barnechea

1.2 Matrícula y uso de la capacidad máxima de los Establecimientos Educativos

De acuerdo a los datos recogidos por el DEM se presenta la siguiente información correspondiente a la evolución de la matrícula por establecimiento. Si se grafica el uso de la capacidad de cada colegio de estos cuatro años, tenemos el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia con datos DEM. La tabla utiliza la matrícula de abril de cada año.

- (1) En el Instituto Estados Americanos, se consideró la capacidad entregada en la recepción final del Departamento de Obras Municipales, cuya capacidad máxima es de 720 alumnos.
- (2) Desde el año 2014 se están efectuando las gestiones ante el ministerio para aumento de capacidad en el Colegio Farellones y en el intertanto se está asumiendo una sobre matrícula.
- (3) El Instituto Fermín Vivaceta en sus jornadas diurna y vespertina no tiene asignada capacidad ya que no está definida luego de la división del Establecimiento con Carabineros de Chile. Sin embargo, se va a asumir como capacidad máxima la entregada por SECPLA de acuerdo a la normativa vigente.
- (4) El liceo San José considera en su proyecto tener un curso por nivel y 25 alumnos por sala, por eso la capacidad máxima es de 300 alumnos, considerando cursos de 1º básico a IVº medio.

El gráfico anterior muestra la trayectoria de la matrícula en cada establecimiento desde el 2013, así como la ocupación respecto a su capacidad máxima, la que debe ser autorizada por el Mineduc y Sesma de acuerdo a la infraestructura de los establecimientos. Esta capacidad pone el máximo posible a utilizar. Sin embargo, por decisiones del DEM en relación a algunos proyectos educativos, es que en ciertos casos no se espera llegar a la totalidad. Esto es lo que sucede en el caso del Colegio Diferencial Madre Tierra y el Instituto Estados Americanos.

Como se puede apreciar, en la comuna hay espacio para crecer en matrícula en sus establecimientos. Es, por lo tanto, una preocupación constante lograr mejorar este indicador para hacer más eficiente la administración de ellos. Sin embargo podemos ver que no hay una tendencia común, por ejemplo se ve que el Instituto Estados Americanos y el Fermín Vivaceta diurno ha tenido un alza sostenida en el tiempo en el aumento de la matrícula, pero en el Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés y el Fermín Vivaceta Vespertino esta ha ido disminuyendo.

1.3 Vulnerabilidad, Alumnos Prioritarios y Alumnos Preferentes

1.3.1 Caracterización de la Vulnerabilidad

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE), corresponde a un conjunto de características que al presentarse deficitarias tienden a influir negativamente en el rendimiento escolar y provocar la deserción del sistema educacional. Anualmente la JUNAEB evalúa a los establecimientos, a través de la Encuesta Nacional, para Padres y Apoderados, lo que permite el acceso de sus hijos e hijas al beneficio de salud y alimentación. Esta encuesta se aplica en primero básico y primero medio. En el Instituto Fermín Vivaceta no se mide el IVE, el Anexo Pre-Básica y Colegio Diferencial Madre Tierra se considera en forma especial el 100% debido a la condición y característica de los alumnos que atiende, por lo tanto todos los niños son vulnerables.

A continuación se presentan los Índices de Vulnerabilidad Escolar (IVE) de los establecimientos de la comuna que han sido considerados por la JUNAEB:

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2013		IVE SINA E 2014		IVE SINA E 2015		IVE SINA E 2016		IVE SINA E 2017	
	Básica	Media								
Instituto Estados Americanos	76.47%	65.46%	69.79%	71.43%	71.90%	68.50%	76.89%	68.91%	80.85%	67.42%
Anexo Pre-Básica	100%		100%		100%					
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	61.63%	63.49%	59.48%	61.56%	71.60%	60.60%	67.19%	66.17%	80.37%	68.8%
Liceo San José	74.06%	72.13%	73.68%	66.86%	77.85%	69.30%	79.64%	77.78%	83.3%	78.8%
Colegio Farellones	57.14%	---	56.16%	---	53.20%	---	54.55%	---	57.33%	---
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%		100%		100%		100%		100%	
Inst. Fermín Vivaceta	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

Comuna	IVE SINA E 2013	IVE SINA E 2014	IVE SINA E 2015	IVE SINA E 2016	IVE SINA E 2017
Lo Barnechea	57.13%	56.12%	59.50%	62.20%	67.0%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

A partir de lo anterior se observa que a nivel comuna el IVE ha ido aumentando desde el 2014. Esto refleja que el desafío se hace más importante y se hace fundamental poder entregar una educación de calidad a nuestros estudiantes.

1.3.2 Alumnos Prioritarios

La ley General de Educación (20.248) lo establece como aquellos alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo de su dependencia que éste determine, de acuerdo a los siguientes criterios:

- a) Pertenecer al Sistema de Protección Social Chile Solidario, al Programa de Ingreso Ético Familiar o al Sistema Seguridades y Oportunidades.
- b) Si no cumple con el criterio anterior, debe estar dentro del tercio más vulnerable según el Registro Social de Hogares. IMPORTANTE: Si su cartola RSH indica que está dentro del 40%, no implica necesariamente que esté dentro del tercio (33,3%) más vulnerable.
- c) Si no cumple con los criterios anteriores, debe estar clasificado en el Tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- d) Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores, se consideran los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre (o del padre o apoderado), la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna donde reside.

Dentro de los establecimientos de la comuna, los alumnos prioritarios son:

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2014	% del total 2014	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017
Inst. Estados Americanos	333	55.50%	314	52.10%	341	55.00%	373	58.65%
Anexo Pre-Básica	80	58.40%	104	73.20%	115	64.97%	112	68.71%
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	220	38.30%	187	32.60%	191	35.63%	230	43.48%
Liceo San José	302	59.57%	244	55.84%	142	49.31%	154	59.00%
Colegio Farellones	35	41.20%	25	28.40%	27	32.93%	37	41.11%
Colegio Diferencial Madre Tierra	59	45.70%	53	45.60%	30	26.32%	51	40.16%
Inst. Fermín Vivaceta	162	45.90%	138	37.20%	82	24.70%	156	51.49%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del SIGE.

Se observa que todos los establecimientos aumentaron su porcentaje de estudiantes prioritarios. Destaca que este año el Instituto Estados Americanos, el Anexo, el Liceo San José y el Instituto Fermín Vivaceta tienen a más de la mitad de sus niños con una situación socioeconómica que dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo, lo que debe ser considerado en la toma de decisiones. Es por esto que el estado, a través de la ley SEP, entrega a los establecimientos una subvención extra para poder sortear con éxito la trayectoria educativa de estos alumnos.

1.3.3 Alumnos Preferentes

Este es el segundo año que se incluye la categoría de alumnos preferentes. Estos son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población (tercer y cuarto quintil de pobreza); según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares). La calidad de alumno preferente es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, e informada a la familia, al sostenedor y al establecimiento educacional donde el/la alumno/a se encuentra matriculado/a.

Dentro de los establecimientos de la comuna, los alumnos preferentes son:

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017
Inst. Estados Americanos	228	36.77%	209	32.86%
Anexo Pre-Básica	48	27.12%	44	26.99%
Complejo Educacional ECV	316	58.96%	268	50.66%
Liceo San José	116	40.28%	103	39.46%
Colegio Farellones	46	56.10%	40	44.44%
Colegio Diferencial Madre Tierra	25	21.93%	18	14.17%
Inst. Fermín Vivaceta	115	34.64%	113	37.29%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril.

Como conclusión, a partir de lo indicado por el IVE (67%), los alumnos prioritarios y preferentes, la comuna atiende a un importante número de estudiantes que tienen condiciones que les dificulta su trayectoria académica, y que como antecedente debe movilizar a la gestión tanto del DEM como de los establecimientos para generar acciones que permitan entregarle más y mejores oportunidades a sus estudiantes.

1.4 Programa de Integración Educacional (PIE) Comuna de Lo Barnechea

La comuna de Lo Barnechea cuenta con tres establecimientos educacionales municipales con Programa de Integración Escolar (al que denominaremos desde ahora como, PIE) adscritos y regulados por el Decreto 170.

Los establecimientos educacionales municipales que cuentan con PIE son:

1. Instituto Estados Americanos y Anexo Pre-Básica
2. Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés
3. Liceo San José

El PIE de cada establecimiento educacional atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (N.E.E.T) y Necesidades Educativas Permanentes (N.E.E.P). Los diagnósticos y niveles que atiende, depende de cada Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)

Los estudiantes integrados el año 2017 en los establecimientos municipales de la comuna se prorratean de la siguiente forma:

Colegio	Matrícula Total	Total estudiantes con NEET	Total estudiantes con NEEP	N° de estudiantes integrados	% de estudiantes integrados
IEA	636	101	20	121	19%
Anexo Pre-Básica	160	27	0	27	17%
CEECV	538	46	4	50	9%
Liceo San José	263	39	15	54	21%
		213	39	252	

Fuente: Elaboración propia con datos DEM y datos colegios.

1.5 Resultado Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Dentro del análisis por colegio se incluye esta categoría que por medio del SIMCE tiene resultados desde el 2014. Estos indicadores son un conjunto de índices que entregan información sobre el desarrollo de los estudiantes de un establecimiento en el área personal y social.

Dentro de estos se encuentran:

- Autoestima académica y motivación escolar: Es un indicador que considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación a su capacidad de aprender y, por otra, las percepciones y actitudes que tienen de su aprendizaje y logro académico.
- Clima de convivencia escolar: Es un indicador que considera las percepciones y las actitudes de los estudiantes, docentes, padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del ambiente en el establecimiento.
- Participación y formación ciudadana: Es un indicador que considera las percepciones de los estudiantes, padres y apoderados frente al grado en que el establecimiento fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa, y las percepciones de los estudiantes sobre el nivel en que se promueve la vida democrática.
- Hábitos de vida saludable: Es un indicador que considera las actitudes y conductas declaradas por los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

1.6 Categoría de Desempeño

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Esta comprende a cuatro desempeños: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Desde este año se empieza a incluir en el PADEM ya que desde el 2016 entró de manera definitiva para educación básica, y se comenzará a entregar anualmente.

Con la entrada en vigencia de la Categoría de Desempeño en educación básica, se pone en marcha un sistema de evaluación que amplía la mirada de calidad y brinda apoyo y orientación a los establecimientos. Para educación media entra en marcha blanca desde 2017, esta información se entrega de manera privada al director y no tiene consecuencias para los establecimientos.

La información proporcionada permite a los equipos de los establecimientos reflexionar sobre sus resultados, sus fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en su gestión pedagógica y en los aspectos que inciden en su desarrollo personal y social. Este proceso ayudará al establecimiento a realizar un autodiagnóstico que permita definir acciones para su Plan de Mejoramiento Educativo.

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS), los resultados de las pruebas SIMCE y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel.

Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad. Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en una de las cuatro Categorías de Desempeño.

Cuadro resumen categoría de desempeño

Categoría de Desempeño	Descripción
ALTO	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
MEDIO	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
MEDIO – BAJO	Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
INSUFICIENTE	Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

Resultados 2016 Enseñanza Básica

Nombre Establecimiento	Categoría de desempeño 2016
Instituto Estados Americanos	MEDIO
Complejo Educ. Eduardo Cuevas Valdés	MEDIO
Liceo San José	INSUFICIENTE
Escuela De Farellones	ALTO

1.7 Desafíos y Aportes de la Educación Comunal

En Lo Barnechea se reconoce la **responsabilidad municipal con la educación de todos los estudiantes**, independiente de si estudian en colegios municipales o particulares subvencionados de la comuna. En este sentido, se entiende al sistema educativo de Lo Barnechea como un sistema donde,

- Existen **estándares que aseguran una educación de calidad** a todos los estudiantes de Lo Barnechea independientemente del establecimiento educacional al que se asista.
- **Coexisten distintos proyectos educativos** que complementan aquellos estándares comunes y que están orientados a satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante y su familia.

El compromiso comunal con y por la Educación en la Comuna de Lo Barnechea se ve reflejado constantemente en diferentes acciones y decisiones que van conformando la identidad de la educación de esta comuna. Esta vocación se ve reflejada, entre otras cosas, en estos hechos:

- **Instalación, seguimiento y evaluación de las Políticas Educativas Comunales (PEC)**

En un esfuerzo inédito en la comuna, se construyeron sus políticas para el período 2014-2018 de manera participativa, logrando tener una carta de navegación que permite saber a dónde queremos llegar. Actualmente nos encontramos en la mitad del proceso, donde lo que nos interesa es monitorear y evaluar el avance de las PEC.

- **Decisión por tener una diversidad educativa**

Que dé respuesta a todas las necesidades de la comuna. No todas las comunas tienen esta pluralidad ni se lo proyectan como necesidad. Para la Educación de Lo Barnechea, su riqueza está en la diversidad de su oferta, donde no hay ningún proyecto educativo igual al otro.

- **Aporte de importantes recursos económicos**

La Municipalidad, a través de su presupuesto, todos los años hace considerables aportes a la educación con la convicción que es una necesidad hacerlo. El mayor aporte está concentrado en Recursos Humanos, brindando mejores condiciones laborales y aumentando la dotación docente y de profesionales más allá del mínimo, con la certeza que son necesarios para entregar una educación de calidad, dadas las características socioeconómicas descritas anteriormente.

- **Grupos psicosociales en cada establecimiento**

Uno de los aportes que destacan dentro de los recursos extra que aporta la municipalidad, es el que dice relación con la dotación de equipos psicosociales en ellos. Todos los establecimientos de la comuna cuentan con psicólogo y asistente social, en número y horas según las necesidades de cada establecimiento.

- **Compromiso de los docentes y asistentes de la educación con los estudiantes**

Las características de la comuna, el reducido número establecimientos, la cantidad de alumnos por colegio y la calidad humana de los profesionales que trabajan en los establecimientos, pueden ser razones que explican el alto compromiso de ellos con el desarrollo integral de sus alumnos, que se traduce en una preocupación por cada uno como persona más allá de cómo solo un alumno que aprende. De esta manera en los establecimientos se da verdaderamente espacios de comunidad educativa.

- **Espacios de participación de la comunidad educativa**

Se valora el trabajo colaborativo como una vía necesaria para tomar decisiones de manera más oportuna. Es así como la construcción del PADEM, de la Políticas Públicas, de los Planes de los establecimientos, incluyen espacios de participación reales y con capacidad de aporte.

- **Infraestructura e implementación de primera categoría**

Si bien hay espacio para mejora en esta área, lo cierto es que la mayoría de los establecimientos tienen condiciones de infraestructura privilegiadas, y los que no, tienen la solución pronta de implementar. También la implementación de los espacios y recursos pedagógicos están al mismo nivel, con tecnología de punta, pizarras interactivas en cada sala, con laboratorios de ciencias y con bibliotecas CRA que impresionan por sus espacios e implementación.

2. CARACTERÍSTICAS Y DIAGNÓSTICO DE CADA ESTABLECIMIENTO

2.1. INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS (IEA)

Directora Patricia Altamirano Valenzuela. ADP⁵

Misión

“Somos un establecimiento educacional Humanista Científico de la Municipalidad de la comuna de Lo Barnechea que junto a los padres y apoderados, atiende las necesidades educativas y valóricas de sus estudiantes, en un marco de convivencia que privilegia el respeto, diversidad, tolerancia, perseverancia y la solidaridad.”

Visión

“Ser reconocidos como una opción educacional de alto nivel académico y formativo. Destacada por sus logros de aprendizajes y formación de individuos líderes, responsables y solidarios tanto a nivel regional como nacional, valorados como comunidad cercana y familiar, con sentido de pertenencia y respeto entre las personas.”

Características

Es un establecimiento humanista científico que ofrece cursos desde Pre-Kinder a IV° medio, distribuidos en dos sedes, la de pre-básica, y otra la de básica y media. Este año 2017, el establecimiento contó con una totalidad de 28 cursos.

El anexo Pre-básica se encuentra ubicado en la calle Cuatro Vientos, ofrece a la comunidad niveles de pre kínder y kínder, con 3 cursos de cada uno. El edificio de 1°básico a IV°medio está emplazado en las Riberas del Río Mapocho, contando con una infraestructura de primera categoría. Cuenta con dos cursos por cada nivel, a excepción de tercero y cuarto medio, donde existe un solo curso.

El establecimiento tiene Proyecto de Integración Escolar (PIE) y está adscrito a la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

El año 2016 el MINEDUC evaluó la efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento, igualdad de oportunidades e integración y participación de los integrantes de la comunidad educativa del establecimiento, siendo seleccionado para recibir la Subvención de Excelencia SNED durante el 2016 - 2017.

VULNERABILIDAD

⁵ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales.

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2014		IVE SINA E 2015		IVE SINA E 2016		IVE SINA E 2017	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
Instituto Estados Americanos	69.79%	71.43%	71.90%	68.50%	76.89%	68.91%	80.85%	67.42%
Anexo Pre-Básica	100%		100%					

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2014	% del total 2014	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017
Instituto Estados Americanos	333	55.50%	314	52.10%	341	55.00%	373	58.65%
Anexo Pre-Básica	80	58.40%	104	73.20%	115	64.97%	112	68.71%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril de cada año.

Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017
Instituto Estados Americanos	228	36.77%	209	32.86%
Anexo Pre-Básica	48	27.12%	44	26.99%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril.

A partir de la información que muestran las tablas, se da cuenta que el establecimiento presenta un alto índice de vulnerabilidad, donde cerca del 90% de los estudiantes del establecimiento pertenecen al 80% de las familias más vulnerables del país. Esto, desafía a la gestión del establecimiento a dar una respuesta educativa apropiada que permita entregar mejores oportunidades a estos estudiantes y sus familias.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017
Instituto Estados Americanos	665	585	606	620	636
Anexo Pre-Básica	141	134	137	177	160
Total	806	719	743	797	796

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Los datos muestran que desde el año 2014 hasta la fecha la matrícula ha ido aumentando en los cursos de 1º básico a IVº medio, revirtiendo una tendencia a la baja de años anteriores. En cuanto al anexo pre-básica esta disminuyó el último año, haciendo que la matrícula total se mantuviera en relación al 2016.

Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016
Instituto Estados Americanos	83%	86%	86%	87%
Anexo Pre-Básica	89%	90%	89%	87%
Total	84%	86%	86%	87%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia de la sede de Quinchamalí aumentó en un punto porcentual, mientras que la del anexo disminuyó en dos puntos. En términos generales el establecimiento aumentó en un 1%, estando por sobre el 85%, que es la asistencia mínima para la aprobación del curso según la normativa del MINEDUC. Sin embargo, parte del desafío es seguir mejorando esta asistencia, para que tenga un impacto en los aprendizajes.

Tasa de Retiro y Reprobación

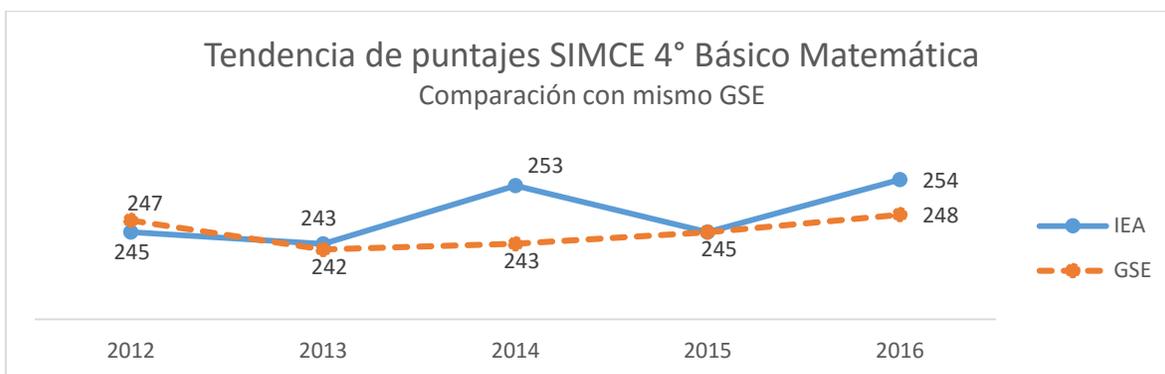
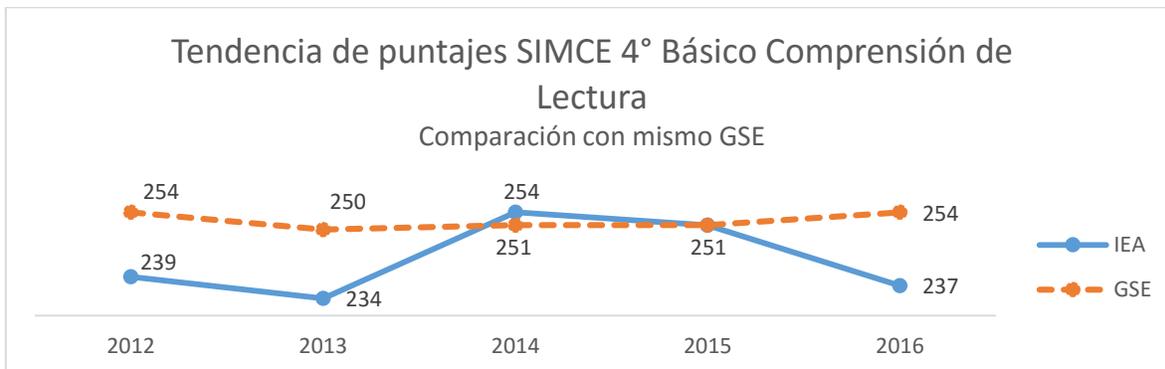
Nombre Establecimiento	Retirados				Reprobados			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Instituto Estados Americanos	11%	7%	10%	5%	11%	5%	6%	6%
Anexo Pre-Básica	4.8%	5%	4%	7%				

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

En los resultados se observa una disminución en la tasa de retiro de los estudiantes lo cual es un resultado positivo, siendo la menor tasa de los últimos años. Sin embargo, en la sede de pre básica aumentó, lo que hace es necesario revisar las causas de los retiros para que el colegio pueda aumentar su retención. En cuanto a la tasa de reprobación esta se mantuvo, lo cual es un desafío a mejorar.

RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE Y PSU 2016

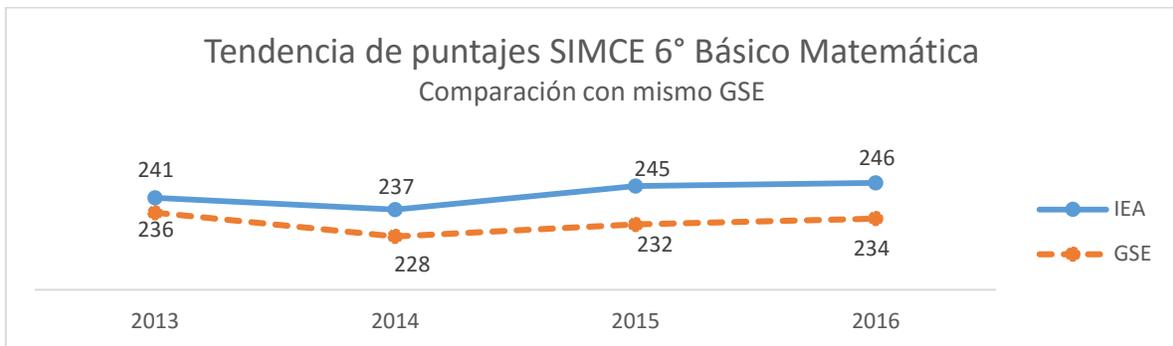
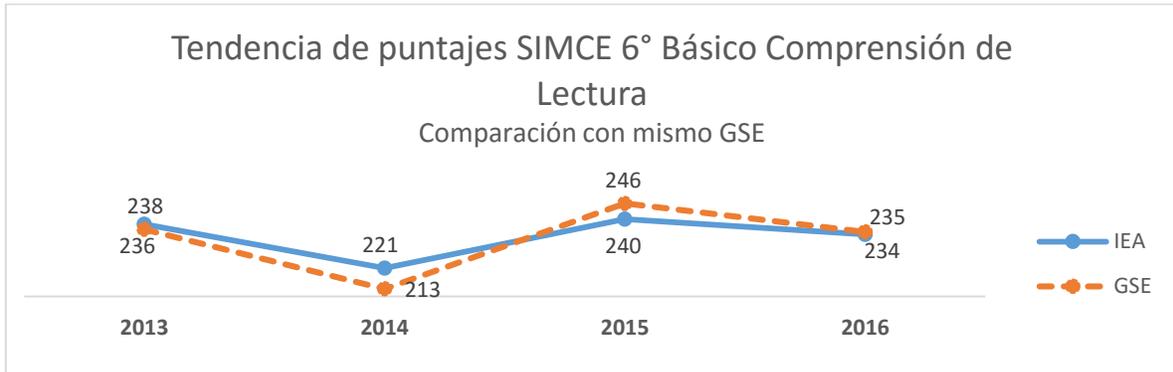
SIMCE 4° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

A partir de los resultados se puede observar que en relación a Comprensión de Lectura el establecimiento tuvo una caída importante, lo que llama al establecimiento a revisar sus acciones en este sentido para volver a un camino de mejora. Por su parte, matemáticas sí da cuenta de mejoras que lo ponen por sobre su mismo grupo socioeconómico (GSE).

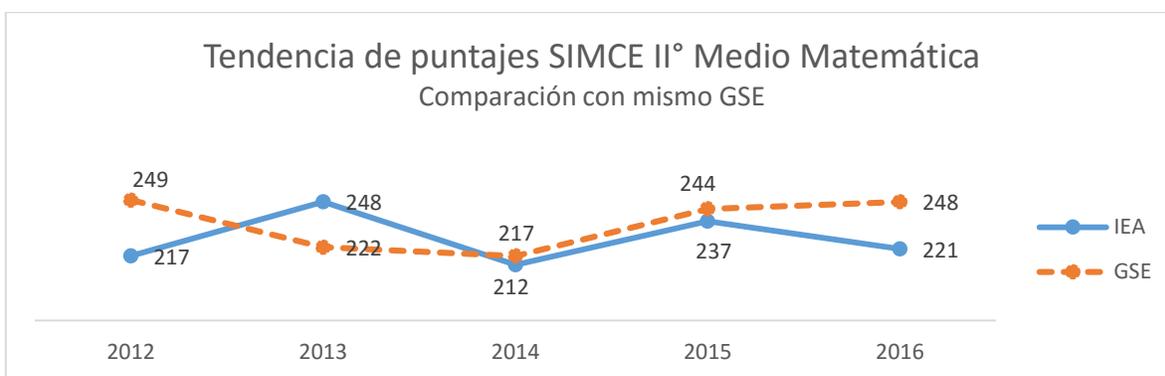
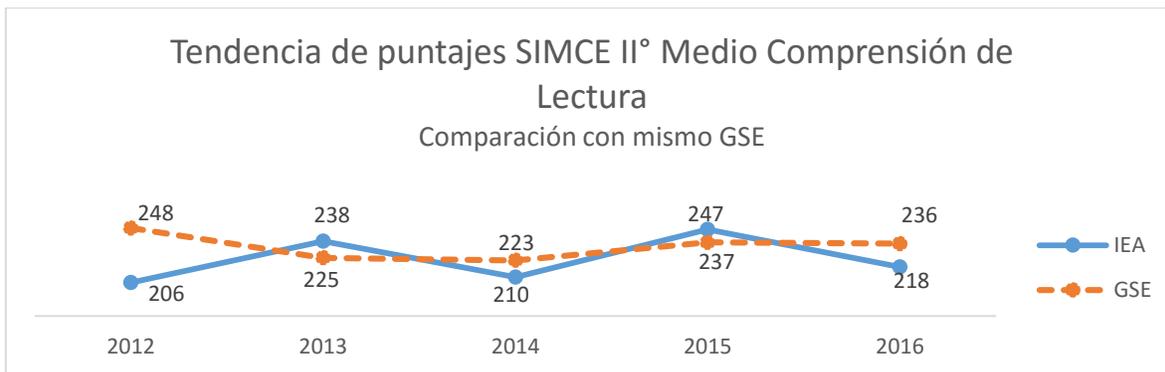
SIMCE 6° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En los resultados se puede observar que en Comprensión de Lectura se mantuvieron los resultados similares al año anterior, pero con la buena noticia que se igualó al GSE. En relación a Matemática vemos que en los últimos años ha ido aumentando su puntaje encontrándose por sobre su mismo GSE y dando cuenta de una trayectoria de avance.

SIMCE II° Medio

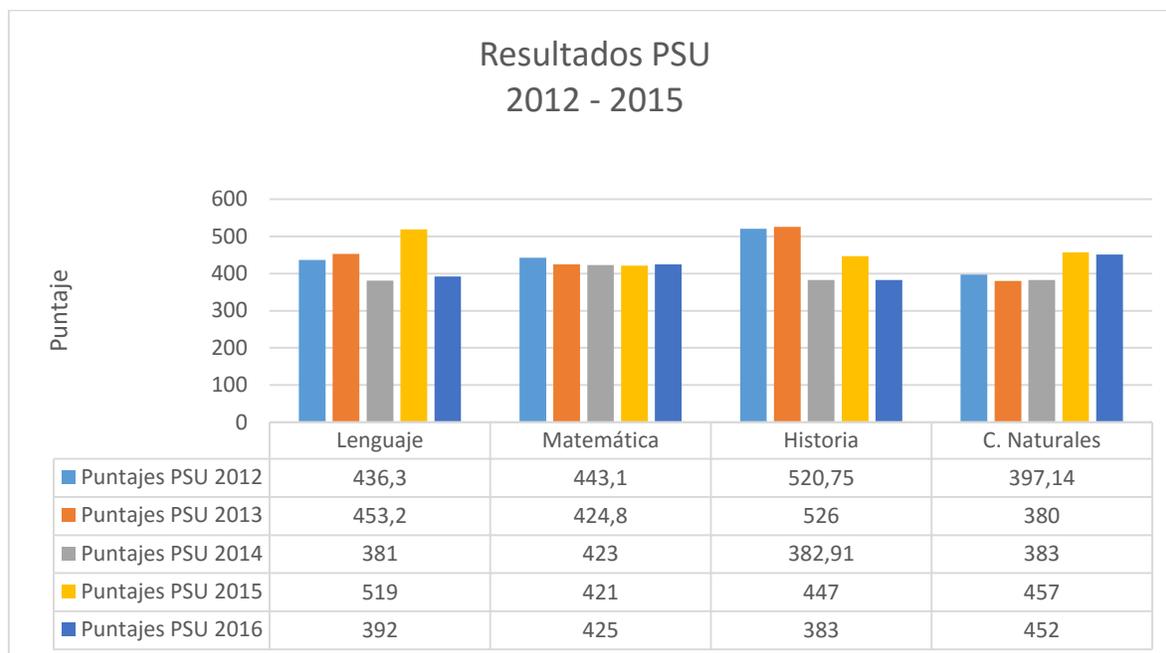


Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En relación a los resultados de II° medio vemos que estos no tienen una tendencia lineal siendo bastante fluctuantes en el tiempo. Tanto para Comprensión de Lectura y Matemática los resultados 2017 son más bajos en comparación a su mismo GSE y al año anterior. El desafío es lograr una trayectoria de mejoramiento continuo.

Resultados PSU 2016

Lenguaje	Matemática	Historia	C. Naturales
392.4	424.6	382.9	451.5



Fuente: Elaboración propia con datos DEMRE.

En relación a los resultados PSU podemos observar que estos disminuyeron en comparación al año 2015, la disminución más significativa se observa en los resultados de Lenguaje. En relación a Matemática, a pesar de que éste aumento en 4 puntos, en general son puntajes bastante bajos para que los estudiantes puedan entrar a la educación superior y/o obtener una beca.

Estudiantes en la Educación Superior

Año de Egreso	% de egresados que entra a la E. Superior
2013	78%
2014	55%
2015	87%
2016	78%

En los datos se observa que no hay una trayectoria común, se ve que en los últimos años el porcentaje venía aumentando, pero para el 2016 este porcentaje disminuye. Es importante ver el apoyo que puede brindar el establecimiento en temas vocacionales, apoyo en las postulaciones y promoción de la prosecución de estudios.

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

4° BÁSICO 2016

Indicador	valor	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	71	similar (-2 puntos)	similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	68	similar (-1 puntos)	más bajo (-5 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	similar (-2 puntos)	más bajo (-5 puntos)
Hábitos de vida saludable	62	similar (-2 puntos)	más bajo (-7 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

6° BÁSICO 2016

Indicador	valor	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	72	similar (-2 puntos)	Similar (-2 puntos)
Clima de convivencia escolar	69	-	más bajo (-4 puntos)
Participación y formación ciudadana	78	-	similar (0 puntos)
Hábitos de vida saludable	64	más bajo (-4 puntos)	más bajo (-5 puntos)

- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de aprendizaje Simce y/o la información de los cuestionarios.

II° MEDIO 2016

Indicador	valor	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	68	más bajo (-5 puntos)	más bajo (-6 puntos)
Clima de convivencia escolar	66	/	más bajo (-8 puntos)
Participación y formación ciudadana	73	/	más bajo (-4 puntos)
Hábitos de vida saludable	65	similar (-3 puntos)	más bajo (-5 puntos)

/ No es posible reportar esta información, porque en la aplicación actual no hubo resultados o estos no permiten una comparación válida.

En relación a los IDPS *“Autoestima académica y motivación escolar”*, *“convivencia escolar”*, *“hábitos de vida saludable”* y *“participación y formación ciudadana”*, se ve que para los tres cursos los resultados son bastante similares entre ellos y todos disminuyeron el año 2016 en relación al año anterior. Además, al compararlo con el mismo GSE se observa que el establecimiento se encuentra en todos los indicadores y cursos más bajo o similar a su mismo GSE.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Nombre Establecimiento	Marcha blanca 2013	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015	2016
Instituto Estados Americanos	Insuficiente	Medio - Bajo	Medio - Bajo	Medio

Como se expuso anteriormente, a partir de este año empezó a regir la categoría de desempeño para educación básica. En el cuadro se observa que el establecimiento desde que comenzó a medirse, según la marcha blanca a la fecha, ha ido aumentando de categoría. Es necesario que aún siga mejorando en ciertos aspectos para poder subir a categoría alta en los próximos años.

PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
<p>Programa Haciendo Escuela de Falabella que financia las siguientes iniciativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de agendas a todo el alumnado - Entrega calzado escolar alumnos 1 ° básico - Celebración Pascua de Resurrección a estudiantes de NT1 a IV° medio. - Concurso musical “del colegio al Municipal”. Estudiantes de enseñanza básica. - Torneo educación financiera “Juntos Juguemos” - Voluntariado “Cuenta Cuentos “de 1° a 3° básico. - Talleres de cuidado del medio ambiente, estudiantes de 1° a 3° básico. - Escuela de Futbolito. - Interescolar de fútbol copa Falabella - Aptus Chile - Asesoría Aptus lenguaje y matemáticas de 1° a 4° básico. - Concurso de conocimientos “Olimpiadas del Saber”, para estudiantes de 6° y 7° básico. - Premios de final de año (Mejor alumno, mejor egresado y premio al esfuerzo, en los niveles de 1° básico a IV° Medio) y premio al mejor profesor. - Concurso de dibujo “Adorna tu Navidad” - Becas Programa Haciendo Escuela”, para estudiantes de IV medio. 	Permanente	Falabella	2010
Asesoría en lenguaje y matemática Pre Kínder, kínder, 5º y 6º	Evaluación anual	Corporación Aptus	2015
Programa Habilidades para la Vida	Permanente	JUNAEB	2012

Taller extra programático deportivo (basquetbol, fútbol y karate) y artístico (banda musical y coro)	Permanente	Colegio IEA	2012
Plataforma computacional online con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la media	Evaluación anual	Puntaje Nacional	2014
Plataforma computacionales online con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes	Evaluación anual	Clic Educa	2017
Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior - PACE	Evaluación Anual	MINEDUC y Universidad Alberto Hurtado	2015
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Programas “Yo me Hago cargo” y “Yo me la Juego”	Evaluación Anual	ActitudLab	2017
Programa “Cívico vial”	Evaluación Anual	Educleta (Financiado por el GORE)	2017

OTRAS MANERAS DE APRENDER

Cine Arte en el IEA

Este año volvió a comenzar con el IV° medio el taller de apreciación cinematográfica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, con la participación de la docente Claudia Retamales, siendo el foco el Lenguaje cinematográfico, conocimientos de planos, ángulos y sonidos, además de los diferentes oficios que participan en la realización de los films. Esta acción se complementó con la visita del Director de la película “Las Analfabetas”, Sr. Moisés Sepúlveda.

Biblioteca

Intercambio cultural y del conocimiento sobre su cosmovisión del pueblo Mapuche a través de su representante comunal Lonco Cayul, quien junto a una telarista intercambian sus costumbres y tradiciones. Esta experiencia se cierra con la visita de la Poeta Mapuche Graciela Huinao.

Alumnos Investigadores

Dentro de las clases de Historia del profesor Emilson Cabezas, hace un tiempo se comenzó a trabajar con la Metodológica de la Investigación pero relacionada a la cultura local y tradicional de Lo Barnechea. El objetivo es que los alumnos sean capaces de conocer el pasado pre histórico e histórico de la comuna de Lo Barnechea. Es por esto que el enfoque está en potenciar esta metodología y la comprensión de lectura a través de la identidad con la comuna, donde se intenta preservar la cultura.

Actualmente se está realizando un documental del “Niño del Plomo” con nuevos descubrimientos, fortaleciendo dicha investigación, con la asesoría de especialistas originarios de diversas casas de estudios de Chile y Argentina. En este proceso han colaborado activamente estudiantes de 7° básico y IV° medio.

Coro Infantil

Lo integraron estudiantes de 3° a 5° básico, logrando un estándar que le permitió ser seleccionado para participar en la IV Versión del Concurso Musical “Del Colegio al Municipal”, convocado por Falabella.

REFLEXIONES Y DESAFÍOS

Buenas noticias:

- **Trayectoria de avance en la categoría de desempeño:** Es importante destacar la capacidad de movilidad mostrada en la categorización de la agencia de la calidad, desde un establecimiento Insuficiente en el año 2013 a uno Medio el año 2016. Es una muy buena noticia que hace creer que las cosas pueden ser mejores. Este avance también fue reconocido al recibir la subvención de excelencia pedagógica por primera vez.
- **Mejoras en los indicadores de eficiencia interna sede Quinchamalí:** Destacan también los avances sostenidos en la matrícula, asistencia y retiro.
 - Ya van varios años en que la **matrícula** va aumentando de manera constante lo que da cuenta de una valoración de la comunidad de la oferta entregada por el establecimiento.
 - Por otro lado la **asistencia**, que se había mantenido en los últimos años, da un nuevo paso al aumentar en dos puntos porcentuales y avanzar por sobre el 85% mínimo requerido por el ministerio.
 - Finalmente, el indicador en que se produce un mayor cambio positivo es en la **tasa de retiro**, disminuyendo de un 10% a un 5%, reduciéndose a la mitad. Esto es muy bueno si se considera que el mantener y mejorar la matrícula implica que por cada estudiante retirado, ingresa uno nuevo sobre el cual hay que generar una inversión en tiempo para adecuarlo a la cultura escolar y para nivelarlo, que hace más difícil la tarea educativa. Por lo tanto se está ante una muy buena noticia.
- **Consolidación de avances en matemática de la educación básica:** Tanto en 4º básico como en 6º básico, los resultados de matemática son alentadores. Los resultados de 4º básico aumentaron, lo que es necesario consolidar y aumentar en las próximas mediciones, para que sea considerado como un avance desde el SIMCE. Pero lo más relevante de estos resultados es que ambos están por sobre el GSE, destacando el 6º básico en que esta diferencia es considerable.
- **Avance en Ley Nº 20.845 de Inclusión Escolar:** desde el 2º semestre del 2016 se ha trabajado en la Visión y Misión con el fin de dar respuesta a las distintas necesidades y condiciones de los estudiantes Institutanos, abordando por primera vez la educación de los estudiantes transgéneros.

Desafíos de Mejora:

- **Indicadores de eficiencia interna sede Pre-Básica:** Así como fue una buena noticia la mejora en los indicadores de la sede Quinchamalí, es un desafío que también lo hagan los de la sede pre-básica. Si bien los números son mucho menores, es importante atender la señal general que estos datos están entregando y poner atención en lo que está en la base de estos cambios.
- **Resultados de aprendizaje:** El desafío de la mejora de los aprendizajes se torna urgente, más aun entendiendo que el establecimiento lleva una trayectoria de mejora en los años anteriores que hay que retomar y reforzar. Este año no se aprecia en las cifras del SIMCE avances importantes en los resultados. Si bien matemática en la educación básica muestra mejoras, en el resto de las asignaturas y en el SIMCE de segundo medio no hay resultados alentadores.
- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), similar o más bajos:** ocurre la misma situación que la descrita en los aprendizajes, en estos indicadores, donde tampoco fue un buen año para el establecimiento, lo que hace necesario aumentar los esfuerzos para que esto se retome la trayectoria de avance.

2.2. COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDÉS (CEECV)

Directora Gloria Obregón Guerrero. ADP⁶

Misión

Formar técnicos profesionales en las distintas especialidades impartidas de manera integral e inclusiva, asegurando aprendizajes significativos y profundos, que favorezcan el desarrollo de habilidades vinculadas al emprendimiento y la responsabilidad social.

Visión

Constituirse en un liceo técnico profesional con sólida formación académica y formativa, que sea un referente en la zona oriente para las especialidades de: Administración, Atención de enfermería y Mecánica Automotriz.

Características

El Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés es un establecimiento Técnico Profesional que aspira a formar de manera integral a sus estudiantes y entregarles herramientas concretas para habilitarlos para el mundo laboral así como para seguir estudios superiores. Atiende a estudiantes desde 7° básico hasta IV° Medio y las especialidades que imparte son las de Administración, Atención de Enfermería y Mecánica Automotriz.

Se caracteriza por ser una comunidad educativa fuertemente comprometida con la formación de los estudiantes atendiendo a la singularidad de cada uno de ellos. Existe un trato cercano y apoyo sistemático por parte del profesor jefe con cada estudiante. La formación se basa en el respeto y la disciplina para que los estudiantes se desempeñen con responsabilidad ante los desafíos de su futuro profesional y laboral.

El establecimiento está adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE) para quienes presentan Necesidades Educativas Especiales.

⁶ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

VULNERABILIDAD

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2014		IVE SINAE 2015		IVE SINAE 2016		IVE SINAE 2017	
	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media	Básica	Media
CEECV	59.48%	61.56%	71.60%	60.60%	67.19%	66.17%	80.37%	68.8%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2014	% del total 2014	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017
CEECV	220	38%	187	33%	191	36%	230	43%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE de junio y matrícula de abril de cada año.

Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017
CEECV	316	59%	268	51%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril.

El establecimiento cuenta con un alto Índice de Vulnerabilidad el cual ha ido aumentando a lo largo del tiempo. Además, a pesar de que la cantidad de alumnos prioritarios no es mayor al 50%, si consideramos a los preferentes, el colegio contaría con casi la totalidad de sus alumnos dentro del 80% de las familias más vulnerables de la población.

Este es un desafío importante para la gestión educativa del colegio, donde es necesario considerar las características que tienen sus alumnos para realizar las adecuaciones necesarias en sus prácticas pedagógicas.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017
CEECV	542	549	563	536	538

Fuente: Elaboración propia con datos DEM, matrícula abril de cada año.

Podemos observar que la matrícula se mantuvo en comparación al año anterior, pero sigue siendo muy baja en comparación al 2015, esto debido a la disminución de un curso. Es un desafío la incorporación de estudiantes para séptimo y octavo básico ya que la tendencia observada es que los estudiantes optan por terminar la enseñanza básica completa en un establecimiento de origen antes de hacer el cambio a la enseñanza media.

Asistencia Promedio

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016
CEECV	86%	89%	90%	90%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM, promedio de marzo a diciembre de cada año.

Se observa que la asistencia promedio se mantuvo en comparación al año anterior en un 90%, siendo esta bastante superior al 85% mínimo establecido por el MINEDUC para aprobar el curso. El desafío está en mantenerse con altos porcentajes de asistencia, sin bajar del 90% logrado.

Tasa de Retiro y Reprobación

Nombre Establecimiento	Retirados				Reprobados			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
CEECV	7%	9%	8%	9%	4%	4%	5%	3%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

En general se observa que la tasa de retiro y reprobación se han mantenido estables en los últimos años, con una mínima variación. Destacar la disminución de la tasa de reprobación en dos puntos porcentuales, es importante ir identificando cuales son las causas de esta disminución y como ir proyectándola en el tiempo.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Nombre Establecimiento	Marcha blanca 2013	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015	2016
CEECV	SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO	SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO	SIN CATEGORÍA DE DESEMPEÑO ESTE AÑO	Medio

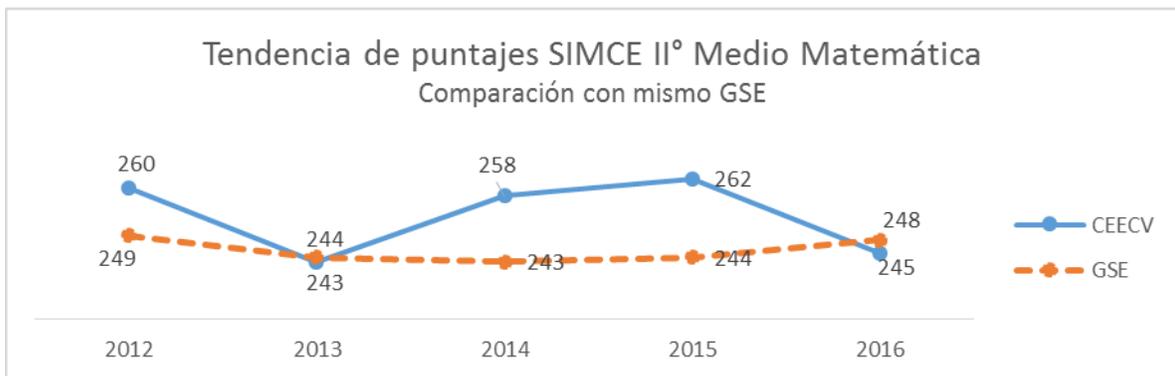
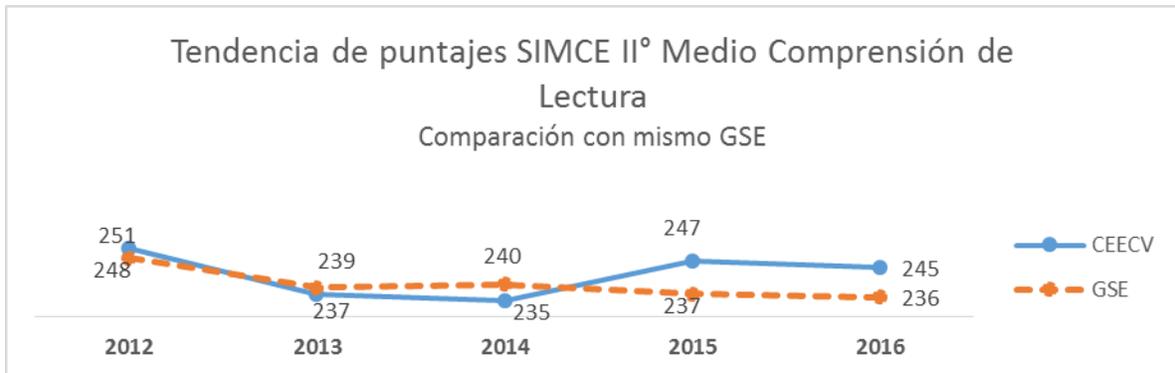
La Categoría de Desempeño 2015 utiliza datos hasta 2014. La Categoría 2014 utiliza datos hasta 2013. La Categoría 2013 utiliza datos hasta 2012.

Al ver la trayectoria en los resultados de la categoría de desempeño del establecimiento se observa que durante la marcha blanca no tuvo categoría de desempeño asociada.

Desde el 2016 la categoría comienza a ser definitiva, donde el colegio obtuvo categoría media, esto significa que está dentro de los establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE Y PSU 2016

SIMCE II° Medio



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

Al observar los resultados se ve que en Comprensión de Lectura el establecimiento mantuvo sus resultados, encontrándose por sobre su mismo GSE.

En relación a Matemática se observa que disminuyeron en comparación con el año anterior y están similar a su mismo GSE, vemos que desde el 2013 los resultados iban aumentando y que el 2016 vuelven a disminuir.

RESULTADOS PSU 2016

Especialidad	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Historia
Administración	461.4	439.8	439.2	439.2
Mecánica Automotriz	433.0	440.4	462.1	412.7
Atención de Enfermería	411.4	444.6	394.1	568.0

A pesar de que el CECCV es un establecimiento Técnico Profesional, hay un porcentaje importante de los estudiantes que rinde la PSU ya que en vez de entrar directamente al mundo laboral aspira a seguir estudios superiores. Pero en los resultados obtenidos se observa que el promedio de los puntajes de quienes rinden la prueba no supera los 500 puntos lo que se refleja en no poder tener acceso a todas las becas y universidades.

ALUMNOS QUE SE TITULAN

Especialidad	Generación 2013	Generación 2014	Generación 2015	Generación 2016
Administración	79%	78%	89%	92%
Mecánica Automotriz	78%	74%	92%	96%
Atención de Enfermería	69%	79%	83%	82%
Total	75%	77%	88%	90%

El cuadro muestra el porcentaje de alumnos que se titulan según el año de egreso de la generación y que se titula al año siguiente de haber egresado del colegio. Se ve que este porcentaje ha ido aumentando en el tiempo, lo cual es un gran avance. Esto se puede deber al acompañamiento que han tenido los alumnos en las prácticas por parte del colegio.

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)

II° MEDIO

Indicador	valor	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	71	similar (2 puntos)	similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	75	similar (5 puntos)	similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	76	similar (1 puntos)	similar (-1 punto)
Hábitos de vida saludable	69	similar (3 puntos)	similar (-1 punto)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

A partir de la tabla se observa que el establecimiento obtuvo un resultado similar en los 4 indicadores con respecto a la evaluación anterior, ocurre lo mismo al comparar los resultados con establecimientos del mismo GSE.

PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL COLEGIO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Alianzas con Instituciones de Educación Superior	Permanente	INACAP ITC	2011 2014
Centro de práctica de docentes de la Universidad de Los Andes	Permanente	Universidad de Los Andes	2012
Programa Talleres Extra programáticos	Permanente	Monitores-internos y externos	2012
Programa de Capacitación de Profesores de Mecánica	Permanente	Forteco	2015
Programa de Emprendimiento "Yo soy TP y apoyo a mi comunidad"	Permanente	Simón de Cirene	2017
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Programa "Yo me Hago cargo" y "Yo me la Juego"	Evaluación Anual	ActitudLab	2017
Programa "Cívico vial"	Evaluación Anual	Educleta (Financiado por el GORE)	2017

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Además el establecimiento cuenta con centros de Práctica que permiten que los estudiantes puedan poner al servicio lo aprendido en la especialidad y posteriormente puedan titularse, estos son los siguientes:

Para Enfermería:

- 1.- Capsal (Residencia Adulto Mayor).
- 2.- Hogar San José (Residencia Adulto mayor).
- 2.- Centro de Salud Familiar (CESFAM), Lo Barnechea.
- 3.- Centro comunitario de Salud Familiar (CECOF), Lo Barnechea.

Los estudiantes de Enfermería, realizan 250 horas de su práctica bajo la modalidad "Extra-hospitalaria" en los centros de Residencia de Adulto Mayor y 250 horas "Intra-hospitalaria" en el CESFAM y CECOF.

Para Mecánica Automotriz.

- 1.- Derco Center.

- 2.- Automotora Gildemeister SPA.
- 3.- Rval - Automecánica.
- 4.- Automotriz Cordillera.
- 5.- Indumotora ONE.
- 6.- Transportes Torrejon E.I.R.L
- 7.- Automotriz Portillo S.A.
- 8.- Comercial Pio Nono Ltda.

En estos centros, los estudiantes de Mecánica Automotriz, realizan el total de sus horas de prácticas (500 hrs.)

Para Administración.

- 1.- Cencosud Retail S.A.
- 2.- Importadora y Comercializadora Valle Grande Ltda.
- 3.- Isapre Colmena Golden Cross.
- 4.- G y N (Gastronomía y Negocios).
- 5.- Seguros Clinica Las Condes S.A.
- 6.- Bupa Chile. Servicios Corporativos.
- 7.- Gestión y Centro de Estética Ltda.
- 8.- SGS Chile Ltda.
- 9.- Automotores Gildemesiter SPA.
- 10- GMO Ópticas Latin América.
- 11.- Ripley Store S.A.
- 12.- Constructora C1.
- 13.- The Nature Factory SPA.
- 14.- Elfle Comercial Ltda.
- 15.- Sanibel S.A.
- 16.- Rendic Hnos. S.A.
- 17.- Corporación de Fomento de la Producción (CORFO)
- 18.- Constructora y Mantención Integral.
- 19.- Fundación Centro Cultural La Moneda.
- 20.- Usa service.

En estos centros, los jóvenes de la especialidad de Administración, realizan el total de sus horas de prácticas (500 hrs.)

OTRAS MANERAS DE APRENDER

Aprendizaje a través de proyectos

Para esto, los docentes se han capacitado en la metodología “Design for Change”, para aprender y dar respuesta a necesidades de su entorno escolar, por otro lado un grupo de docentes se está capacitando y trabajando la metodología “Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP), y otros se están capacitando y dirigiendo el “Programa de Yo Me Hago Cargo” y “Yo Me la Juego”, donde los estudiantes deben desarrollar proyectos en grupos de trabajo. Además los estudiantes han participado de otras instancias como Proyectos Concursables como el de Simón de Cirene, Lo Barnechea Emprende y Emprendex1000, donde incluso llegaron a la final y obtuvieron el primer lugar.

Taller de pintura en género

Su monitora es la Psicóloga Sonia Vergara y su objetivo es que a través del arte y la creación los alumnos puedan expresar sus sentimientos e intercambiar ideas con sus compañeros.

Día del Técnico Profesional

Una de la característica más importante de este colegio es el tipo de enseñanza. Por esta razón el colegio celebra todos los años el día del Técnico-Profesional (TP). Esta fiesta se remonta al 26 de agosto de 1908, cuando la educación chilena se divide en dos tipos de formación; escuelas de educación general y escuelas comerciales, técnicas o de oficio.

Para esto se realiza una feria en el patio central con diversos stands. En ellos se explicaron cómo funcionan las tres especialidades (administración, enfermería y mecánica automotriz). Esta actividad ha ido estrechando los lazos entre los alumnos quienes han asumido un rol activo en clases, logrando una motivación y mayor identidad con las especialidades.

Campeones de Bridge

Los alumnos Diana Molina y Nicolás Dávila, tras conseguir una destacada participación en los campeonatos de los años anteriores, desde la Federación Chilena de Bridge invitaron a los alumnos a competir en el mundial de su categoría realizado en Francia el año 2017.

REFLEXIONES Y DESAFÍOS

Buenas noticias:

- **Categoría de desempeño media:** Este es el primer año que la categoría de desempeño comienza a regir de manera oficial para la educación básica y el establecimiento obtuvo la segunda mejor categoría entre las posibles, esto es un buen resultado que permite al establecimiento tomar decisiones y seguir avanzando para estar cada vez mejor.
- **Buenos resultados en los indicadores de eficiencia interna:** el establecimiento mantuvo su promedio de asistencia de un 90% siendo un porcentaje muy por sobre el 85% mínimo establecido por el MINEDUC, es importante que este porcentaje se pueda seguir manteniendo e incluso aumentando en el tiempo. Además otro resultado positivo es la disminución en la tasa de reprobación llegando al nivel más bajo de los últimos años.
- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social, similares:** el establecimiento mantuvo sus resultados en comparación con la evaluación anterior e incluso esta similar a los establecimientos de su mismo GSE, mejorando en comparación a los resultados 2015 donde tenían indicadores por bajo el mismo GSE.
- **Fortalecimiento del Proyecto Educativo:** El establecimiento se encuentra en un proceso de actualización de Proyecto Educativo y Manual de convivencia que les permitirá fortalecer la identidad y lineamientos pedagógicos del establecimiento. Poniendo énfasis en el fortalecimiento de las especialidades.
- **Aumento en el porcentaje de titulación de estudiantes TP:** nuevamente este indicador sigue aumentando estando cada vez más cerca de que la totalidad de los estudiantes logre titularse del técnico profesional. Destacar el trabajo interno que ha hecho el colegio en el acompañamiento de los estudiantes a sus prácticas.

Desafíos de mejora:

- **Resultados Académicos:** hay un gran desafío en cuanto a los resultados de aprendizaje, si bien en Comprensión de Lectura se está por sobre el GSE en comparación a los resultados de años anteriores el establecimiento se encuentra más bajo, encontrándose en matemática incluso más bajo que su mismo GSE.
- **Matrícula:** Dentro de los desafíos se encuentra el aumentar la cantidad de matrículas, poniendo énfasis en los cursos iniciales (7mo y 8vo básico) y preocupándose de retener a los alumnos.

2.3. LICEO SAN JOSÉ (SJ)

Directora Carola Pérez Parada. ADP⁷

Características

La Municipalidad de Lo Barnechea retomó la administración del Liceo San José en marzo del año 2016, después de haber estado cinco años bajo la concesión de la Fundación Creando Futuro, con la intención de constituirse en un establecimiento que acoge a todos los estudiantes sin importar su condición socioeconómica, características socioemocionales, académicas ni conductuales, haciendo una declaración de constituirse en un lugar donde estudiantes que no tienen cabida en otros establecimientos sí la encuentren en este. Para esto se decidió hacer un colegio más pequeño, con solo un curso por nivel, y con un óptimo de no más de 25 alumnos por sala. De esta manera se transformó de manera radical la propuesta educativa que hasta la fecha se venía entregando en este establecimiento.

El establecimiento tiene como foco principal dar una propuesta pedagógica innovadora que permita a estudiantes con necesidades educativas diversas, acceder al aprendizaje. De esta manera el *“aprender haciendo”* se torna como un eje fundamental. Así mismo reconoce que este aprendizaje se produce en un ambiente donde el vínculo entre adultos y estudiantes y entre estudiantes, sea estrecho. Desde ahí que el buen trato, el sentido de pertenencia y la preocupación y ocupación por la convivencia y el apoyo a los estudiantes es básico.

A partir del segundo semestre del año 2016 funciona en dependencias remodeladas, que pretenden dar mayor confortabilidad y acogida a la comunidad educativa.

Los indicadores que se mostrarán a continuación no son comparables con los años anteriores, ya que como se describió en el primer párrafo, este es un nuevo proyecto con una reestructuración completa. Sin embargo estos números sí son la resultante de la gestión del establecimiento y por lo tanto muestran el piso sobre el cual hay que construir. Es un deber mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y lograr sacarlo de la categoría de desempeño insuficiente⁸ con la cual se recibió.

⁷ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales.

⁸ Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

VULNERABILIDAD

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2016		IVE SINA E 2017	
	Básica	Media	Básica	Media
Liceo San José	79.64%	77.78%	83.3%	78.8%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINA E Oficial Básica y Media

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017
Liceo San José	142	49.31%	154	59.00%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril de cada año.

Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total 2017
Liceo San José	116	40.28%	103	39.46%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril.

A partir de esta información se observa que el establecimiento tiene un alto Índice de Vulnerabilidad, si se suma los alumnos prioritarios y preferentes son cerca del 100% de los estudiantes del establecimiento, lo que refleja que los alumnos del establecimiento pertenecen al 80% de las familias más vulnerables de la población.

Es importante que dentro de la gestión de los procesos educativos se reconozcan los aspectos sociales y culturales de los estudiantes, de modo de poder asegurar el logro de aprendizajes adecuados para todos, más allá de la vulnerabilidad que presenten.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2016	Matrícula 2017
Liceo San José	288	263

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Tal como se refirió anteriormente, este establecimiento volvió a ser administrado por la municipalidad reformando su oferta académica, lo que incluyó un cambio en la cantidad de cursos, pasando de 21 cursos desde Pre Kínder hasta IVº medio, a un curso por nivel con una matrícula óptima de 25 alumnos por curso, desde 1º básico a IVº Medio. Esto significó que el establecimiento mantuvo a los estudiantes con mayores necesidades educativas y/o socioemocionales el año 2016. Sin embargo, esta cantidad de estudiantes disminuyó entre el año pasado y este, situación que hay que detenerse a revisar.

Asistencia

Año	Mar	Abril	May	Jun	Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	PROMEDIO
2016	81%	73%	75%	76%	68%	78%	73%	71%	75%	61%	73%
2017	90%	79%	75%	80%	82%	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE.

Si se compara la asistencia mensual con la del año 2016, se observa que todos los meses el establecimiento ha mejorado (a excepción de mayo que se mantuvo) e incluso por primera vez logra un indicador por sobre el 85% mínimo requerido por el MINEDUC. No obstante, sigue siendo un desafío mantener y aumentar esta mejora, considerando que aún en promedio está bajo el 85% que es la asistencia mínima para la aprobación del curso según la normativa del Mineduc.

Tasa de retiro y reprobación

Nombre Establecimiento	Retiro	Reprobación
	2016	2016
Liceo San José	15%	28%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

A partir de los datos se ve que ambas tasas son altas, estas al ser la línea base con que se encuentra el establecimiento, las hace un gran desafío para la gestión, en especial considerando el sentido del colegio de acoger a los estudiantes que no tienen espacio en otro lugar, por lo que evitar la deserción y lograr que los estudiantes salgan adelante es un imperativo moral.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Nombre Establecimiento	Marcha blanca 2013	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015	2016
Liceo San José	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente

La Categoría de Desempeño 2015 utiliza datos hasta 2014. La Categoría 2014 utiliza datos hasta 2013. La Categoría 2013 utiliza datos hasta 2012.

Al ver la trayectoria en los resultados de la categoría de desempeño del establecimiento se observa que desde que comenzó la marcha blanca el 2013 a la fecha, se ha obtenido categoría insuficiente.

Como una medida de último recurso, los establecimientos que estén cinco veces consecutivas en la Categoría de Desempeño Insuficiente pueden ver revocado su reconocimiento oficial. A pesar de que las categorías publicadas en marcha blanca no son consideradas para este efecto, si dan cuenta de que en 4 años no ha habido avances que permitieran salir de esta situación.

Considerando que se recibe el establecimiento con estas características, ya que el resultado 2016 considera los datos hasta el 2015, esto se transforma en uno de los mayores desafíos para establecimiento ya que demuestra que los resultados están muy por debajo de lo esperado en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE⁹

Comprensión de Lectura

Curso	Resultados SIMCE 2016	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE
4° Básico	213	más bajo (-32 puntos)
6° Básico	198	más bajo (-37 puntos)
II° Medio	210	más bajo (-26 puntos)

Matemática

Curso	Resultados SIMCE 2016	Comparación con el promedio nacional 2016 de establecimientos de similar GSE
4° Básico	206	más bajo (-42 puntos)
6° Básico	196	más bajo (-38 puntos)
II° Medio	196	más bajo (-52 puntos)

Fuente: elaboración propia con datos SIMCE

Los resultados dan cuenta de puntajes que están más bajo establecimientos del mismo grupo socioeconómico, por lo que es urgente hacer un cambio.

⁹ Solo se incluye la comparación con establecimientos del mismo GSE, ya que se toma el año 2016 como base para hacer comparaciones a futuro con el mismo establecimiento.

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (IDPS)¹⁰

4° BÁSICO 2016

Indicador	valor	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	72	similar (-3 puntos)
Clima de convivencia escolar	65*	más bajo (-8 puntos)
Participación y formación ciudadana	70*	más bajo (-8 puntos)
Hábitos de vida saludable	58	más bajo (-11 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

6° BÁSICO 2016

Indicador	valor	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	70	más bajo (-4 puntos)
Clima de convivencia escolar	56*	más bajo (-17 puntos)
Participación y formación ciudadana	68*	más bajo (-10 puntos)
Hábitos de vida saludable	65	similar (-4 puntos)

II° MEDIO 2016

Indicador	valor	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	78*	más alto (4 puntos)
Clima de convivencia escolar	93*	-
Participación y formación ciudadana	86*	-
Hábitos de vida saludable	71*	similar (1 puntos)

* Por causas ajenas a la Agencia de Calidad de la Educación, los resultados de aprendizaje Simce o las respuestas entregadas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación no son representativos.

A partir de las tablas se observa que el establecimiento está más bajo que su mismo GSE, se destacan los resultados del II medio donde en “*autoestima académica y motivación escolar*” se está por sobre el mismo GSE.

¹⁰ Solo se incluye la comparación con establecimientos del mismo GSE, ya que se toma el año 2016 como base para hacer comparaciones a futuro con el mismo establecimiento.

PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Habilidades Para la Vida	Permanente	JUNAEB	2007
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Programa 24 horas	Permanente	Oficina Municipal (Infanto juvenil)	2016
Movámonos por la Educación Pública	Permanente	MINEDUC	2016
Programa “Yo me Hago cargo” y “Yo me la Juego”	Evaluación Anual	ActitudLab	2017
Programa “Cívico vial”	Evaluación Anual	Educleta (Financiado por el GORE)	2017

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

OTRAS MANERAS DE APRENDER

Talleres

Dentro de las estrategias creadas e implementadas en el Primer Semestre 2017, se encuentran los Talleres en horas de libre disposición y que apuntan a la formación académica, cultural, recreativa y deportiva para otorgar a los estudiantes la posibilidad de mejorar y ampliar su horizonte cultural. Es una gama variada de oportunidades para descubrir en los estudiantes talentos que potencien su autoestima y motivación escolar; mejorar el clima de aula, estos se realizan después de la jornada de almuerzo, donde se mezclan estudiantes de distintos cursos que van rotando a lo largo del año. Lo que se busca es desarrollar actitudes positivas y autónomas de todos los estudiantes. Dentro de los talleres que se imparten se encuentran los siguientes:

- Ed. Física
- Matemática
- La nave lectora
- Artes
- Expresión entretenida
- Yoga
- Alfabetización digital
- Coro
- Reciclaje
- Cine
- Banda instrumental
- Circo
- Inglés
- Juego de palabras
- Crossfit
- Huerto
- Psicoplástica
- Escultismo
- Juego de estrategias
- Muralismo

SPARTAN

Por segundo año consecutivo se realiza con mucho éxito y con un alto porcentaje de participación de los estudiantes la actividad llamada SPARTAN. Esta consiste en poner a prueba la resistencia física a través de distintas pruebas deportivas.

REFLEXIONES Y DESAFÍOS

Buenas noticias:

- **Infraestructura remodelada:** Desde el segundo semestre 2016 que el establecimiento se encuentra en nuevas dependencias. Estas buscan que la comunidad escolar se sienta más cómoda y acogida y que existan diversos espacios de aprendizaje para estudiantes y profesores.
- **El esfuerzo comienza a dar sus resultados, mejoras en la asistencia:** tal como se pudo apreciar en los indicadores de eficiencia, en lo que va del año la asistencia ha mejorado considerablemente. En promedio en julio 2016 tenían un promedio de asistencia de 74,6% y el año 2017 tienen un 81,2%, casi un 7% de diferencia.
- **Primera vez IDPS más alto que el GSE:** Aunque en una proporción no muy alta, por primera vez el establecimiento logra un porcentaje de indicadores más alto que el de su GSE.
- **Financiamiento del Proyecto Educativo:** Una buena noticia es que la Municipalidad ya tiene disponible el presupuesto necesario para poder trabajar el proyecto educativo con una asesoría externa. De esta manera, dentro de los desafíos para el año 2018, se encuentra la actualización del Proyecto Educativo así como del Manual de Convivencia y Reglamento Interno de Evaluación, con el fin de darle identidad a este nuevo proyecto y plasmar los lineamientos pedagógicos del establecimiento.
- **Éxito en Talleres JEC:** Los talleres implementados en horario posterior al almuerzo han tenido una gran aceptación por parte de los estudiantes, lo que se ve demostrado en el aumento progresivo de la participación en estas actividades.

Desafíos de mejora:

- **Salir de la categoría de desempeño insuficiente:** como se mencionó anteriormente, al entrar de manera definitiva la categoría de desempeño para enseñanza básica, se recibe un colegio que lleva varios años insuficiente, lo que hace que este sea uno de los desafíos más importantes para el establecimiento, ya que da cuenta que los resultados tanto académicos como generales del establecimiento están muy por debajo de lo esperado, lo que demuestra que estos estudiantes vienen con muchas brechas y es necesario poder entregarles las mismas oportunidades que al resto.
- **Indicadores de eficiencia interna:** Los resultados 2016 dan cuenta del piso desde donde se debe construir. Si bien el establecimiento funciona hace más de 10 años, la reforma a su proyecto fue total, por lo que se hace imposible su comparación. Es por esto que los datos 2016 muestran la línea base desde donde empezar a construir y desde donde se debe empezar a mejorar. La asistencia, retención, reprobación deben ser indicadores

a trabajar con gran esfuerzo y consistencia porque dan cuenta de una brecha importante entre lo que está hoy día y lo que se espera lograr.

- **Resultados Académicos (SIMCE) e Indicadores de Desarrollo Personal y Social:** Los resultados académicos mostrados desafían de manera permanente al establecimiento, donde se da cuenta de una brecha importante en relación a otros establecimientos similares. Es fundamental poder entregar una educación pertinente a estos estudiantes, siendo esto el desafío que se impuso desde el primer día de este nuevo proyecto. Así mismo los IDPS también generan un importante desafío para al menos estar en igualdad de condiciones respecto a los establecimientos de igual GSE.

2.4 COLEGIO FARELLONES (CF)

Director Carlos Valdebenito Lazo. ADP¹¹

Misión

Garantizar a todos nuestros estudiantes una formación inclusiva e integral, centrada en la formación de personas con espíritu de liderazgo y solidaridad, con competencias en deportes de montaña y un marcado sentido de la responsabilidad en el cuidado y la preservación del medioambiente.

Visión

Constituirse en un centro educativo de excelencia, que asienta su labor en la responsabilidad de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, fundamentado en el respeto, la disciplina y la perseverancia.

Características

La idea fuerza que moviliza a este colegio rural es "hacia la excelencia por el mejoramiento continuo", la cual refleja una constante búsqueda en pos de mejores aprendizajes de sus estudiantes.

El Colegio Farellones, se encuentra ubicado en la localidad turística de Farellones, perteneciente al Centro Cordillera de la comuna de lo Barnechea.

La creación de este establecimiento, se remonta al año 1970 y surge como una necesidad de atender a la población infantil residente en los centros cordilleranos Farellones, La Parva y El Colorado. A partir del año 2009 este servicio educativo se hace extensivo también a los sectores de La Ermita y Corral Quemado. En la actualidad se reciben niños de todos los sectores de la Comuna. En este momento se atiende a una población estudiantil de 84 estudiantes en promedio, entregando educación Pre-básica y básica completa, en cursos multigrado: Pre Kínder y Kínder; 1º , 2º básico; 3º y 4º básico; 5º básico, 6º básico; 7º y 8º básico, lo que significa seis cursos en total. Para el traslado de los estudiantes, se cuenta con tres vehículos como medio de transporte administrado por Lo Barnechea Transporte y este es gratuito.

Respondiendo a las características del lugar donde se ubica, es que este colegio aspira a potenciar aprendizajes vinculados a lo que significa ser "Colegio de Montaña", incorporando contenidos y prácticas significativas como por ejemplo, el cuidado del medio ambiente y la práctica de esquí durante la temporada de invierno.

¹¹ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales

VULNERABILIDAD

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE)

Nombre Establecimiento	IVE SINA E 2014	IVE SINA E 2015	IVE SINA E 2016	IVE SINA E 2017
Colegio Farellones	56.16%	53.20%	54.55%	57.33%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINA E Oficial Básica y Media

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2014	% del total 2014	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017
Colegio Farellones	35	41.20%	25	28.40%	27	32.93%	37	41.11%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril de cada año.

Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017
Colegio Farellones	46	56%	40	44.44%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril.

A partir de los datos se observa que cerca del 80% de los estudiantes se encuentran dentro de los más vulnerables del país. Es importante que dentro de la gestión educativa del establecimiento se considere estos aspectos y que las decisiones vayan orientadas a asegurar el logro de los aprendizajes adecuados para todos los estudiantes, más allá de la vulnerabilidad que presenten.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017
Colegio Farellones	90	80	84	82	88

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Tal como se expuso anteriormente, el establecimiento tiene su capacidad de matrícula cubierta totalmente, lo que evidencia la alta demanda y valoración que tiene el establecimiento dentro de la educación comunal.

Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016
Colegio Farellones	90%	94%	93%	95%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

Los niveles de asistencia dan cuenta de una tendencia positiva, aumentando en un 2% el año 2016.

Tasa de Retiro y Reprobación

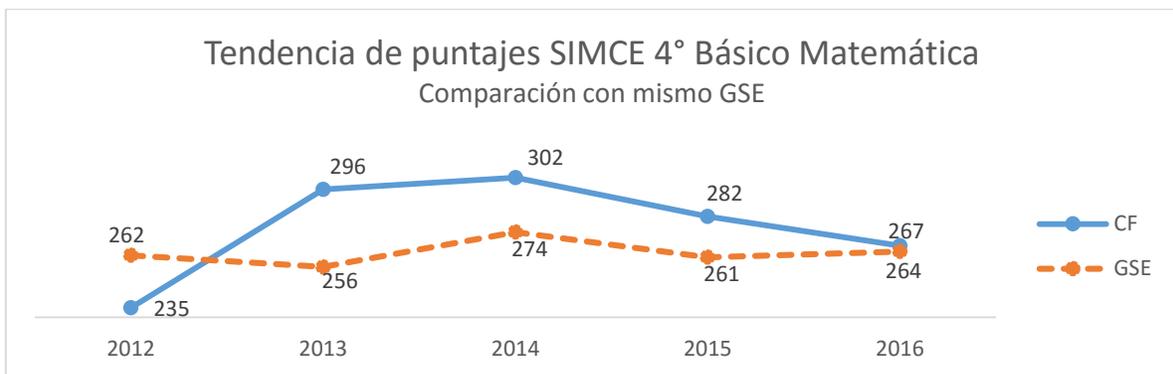
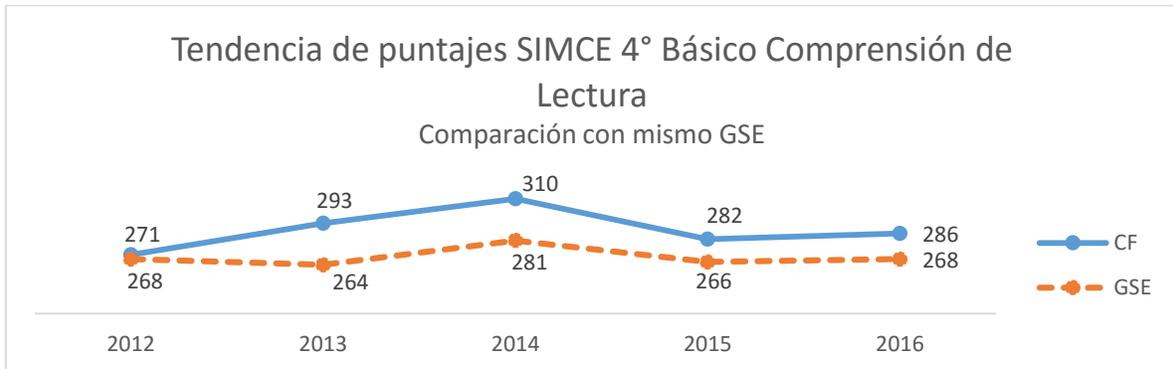
Nombre Establecimiento	Retiro				Reprobación			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Colegio Farellones	7%	13%	2%	6%	7%	3%	3%	4%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos - Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

Se puede ver que la tasa de retiro es irregular en el transcurso del tiempo, la cual disminuyó notoriamente el 2015 pero volvió a aumentar el 2016, esto debido a que al ser pocos estudiantes el retiro de un solo estudiante marca mucho la diferencia porcentual. En especial muchos de estos retiros se producen debido a que la matrícula aumenta en temporada alta en los centros esquí y luego esos alumnos son trasladados a otros establecimientos. En cuanto a la tasa de reprobación esta aumentó el último año pero no de manera significativa.

RESULTADOS ACADÉMICOS SIMCE

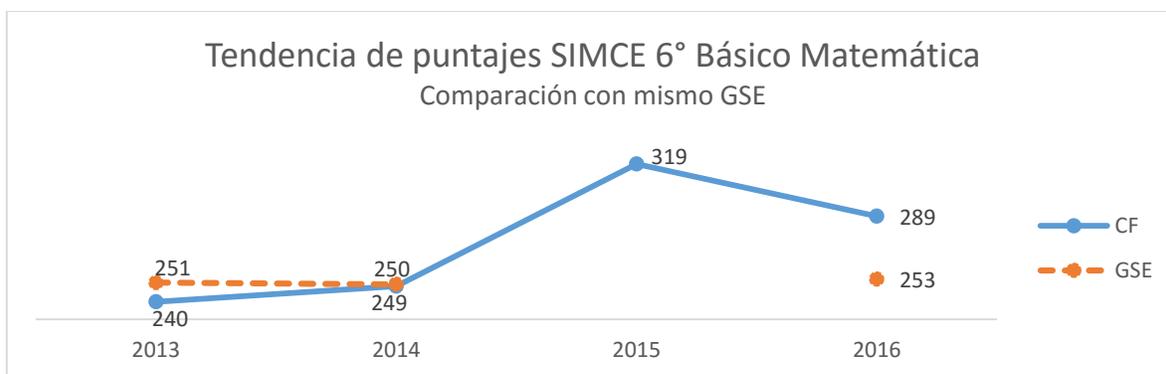
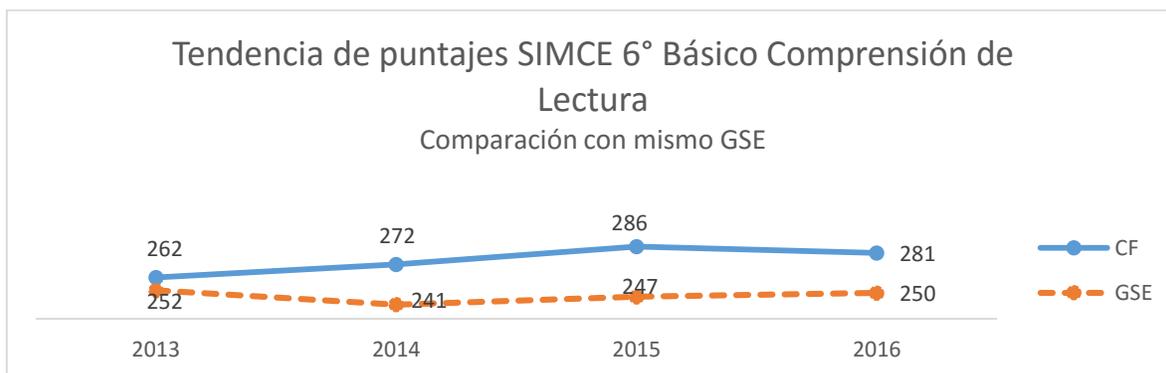
SIMCE 4° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En los resultados Simce de 4° básico, se observa para Comprensión de Lectura resultados similares a la evaluación anterior, manteniéndose por sobre los resultados de los establecimientos de su mismo GSE. En el caso de Matemática se observa que el establecimiento ha presentado una baja en los resultados alcanzados respecto a años anteriores, sin embargo igual está levemente por sobre su GSE.

SIMCE 6° Básico



Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En el caso de Simce 6° básico, se observa que tanto para Comprensión de Lectura como Matemática el establecimiento se encuentra por sobre su mismo GSE, sacando más de 30 puntos por sobre el promedio en ambas asignaturas.

Estudiantes egresados

Considerando que el establecimiento entrega formación hasta 8° básico, un desafío importante es que los alumnos continúen sus estudios en el establecimiento que haya sido escogido como su primera opción. De los 8 alumnos egresados el año 2016, todos lograron continuar sus estudios bajo esta lógica, ingresando tres estudiantes al Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, uno al San Rafael, uno al San Esteban y el resto continuó sus estudios en otras comunas.

Estos estudiantes al bajar todos los días tienen la posibilidad del programa “mamá tutoras” es cuál consiste en que los alumnos tienen la posibilidad de vivir en casas cercanas a su establecimiento de lunes a viernes, así poder continuar con sus estudios de enseñanza media y superior.

RESULTADO INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL (IDPS)

4° BÁSICO 2016

Indicador	valor	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	80	similar (-2 puntos)	más alto (6 puntos)
Clima de convivencia escolar	79	más bajo (-7 puntos)	similar (3 puntos)
Participación y formación ciudadana	83	-	más alto (5 puntos)
Hábitos de vida saludable	71	más bajo (-5 puntos)	similar (0 puntos)

- Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar los resultados de aprendizaje Simce y/o la información de los cuestionarios.

6° BÁSICO 2016

Indicador	valor	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	80	similar (-1 puntos)	más alto (6 puntos)
Clima de convivencia escolar	81	más bajo (-5 puntos)	más alto (5 puntos)
Participación y formación ciudadana	79	más bajo (-6 puntos)	similar (2 puntos)
Hábitos de vida saludable	71	más bajo (-4 puntos)	similar (1 puntos)

Fuente: Elaboración propia con datos SIMCE.

En cuanto a los indicadores de desarrollo personal y social, se puede observar que en ambos cursos hay una baja en relación al año anterior, sin embargo, al compararse con su mismo GSE o está similar o más alto.

Sería importante revisar qué está pasando con el indicador “hábitos de vida saludable”, ya que si bien es similar a los de su mismo GSE, al ser un colegio de montaña el deporte y la salud física son un eje central en su quehacer pedagógico de estos estudiantes.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Nombre Establecimiento	Marcha blanca 2013	Marcha blanca 2014	Marcha blanca 2015	2016
Colegio Farellones	Medio	Medio	Sin categoría de desempeño este año	Alto

La Categoría de Desempeño 2015 utiliza datos hasta 2014. La Categoría 2014 utiliza datos hasta 2013. La Categoría 2013 utiliza datos hasta 2012.

En la trayectoria se observa que desde que comenzó la marcha blanca a la fecha, el establecimiento pasó de categoría medio a alto. Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

PROGRAMAS O PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL ESTABLECIMIENTO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Esquí	Permanente	Valle nevado, La Parva, El Colorado	2000
Programa de orquesta infantil	Permanente	Corporación cultural	2002
Programa de habilidades laborales para padres	Permanente	DIDECO	2009
Programa de Habilidades para la Vida	Permanente	JUNAEB	2008
Programa de Portugués - Español	Permanente	DEM	2015
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Taller Bicicleta de Montaña	Permanente	Municipalidad	2016
Programa "Yo me hago cargo"	Transitorio	ActitudLab	2017

Fuente: Elaboración propia con datos DEM

OTRAS MANERAS DE APRENDER

Bicicletas en la montaña

El deporte es un eje central para el desarrollo de los estudiantes en el Colegio Farellones, por lo que se ha buscado cómo complementar el esquí con otros deportes de montaña que se puedan realizar el resto de año. Es así como a partir del 2017 se ha incorporado un taller de bicicleta de montaña.

Aprendiendo con Tecnología

Otra forma de aprender que se ha ido potenciando año a año, es el uso de la tecnología, incorporando talleres de robótica, capacitándose los docentes en el uso de pizarras interactivas y la donación de laptops de la embajada de Taiwán.

Cultura de Nieve

Los alumnos del Colegio Farellones conviven con una realidad muy diferente a los alumnos de otros colegios. Ellos viven una cultura de nieve que los identifica, desde su uniforme que en invierno pasa del tradicional, a un buzo de nieve institucional. Los alumnos tienen clases de esquí dentro del horario escolar donde todos los estudiantes desde pre- kínder a octavo

básico participan. Muchos de sus estudiantes participan de diversos campeonatos y carreras relacionadas con el esquí.

Un hito importante para el colegio es el “Carnaval de Invierno” el cual se realiza el último día de la temporada de nieve, donde los alumnos compiten por nivel en una carrera de esquí disfrazados y luego compiten por el mejor disfraz.

Otras de las actividades que tienen son clases de portugués esto debido a la cantidad de extranjeros que vienen, ya que muchos de los alumnos cuando egresan trabajan como instructores de esquí.

REFEXIONES Y DESAFÍOS

Buenas Noticias:

- **Categoría de Desempeño Alta:** Este es el primer año que la categoría de desempeño entra de manera definitiva para la educación básica y el establecimiento obtuvo la mejor categoría entre las posibles, siendo una gran noticia y reconocimiento, el desafío está en mantenerse en esta categoría y seguir mejorando los indicadores.
- **Resultados positivos en Indicadores de Eficiencia Interna:** dentro de estos resultados se destaca principalmente el **aumento promedio de la asistencia** encontrándose muy por sobre el mínimo exigido por Ministerio, esto a pesar de las dificultades que podrían tener los estudiantes producto del clima y de la distancia, ya que está ubicado a unos 60 km. del centro urbano de Lo Barnechea.
- **Resultados SIMCE en relación al mismo GSE, más altos y similares:** la gran mayoría de los cursos que rindieron SIMCE obtuvieron resultados más altos que los establecimientos del mismo GSE. Esto da cuenta del esfuerzo y gestión constante del establecimiento por consolidar aprendizajes y destacarse por sobre el resto.
- **Indicadores del desarrollo personal y social, similares o más altos que el GSE:** Al compararlo con su mismo GSE vemos que los resultados este año son similares y más altos, el desafío está en volver a obtener sólo resultados por sobre el mismo GSE.

Desafíos de Mejora:

- **Resultados SIMCE comparados con la evaluación anterior, similares:** los resultados SIMCE de este año son en su mayoría similares a los del año anterior. El desafío es seguir avanzando e innovando en las prácticas pedagógicas para aumentar los resultados de aprendizajes.
- **Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), similar o más bajos:** a pesar de que los resultados no son bajos, en comparación a la evaluación anterior son todos similares o más bajo.

2.5. COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA (MT)

Directora Dayany San Martín González. ADP¹²

Misión

Educar a estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes en un enfoque integral y en igualdad de oportunidades, a través de una enseñanza, que respeta los ritmos de aprendizaje individuales y promueve un desarrollo emocional saludable, para que a través de la experiencia educativa especializada y sistemática, sean superadas las barreras que existen para sus aprendizajes, desarrollo emocional y participación social, desde un modelo educativo respetuoso de la diversidad humana, ecológico e inclusivo.

Visión

Un colegio centrado en la persona con un proyecto educativo donde se aprenda a ser y a hacer, a convivir con los demás y a valorar y respetar la diversidad. Un colegio donde se estimula el aprendizaje, el deporte, la autonomía, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales necesarias para vivir en sociedad, donde el estudiante desarrolle al máximo sus potencialidades y a través de una educación especializada sea el protagonista de su aprendizaje, junto a educadores mediadores, junto con la familia y las redes sociales próximas, cuya relación deberá estar enmarcada en valores y principios tales como: el amor, el respeto, la tolerancia y la empatía.

Características

El Colegio Diferencial Madre Tierra atiende a niños y jóvenes con discapacidad intelectual y que presentan trastornos graves de la comunicación. Para tal efecto, se rige por el Decreto Exento N° 87 del MINEDUC, que establece los Planes y Programas de Estudio para personas con deficiencia mental y por el Decreto N° 815 que establece normas técnico- pedagógicas, planes y programas de estudio para atender a estudiantes con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual.

El Colegio Diferencial Madre Tierra ofrece los siguientes niveles:

- Básicos: cursos 6, 7, 8, 9 y 10
- Niveles Laborales: Taller exploratorio I y II, Jardinería.
- Niveles de autismo 1 y 3, Decreto N° 815

El colegio cuenta con una infraestructura moderna, con calefacción y aire acondicionado para todas las salas, logrando tener un ambiente óptimo para el desarrollo de las clases.

¹² De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales.

Es un establecimiento que cumple un rol social indispensable, lo que se traduce en la alta valoración de la comunidad educativa en general, y de los padres y apoderados con hijos y pupilos con dificultades de aprendizaje, capacidades distintas y deficiencias neurocognitivas, para que como todos los niños y jóvenes, tengan el derecho constitucional a la educación.

Un área destacable en el colegio diferencial tiene relación con el desarrollo y fomento del deporte, los estudiantes han logrado la participación en campeonatos y olimpiadas internacionales logrando medallas y trofeos en disciplinas tales como: natación, tenis y esquí. Para mantener y continuar desarrollando las destrezas y habilidades en los estudiantes, el colegio cuenta con un taller de Música, creando además alianzas estratégicas con entidades tales como Municipalidad de Lo Barnechea, Valle Nevado, Universidad Andrés Bello, Universidad del Desarrollo, Universidad Finis Terrae, TEA y SAN, Valle Escondido, Empresa Núcleo y Paisajismo.

Por otro lado, y considerando la importancia del medio ambiente, la escuela cuenta con certificación ambiental ubicada en el nivel Intermedio, otorgada por Ministerio del Medio Ambiente.

Cuenta con importantes redes comunales gratuitas para apoyarse con trabajo clínico especializado: Centro de Salud Municipal, Centro de Salud Mental, Ser Joven y Oficina de Discapacidad, fuera del horario de clases.

El Colegio cuenta con una sala multiuso, pensada para la implementación terapéutica de Kinesiólogo, Terapia Ocupacional, además de Masoterapia para estudiantes del Espectro Autista.

Finalmente, y no por esto menos importante, destaca la implementación de una biblioteca especializada que permite potenciar en los estudiantes la lectura; desarrollando al máximo las habilidades de cada uno, considerando sus características personales, desarrollando adicionalmente un trabajo semanal de cuenta cuentos por el Centro Lector de la comuna.

VULNERABILIDAD

Índice de Vulnerabilidad Escolar

Nombre Establecimiento	IVE SINAE 2014	IVE SINAE 2015	IVE SINAE 2016	IVE SINAE 2017
Colegio Diferencial Madre Tierra	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de www.junaeb.cl/ive IVE-SINAE Oficial Básica y Media

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2014	% del total 2014	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017
Colegio Diferencial Madre Tierra	59	46%	53	46%	30	26%	51	40%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril de cada año.

Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017
Colegio Diferencial Madre Tierra	25	22%	18	14%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril.

En el caso de los Colegios Diferenciales, se asume un IVE de 100%, dada la vulnerabilidad social y de salud de los estudiantes con discapacidad. Esta caracterización obedece a temas socioeconómicos, y refiere a que este establecimiento, además de atender a una población vulnerable, atiende estudiantes con importantes necesidades especiales.

A pesar de esto la cantidad de alumnos prioritarios es menor al 50% de la totalidad de sus alumnos; si además consideramos la cantidad alumnos preferentes, podríamos decir que más de la mitad de sus alumnos pertenece al 80% más vulnerable de la población.

Este colegio es el que tiene la menor cantidad de estudiantes prioritarios y preferentes, ya que mezcla a estudiantes de distintos sectores de la comuna, donde lo que comparten es su discapacidad.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula

Nombre Establecimiento	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017
Colegio Diferencial Madre Tierra	126	94	117	114	127

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

Se observa que el último año la matrícula aumentó, volviendo números parecidos a los que tenían el año 2013. Esto demuestra que el establecimiento es reconocido por la comunidad haciéndolo atractivo incluso a estudiantes de otras comunas y contextos socioeconómicos.

Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016
Colegio Diferencial Madre Tierra	78%	79%	84%	82%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

En relación a la asistencia se observa que esta disminuyó en relación al año anterior, es importante considerar cuáles son los factores que más determinan las inasistencias considerando las características de los estudiantes y ver el apoyo que puede brindar el colegio en este sentido.

Tasa de retiro

Nombre Establecimiento	Retirados			
	2013	2014	2015	2016
Colegio Diferencial Madre Tierra	10%	11%	22%	7%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Nómina de alumnos).

La tasa de retiro disminuyó considerablemente el último año, llegando a la cifra más baja de los últimos años, lo que es un reconocimiento los esfuerzos que hace el establecimiento por mantener a sus estudiantes y entregarles oportunidades educativas oportunas y de calidad.

En el caso de la educación especial, no se considera el indicador de reprobación, ya que de acuerdo al Decreto N° 87 la ubicación de los estudiantes en los diferentes niveles se realiza considerando los criterios de enseñanza individualizada y edad cronológica establecida en el plan de estudio. La única limitante que el sistema plantea es un máximo de edad, que es hasta los 24 años (Decreto 87).

RESULTADOS DE APRENDIZAJES MÍNIMOS EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA

Desde el 2015 que el establecimiento realiza evaluaciones para definir aprendizajes básicos logrados por los estudiantes a la fecha, en cada curso en lectura y matemática para la organización curricular de las planificaciones en ambas áreas.

A continuación se muestran los resultados del 2016 y 2017, en relación al porcentaje de estudiantes en cada nivel:

Nivel	2016	2017
Lectura inicial y/o no lectores	59%	38%
Lectura intermedia	27%	26%
Lectura avanzada	17%	36%

Nivel	2016	2017
Matemática inicial	51%	36%
Matemática intermedia	25%	46%
Matemática avanzada	24%	18%

Se observa una mejora en los resultados de aprendizaje, en Lenguaje aumenta el porcentaje de estudiantes en lectura avanzada y disminuyen los estudiantes en lectura inicial o no lectores.

En Matemática se observa que un gran porcentaje de estudiantes que estaba en nivel inicial avanza a nivel intermedio.

Cabe señalar que desde el 2015, se inicia el proceso de adecuación al currículo nacional de todos los niveles del establecimiento.

INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES

Luego de haber desarrollado ciertas habilidades y aptitudes para desenvolverse en la vida diaria o haber aprendido conocimientos, y desarrollado competencias para el desempeño de un oficio, los estudiantes egresan del sistema escolar con edad tope de 26 años. Por tal motivo, un objetivo importante de logro de este establecimiento es que los estudiantes que egresan por edad o por desarrollo de competencias, puedan insertarse en el mundo laboral a través de talleres laborales protegidos o instituciones que cuenten con políticas de inclusión de personas con discapacidad cognitiva. De esta forma, uno de los objetivos institucionales es brindar a los estudiantes la oportunidad de insertarse en el mundo laboral descrito y que continúen su desarrollo en un espacio pertinente luego de egresar del establecimiento.

Una acción realizada por la institución es que al momento de egresar los estudiantes encuentren un espacio donde insertarse laboralmente, para lo cual se han realizado convenios con la Empresa Núcleo y Paisajismo, institución que actualmente les ofrece una alternativa económica real a los jóvenes que deben egresar.

Durante el 2017 y en el contexto de la nueva ley de inclusión se han abierto nuevas prácticas prelaborales en dependencias de la municipalidad de lo Barnechea y club de golf Valle Escondido.

Un desafío que se mantiene para el siguiente año es seguir buscando nuevas alternativas laborales con remuneración, que permitan que los estudiantes se desarrollen y logren la inserción socio-laboral completa con desarrollo vocacional.

OTRAS MANERAS DE APRENDER

Distintos tipos de terapia

- **Arte Terapia:** esto permite que los estudiantes utilicen el arte como un medio de expresión de emociones y procesos afectivos, aportando al aprendizaje de forma integral.
- **Masoterapia:** se utiliza para apoyar procesos sensoriomotores a través del masaje terapéutico con el fin de aportar a procesos perceptivos y de aprendizaje.

Banda de música

El colegio cuenta con una banda de música que se formó en uno de los talleres JEC. Esta banda ha participado en diferentes presentaciones tanto dentro como fuera de la comuna, está compuesta por estudiantes de diferentes niveles donde algunos cantan y además otros tocan diversos instrumentos. Este taller busca entre otras cosas utilizar la música como un medio de expresión artística opcional para el desarrollo integral de los estudiantes.

Pre Prácticas en la Municipalidad de Lo Barnechea

Desde el segundo semestre 2017 los estudiantes pertenecientes a los niveles laborales, iniciaron prácticas pre laborales en diferentes departamentos de la municipalidad (Dirección de Comunicaciones, Lo Barnechea Deportes, Lo Barnechea Emprende, Departamento de Educación, Lo Barnechea Servicios, etc.) dos veces a la semana. Esto busca que ellos puedan desarrollar habilidades, valores y actitudes laborales que aporten a la transición a la vida adulta.

Taller atención a Público

El establecimiento dentro de sus talleres JEC cuenta con este taller de atención al público, donde un día a la semana dentro del horario de clases, los estudiantes de los niveles laborales visitan la cocina de Valle Escondido como una oportunidad de pre práctica laboral. Este taller sirve como preparación y desarrollo de habilidades, valores y actitudes para la atención de público en eventos.

Deporte de elite

El Deporte como medio de desarrollo es fundamental en este proyecto. Para esto, además de los deportes tradicionales, se incluyen otros deportes de un acceso más difícil. Es así como dentro de las prácticas está natación en la piscina temperada de la Universidad Andrés Bello, tienen clases de esquí en Valle Nevado durante la temporada de invierno, y tienen clases de tenis en el centro Valle Escondido ubicado en la misma comuna.

Esto ha fomentado el descubrimiento y formación de grandes deportistas entre los estudiantes, llegando a participar en campeonatos nacionales e internacionales. Uno de los últimos logros obtenidos a nivel Internacional es el del estudiante Johnny Jara, quien es el actual campeón Mundial de Esquí en las Olimpiadas Especiales de invierno, competencia desarrollada en Marzo de este año en Austria.

PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL COLEGIO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa de Inserción Laboral	Permanente	Empresa Núcleo Paisajismo, Valle Escondido	2013
		Municipalidad de Lo Barnechea	2017
Programa de Certificación en Medio Ambiente	Permanente	DEM/Ministerio Medio Ambiente	2012
Programa de música Sala Do Re Mi	Permanente	Colegio, JEC	2013
Tenis	Permanente	Valle Escondido	2012
Programa "Cívico vial"	Evaluación Anual	Educleta (Financiado por el GORE)	2017
<i>Natación</i>	Permanente	Universidad Andrés Bello	2012
Skate	Permanente	Fundación Más Skate	2016
Esquí	Permanente	Valle Nevado	
Baby Fútbol	Permanente	Colegio Madre Tierra	2016
Arte Terapia	Transitorio	Universidad Fines Terra	2017
Masoterapia	Permanente	TEA y SAM	2016
Cuenta Cuentos	Transitorio	Voluntarias	2017
Hábitos y Vida Saludable	Transitorio	Movámonos por la Educación Pública	2016
Atención a Público	Permanente	Colegio Madre Tierra, JEC	2017
Yoga	Permanente	Colegio Madre Tierra, JEC	2017
Cocina	Permanente	Colegio Madre Tierra, JEC	2017

DESAFÍOS Y REFLEXIONES

Buenas noticias:

- **Mejoras en los indicadores de eficiencia interna:** destacar el aumento en la matrícula, la cual da cuenta de una propuesta educativa que es atractiva a la comunidad y que a su vez da respuesta a un número importante de niños y jóvenes de la comuna que tienen necesidades especiales y que en el colegio diferencial encuentran un lugar donde son aceptados y que los ayuda a potenciar sus habilidades. Por otro lado la tasa de retiros disminuyó llegando a los niveles más bajos del último tiempo, es un desafío mantener este resultado e ir reteniendo año a año cada vez más estudiantes.
- **Mejoras en los resultados académicos:** se observa un avance en los niveles de los estudiantes tanto para lenguaje como para matemática, motivo de la constante labor de la comunidad educativa que trabaja en el establecimiento, donde se destaca la preocupación y cercanía que tienen por sus estudiantes.
- **Éxitos deportivos en olimpiadas especiales de invierno:** En las Olimpiadas de invierno realizadas en Austria en marzo de este año, el colegio obtuvo 6 de las 8 medallas que ganó nuestro país.
- **Prácticas Pre laborales en la Municipalidad de lo Barnechea:** A partir del segundo semestre de este año, la municipalidad abrió sus puertas en diferentes departamentos para que nuestros estudiantes pudieran realizar sus prácticas laborales, realizando de esta manera una inclusión laboral efectiva.

Desafíos de mejora:

- **Estructura Curricular:** existe el desafío de sostener y revisar constantemente la nueva estructura curricular de bases curriculares de Educación General Básica y hacerla cada vez más pertinente por niveles, que satisfaga las necesidades de formación de los estudiantes, desde un enfoque ecológico funcional.
- **Participar en proyectos de diversas instituciones públicas y privadas:** que aporten al desarrollo integral de nuestros estudiantes en aspectos terapéuticos, pedagógicos, sociales y culturales, entre otras.
- **Nuevos espacios para los estudiantes egresados:** Apoyar a la comuna en la generación de nuevos espacios para aquellos estudiantes egresados, que no pueden acceder al mundo laboral, y tienen requerimientos cognitivos y sociales especiales.

- **Mantener y fortalecer el vínculo con redes de colegios:** particulares subvencionados y particulares de esta y otras comunas, que realizan ayuda solidaria y sensibilización hacia la discapacidad.
- **Inserción Laboral:** un desafío permanente es la articulación de redes laborales diversas para la inserción de jóvenes en ámbitos protegidos y empresas inclusivas.

2.6. INSTITUTO FERMÍN VIVACETA (IFV)

Director Esteban Alarcón Muñoz. ADP¹³

Misión

Ofrecer la oportunidad de una educación integral de calidad a jóvenes y adultos que han visto interrumpido su proceso regular, de manera de ampliar sus posibilidades de desarrollo y así ayudarlos a cumplir con sus proyectos de vida.

Lo hacemos fomentando la autonomía de los estudiantes en relación al aprendizaje, con un equipo competente que utiliza metodologías innovadoras que se ajustan al perfil de nuestros estudiantes, reconociendo su diversidad y sosteniendo altas expectativas respecto de sus capacidades.

Visión

Ser una comunidad educativa que reconoce e integra la diversidad, ofreciendo oportunidades para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo integral de todos quienes la componen, contribuyendo de esta manera a la formación de personas reflexivas, innovadoras y emprendedoras que aportan al desarrollo de la sociedad.

Características

El Instituto Fermín Vivaceta es un establecimiento educacional de dependencia municipal que busca ser un espacio donde las personas que no han podido finalizar sus estudios por diversas razones puedan cerrar una etapa de su vida para seguir avanzando y creciendo como personas y ciudadanos. Como entidad de educación de adultos busca entregar aprendizajes de calidad para todos y todas desde el reconocimiento considerando que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje y en la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender.

En este contexto busca, a partir de una reflexión permanente sobre sus prácticas y el sentido de estas, desarrollar procesos de mejora continua en forma sistemática e institucionalizada, con el fin último de lograr un alto impacto en los aprendizajes, habilidades y competencias de todos los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, el Instituto Fermín Vivaceta entrega educación para jóvenes y adultos en jornada diurna y vespertina según los siguientes niveles de enseñanza:

- 2º Nivel Básico: correspondiente al 5º y 6º año de Enseñanza Básica
- 3º Nivel Básico: correspondiente al 7º y 8º año de Enseñanza Básica
- 1º Nivel Medio: correspondiente al 1º y 2º año de Enseñanza Media
- 2º Nivel Medio: correspondiente al 3º y 4º año de Enseñanza Media

¹³ De acuerdo a la nueva legalidad los directores son escogidos a través del Sistema de Alta Dirección Pública. Más información en www.reformaescolar.mineduc.cl sección Directores Establecimientos Municipales.

Las clases se realizan para personas mayores de 18 años, sin embargo y según normativa vigente se pueden matricular estudiantes entre 15 y 17 años que necesiten regularizar estudios, siempre y cuando estos últimos representen un 20% de la matrícula total.

El Proyecto Educativo está enfocado en la prosecución de estudios de personas con alto riesgo de deserción escolar para salvaguardar su derecho a la educación y retención de estudiantes vulnerables menores de edad de la comuna de Lo Barnechea. Las características de los estudiantes que tiene el establecimiento son relacionadas con dificultades en las áreas conductuales, de aprendizaje, sociales u otras. Además los estudiantes que ingresan a este sistema deben tener un desfase entre la edad cronológica y el nivel de escolarización.

En ambas jornadas se les entrega a los estudiantes un programa que incorpora asignaturas y talleres que apuntan a cubrir necesidades pedagógicas, buscando un desarrollo integral tanto en el plano cognitivo como social y valórico que les permita ampliar sus posibilidades de inserción laboral y/o prosecución de estudios.

VULNERABILIDAD

Alumnos Prioritarios

Nombre Establecimiento	Alumnos Prioritarios 2014	% del total 2014	Alumnos Prioritarios 2015	% del total 2015	Alumnos Prioritarios 2016	% del total 2016	Alumnos Prioritarios 2017	% del total 2017
Instituto Fermín Vivaceta	162	45.90%	138	37%	82	25%	156	51%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril de cada año.

Alumnos Preferentes

Nombre Establecimiento	Alumnos Preferentes 2016	% del total de la Matrícula 2016	Alumnos Preferentes 2017	% del total de la Matrícula 2017
Instituto Fermín Vivaceta	115	35%	113	37%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE y matrícula de abril.

El porcentaje de estudiantes prioritarios describe una población con altos índices de vulnerabilidad tanto en el aspecto económico como en el sociocultural. Se puede ver que el porcentaje de estudiantes prioritarios aumentó en comparación al año 2015, volviendo a lo que era en años anteriores. En relación a los estudiantes preferentes vemos que esta cifra es bastante similar al año 2015, al considerar ambos resultados vemos que la gran mayoría de los estudiantes pertenecen al 80% de familias más vulnerables de la población.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Matrícula

	Matrícula 2012	Matrícula 2013	Matrícula 2014	Matrícula 2015	Matrícula 2016	Matrícula 2017
Diurno	76	84	59	70	84	111
Vespertino	239	253	275	305	248	195
Instituto Fermín Vivaceta	315	337	334	375	332	306

Fuente: Elaboración propia con datos DEM. (Datos abril de cada año)

El establecimiento muestra que en los últimos años la matrícula tiende al alza en los estudiantes de la jornada diurna, pero en la matrícula de los estudiantes vespertino se ve el efecto contrario. Debido a esto la matrícula total disminuyó considerablemente ya por segundo año consecutivo.

Asistencia Promedio Anual

Nombre Establecimiento	Asistencia promedio 2012	Asistencia promedio 2013	Asistencia promedio 2014	Asistencia promedio 2015	Asistencia promedio 2016
Diurno	90%	64%	65%	62%	78%
Vespertino	85%	72%	81%	77%	78%
IFV	86%	70%	78%	74%	78%

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

La asistencia promedio en ambos casos fue mayor que la del año anterior, en especial en la jornada diurna, a pesar de que aún sigue siendo más baja que el mínimo sugerido por el MINEDUC. Esta condición se presenta como un desafío para el colegio, que consiste en mejorar los porcentajes de asistencia que permitan asegurar aprendizajes mínimos. Es importante considerar que las características de los estudiantes que pertenecen al establecimiento, son muy distintas. Por un lado están los adultos de la jornada vespertina con el interés voluntario de nivelar sus estudios en búsqueda de mejores posibilidades laborales, educacionales y personales, y por otra parte, estudiantes menores de edad con vacíos escolares debido a diferentes factores y que en el corto plazo intentan volver a reinsertarse a la educación regular. Para ambas realidades la situación no es fácil, sin embargo es valorable el esfuerzo y perseverancia, aun cuando sea intermitente, de continuar sus estudios.

Tasa de retiro y reprobación

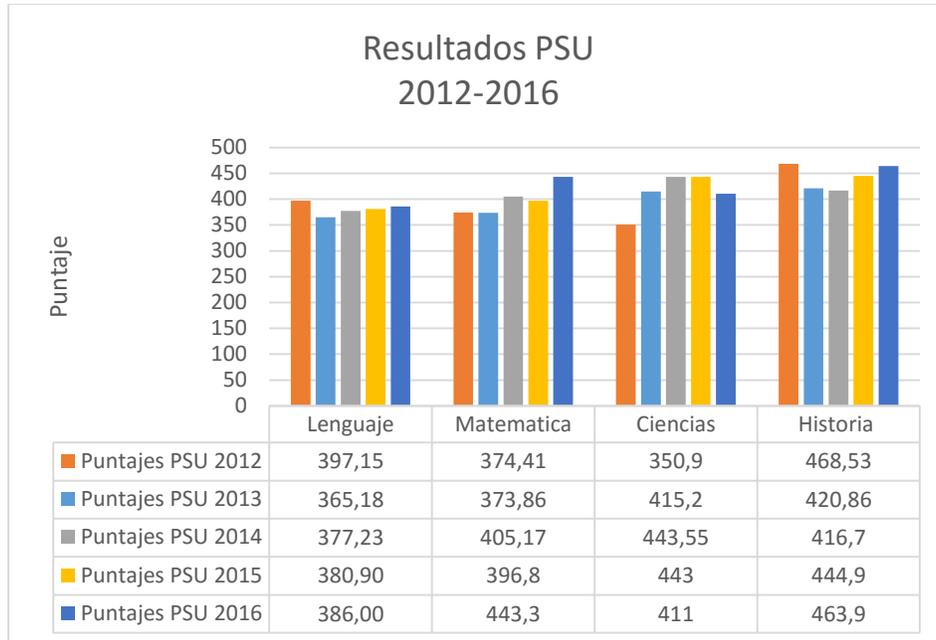
Nombre Establecimiento	Retirados				Reprobados			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Diurno	29%	27%	26%	33%	22%	11%	30%	27%
Vespertino	29%	17%	27%	29%	27%	22%	29%	47%
Instituto Fermín Vivaceta	29%	19%	26%	30%	26%	21%	30%	42%

Fuente: Elaboración propia con datos SIGE (Actas de Calificaciones y Rendimiento Escolar).

La tasa de retiro aumentó en ambas jornadas, siendo considerable la cantidad de estudiantes que se retiran durante el transcurso del año. El desafío está en ver como poder retener a estos estudiantes adecuando y creando estrategias acordes a las necesidades de estos. La tasa de reprobación aumentó considerablemente en la jornada vespertina, por lo que es importante generar acciones para poder revertirlo.

RESULTADOS PSU 2016

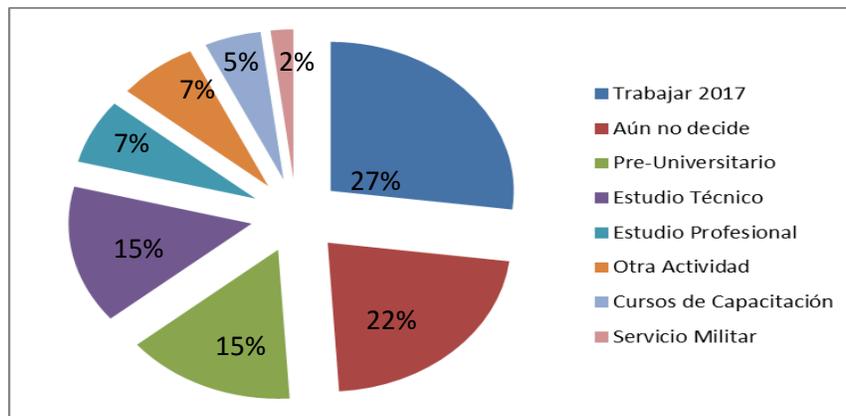
Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
386.00	443.3	411	463.9



Fuente: Elaboración propia con datos DEMRE.

Ingreso a la educación superior

Del total de estudiantes, un 22% de ellos se tiene la certeza que ingresó a la educación superior sin tomar en consideración que este valor podría aumentar entre alumnos que no deciden. El siguiente gráfico muestra la información entregada por los estudiantes en diciembre del año 2016.



Fuente: Elaboración propia con datos de contactabilidad Instituto Fermín Vivaceta

PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL COLEGIO

Nombre Programa o Proyecto	Definición del programa	Entidad Ejecutora	Año de inicio del programa
Programa Certificación de un oficio	Permanente	Programa 24 horas (gastronomía y soldadura)	2011
Convenio Prácticas Profesionales Psicología	Anual	UDD	2015
Hábitos y Vida Saludable	Permanente	Municipalidad	2016
Programa "Yo me hago cargo"	Transitorio	ActitudLab	2017
Programa "Cívico Vial"	Transitorio	Educleta (Financiado por el GORE)	2017
Taller de Emprendimiento (Artesanía, Juguetes reciclados, Batucada)	Anual	Colegio Fermín Vivaceta	2017
Taller de Artes	Anual	Colegio Fermín Vivaceta	2017
Proyecto de Manualidades y Entrenamiento Funcional	Transitorio	Colegio Fermín Vivaceta	2017
Fermín Vive Sano	Transitorio	Colegio Fermín Vivaceta	2017

Fuente: Elaboración propia con datos DEM.

OTRAS MANERAS DE APRENDER

Talleres de Emprendimiento / Talleres de Arte y Deporte

Además del currículum obligatorio el colegio cuenta con diferentes talleres realizados por especialistas y docentes de asignaturas que quisieran compartir conocimientos formativos de vida para que los estudiantes puedan encontrar un sentido y gusto por disciplinas más artísticas o relacionadas a formar el sentido emprendedor a través de la autonomía y el autoaprendizaje.

Grupos interactivos

Es una metodología incorporada a la labor docente que permite trabajar con los estudiantes una forma de agrupamiento inclusivo que mejore los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia, a través de la diversificación de las interacciones y aumento del trabajo efectivo. A esta metodología sumamos a participar como voluntarios para apoyar el proceso de enseñanza, a la junta de vecinos y al club de la tercera edad, que participan en las dependencias del establecimiento.

Tertulias Literarias

Estas consisten en leer una parte de un clásico de la literatura universal, donde los estudiantes se sientan en círculo y un moderador va pidiendo la palabra y éstos van contando lo que les pareció lo leído. Esta estrategia busca promover y favorecer la construcción colectiva del significado y el intercambio directo entre todos los estudiantes sin distinción de género, cultura o capacidad, con el fin de desarrollar la solidaridad, el respeto, la confianza y el apoyo a través de la lectura de textos de carácter universal.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Es una estrategia que permite promover aprendizajes significativos y profundos desde una perspectiva interdisciplinaria donde los estudiantes son constructores de conocimiento y protagonistas de su propio aprendizaje. Este año el tema que se abordará es el de hábitos de vida saludable a través del proyecto “Fermín vive sano” donde los estudiantes de 2 nivel básico trabajarán de manera transversal en diferentes asignaturas (Ed. Física, Arte, Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje) en la creación de un proyecto relacionado con este tema. Dentro de los valores y actitudes que se trabajan están la creatividad, el trabajo colaborativo y la investigación.

Pizarras Interactivas

El establecimiento cuenta en cada sala de clases con un sistema tecnológico integrado por un proyector especial, la pizarra interactiva y parlantes, que permite interactuar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización de los cursos, haciendo que las clases puedan tener un sentido mucho más significativo desde la mirada interactiva.

REFLEXIONES Y DESAFÍOS

Buenas noticias:

- **Actualización del proyecto educativo:** durante el primer semestre del 2017 el establecimiento trabajó en la actualización de su Proyecto Educativo y definición de principios pedagógicos. El desafío a futuro es poder proyectarlo a toda la comunidad educativa, haciéndolo propio y permitir que esto oriente la toma de decisiones.
- **Mejora de la asistencia promedio:** reconocer el aumento promedio de la asistencia como una mejora. Este es un desafío constante para el colegio y que se están haciendo esfuerzos por incentivar la asistencia de los estudiantes. Sin embargo, el resultado sigue siendo muy bajo por lo que hay que continuar trabajando en pos de esto.
- **Mayor apertura a la comunidad y activación de redes:** una buena noticia ha sido el fortalecimiento de las redes externas a través de la mesa comunal de apoyo profesional, instancia que permite a través de diferentes organizaciones comunales, la revisión en detalle de los casos atendidos y hacer las derivaciones necesarias para los estudiantes con distintas necesidades que no se puedan cubrir al interior del establecimiento. El objetivo es contribuir a corto, mediano y largo plazo a la protección de los derechos de los niños y adolescentes, generando espacios de socialización en temáticas infanto-juveniles desde la mirada de las diferentes organizaciones que en esta comuna convergen. Algunas de las organizaciones que pertenecen a esta red son: CESFAN, COSAM, Corporación De Asistencia Judicial, SER JOVEN, Oficina Infanto-Juvenil, Atención De Delitos Violentos, Oficina de la Mujer, Universidad del Desarrollo, Oficina de Inclusión Comunal.
- **Elección centro de alumnos:** dado los desafíos cívicos a los cuales se deben ver enfrentados los estudiantes en el futuro, es que este año por primera vez se realizan elecciones democráticas de Centro de Alumnos, con la participación de estudiantes de ambas jornadas en la conformación de listas de postulación y sistema de participación, con votación secreta de todos el alumnado. Esto permite que tengan una participación más activa en los procesos de toma de decisiones además, de la representatividad que significa en diferentes instancias como por ejemplo el Consejo Escolar. También permitirá poder tener mayor cercanía con las necesidades actuales que presentan a los estudiantes.

Desafíos de mejora:

- **Mejoras Indicadores de eficiencia interna:** Matrícula, tasa de retiros y reprobación. A partir de los resultados 2016, es un gran desafío en poder mejorar estos indicadores, por un lado aumentar la **Matrícula** y volver a los números que se tenían en años anteriores. Por otro lado tenemos que dadas las características de los estudiantes las altas tasas de retiro y reprobación históricamente han sido bastante altas, este es un desafío que busca poder revertir estos números e intentar que la mayor cantidad de estudiantes tengan la oportunidad de terminar sus estudios.
- **Resultados Académicos:** estos aún están en una etapa de iniciación que podrían ser mejorados a través de diferentes procesos y procedimientos que se están implementando en el establecimiento y que permitirá que a través de diferentes estrategias de aprendizajes, se logren aumentar aún más dichos resultados. El que exista una robusta alineación con las Políticas Educativas Comunes ha permitido poder ir creciendo en ver resultados favorables.

2.7 JARDINES INFANTILES Y SALAS CUNAS CONCESIONADAS

La Municipalidad de Lo Barnechea cuenta con dos Establecimientos que ofrecen los servicios de Jardín Infantil y Sala Cuna, que han sido Concesionados a la Fundación Educacional Barnechea, Fundación sin fines de lucro al servicio de la educación de los niños de escasos recursos.

En el caso del Jardín Infantil y Sala Cuna “Nido” ubicado en calle Lastra N°14.124, la Fundación se encuentra en su segundo periodo de concesión. El primero fue por dos años y el actual, comenzó en marzo de 2017, y es por un periodo de doce años.

Por su parte, el Jardín Infantil y Sala Cuna “Faraleufú” ubicado en calle Emaús Oriente N°278 sector la Ermita de San Antonio, es concesionado por primera vez y comenzó a regir desde marzo de 2017.

Misión Fundación

Brindar una educación de calidad, oportuna y pertinente favoreciendo un ambiente permanente de aprendizaje, mediante prácticas pedagógicas innovadoras, involucrando a la familia en su rol protagónico y a la comunidad. Potenciando en los niños y niñas menores de 4 años valores fundamentales en la formación de personas de bien como son el respeto, la sinceridad, la obediencia, la autonomía, la generosidad en un clima cordial y amoroso.

Características

La atención de menores va desde los 84 días en Sala Cuna Menor a los 3 años 11 meses en los niveles medio menor y medio mayor, con una cobertura de 312 niños en el “Nido” y de 104 niños en “Faraleufú” según la distribución que se detalla en las siguientes tablas:

Jardín Infantil y Sala Cuna “Nido”

NIVEL	CANTIDAD AULAS	CAPACIDAD AULAS	CAPACIDAD NIVEL
Sala Cuna Menor	1	20	20
Sala Cuna Mayor	5	20	100
Nivel Medio Menor	3	32	96
Nivel Medio Mayor	3	32	96
TOTAL			312

Jardín Infantil y Sala Cuna “Faraleufú”

NIVEL	CANTIDAD AULAS	CAPACIDAD AULAS	CAPACIDAD NIVEL
Sala Cuna Menor	1	20	20
Sala Cuna Mayor	1	20	20
Nivel Medio Menor	1	32	32
Nivel Medio Mayor	1	32	32
TOTAL			104

Costo

A pesar de que la Municipalidad no administra directamente los Jardines Infantiles y Salas Cunas, asume una responsabilidad tanto económica como de supervisión, a través de un Inspector Técnico

de los Servicios, para asegurar un adecuado funcionamiento y servicio prestado en los establecimientos.

Por otro lado, el costo de mantención de los Jardines Infantiles y Salas Cuna, es mayor al ingreso por subvención JUNJI, por lo que la Municipalidad hace un aporte adicional según lo que se detalla en la siguiente tabla:

JARDÍN Y SALA CUNA	COSTO TRIMESTRAL	MATRÍCULA	VALOR POR NIÑO MENSUAL
FARALEUFÚ	764,5 UTM	104	\$114.300
NIDO	1060,35 UTM	312	\$52.844

*Se consideró para el cálculo el valor de la UTM de mayo 2017, esto es \$46.647

3. AVANCE POLÍTICAS EDUCATIVAS COMUNALES (PEC)

El siguiente capítulo busca dar cuenta del avance de las Políticas Educativas Comunes en los siguientes establecimientos municipales: Instituto Estados Americanos (IEA) y el anexo pre-básica IEA, Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés (CEECV), Colegio Farellones (CF), Colegio Diferencial Madre Tierra (MT) y el Instituto Fermín Vivaceta (IFV) jornada diurna y vespertina. Los resultados del Liceo San José no se incluyeron dado que en muchos de los casos no se permite ver una tendencia en el tiempo ya que solo están los resultados del primer año (base), los cuáles fueron expuestos en el capítulo anterior. Esto a través del análisis de distintos indicadores que fueron creados para hacer seguimiento de las PEC y de las acciones realizadas según cada tema estratégico.

Para esto es necesario entender el contexto de las políticas, sus pilares y principios, los cuales se presentan a continuación.

Contexto

Las Políticas Educativas Comunes (PEC) 2014-2018, son un instrumento de gestión que guía las acciones comunales que se realizan en Educación en forma articulada y alineada frente a un objetivo claro. Estas son un plan que permite traducir los ideales en acciones concretas conocidas por todos, de manera que cada uno pueda conectar su labor a un objetivo superior. Además se pueden organizar y maximizar los recursos en función de las metas propuestas y, finalmente, es posible contar con los elementos necesarios para generar aprendizaje, es decir, comprensión respecto del proceso y las variables que influyen sobre los resultados obtenidos.

Pilares

Compromiso de la comuna con la educación de todos a través de entregar distintas alternativas educativas.

Todos los estudiantes pueden aprender y tienen talentos a desarrollar. El aprendizaje es un proceso que se da en todas las personas, independiente de su historia, realidad y contexto. Asegurar oportunidades implica definir lo que se entiende por “educación de calidad” en Lo Barnechea. Se entenderá por educación de calidad aquella que contribuye a lograr cabalmente que todos los estudiantes de nuestra comuna:

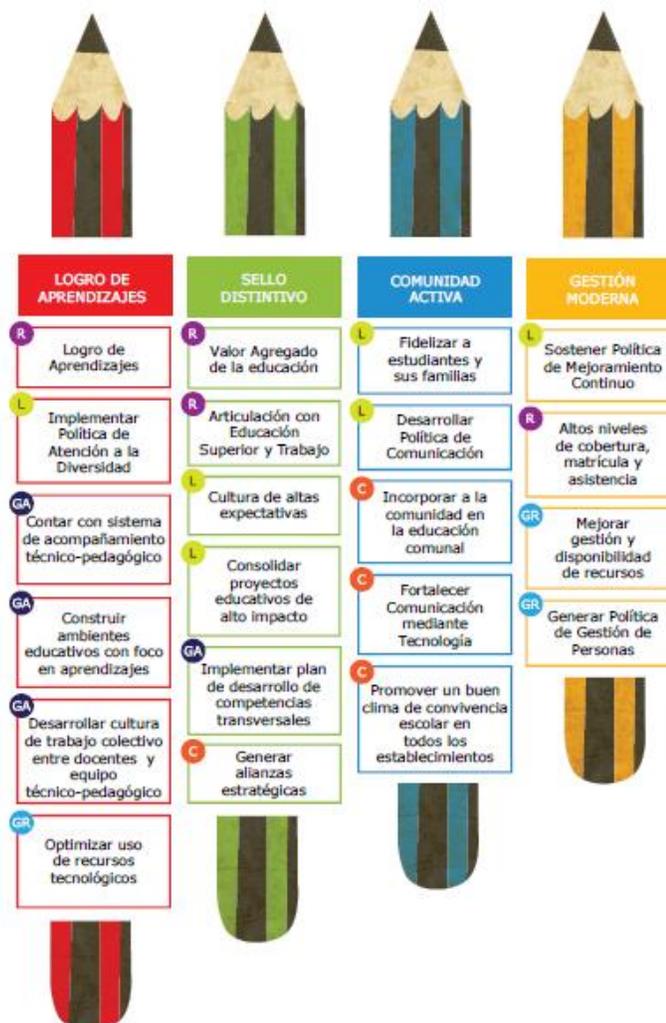
- Sean buenas personas.
- Logren aprendizajes significativos profundos.
- Sean personas emprendedoras y abiertas a la innovación.
- Sean personas socialmente responsables.

Se cumple el rol de ser articuladores de un sistema que trabaja por asegurar calidad en la educación de los estudiantes.

Principios

Los principios son los que dan sentido y orientan el actuar de una institución. En el marco de estas Políticas Educativas Comunes, son aquellos fundamentos que justificarán toda acción y decisión que se tome puesto que pasan a ser el núcleo de por qué y cómo se hace lo que se hace.

1. Trabajamos por consolidar una cultura de altas expectativas inculcando un espíritu emprendedor.
2. Posicionamos al estudiante como centro del aprendizaje a través de modelos y estrategias educativas innovadoras e inclusivas que acojan la diversidad.
3. Creemos en una educación que desarrolla la autonomía en todos sus estudiantes e instituciones.
4. Creemos en la innovación como un proceso creativo de búsqueda de nuevas soluciones.
5. Familia y escuela son aliados estratégicos en la labor de educar.
6. Trabajamos por consolidarnos como una comunidad donde todos aprendemos.
7. Trabajamos desde nuestra identidad teniendo siempre presente nuestras tradiciones.



El desafío que se planteó en el primer período de las PEC fue lograr instalarlas a partir de ser rigurosos en el cumplimiento de los programas y los componentes seleccionados para cada período.

Este segundo período está enfocado en el monitoreo y seguimiento de las acciones, esto a través de la creación de indicadores y del trabajo en diferentes proyectos.

Se definieron indicadores para dar cuenta de los resultados educativos en la comuna, los cuales se organizan en función de los cuatro Temas Estratégicos:

1. Logro de Aprendizajes
2. Sello Distintivo
3. Comunidad Activa
4. Gestión Moderna

Además se dividen subgrupos según el objetivo de medición o la fuente de donde se obtienen.

A continuación se presenta una tabla resumen con los indicadores:

Tabla Resumen Indicadores

Tema Estratégico	Objetivo estratégico		Fuente	Indicador
1. Logro de Aprendizaje	1. Logro de aprendizajes		SIMCE	Diferencia con el mismo GSE % Insuficientes por colegio y asignatura
			PSU	Puntaje PSU
			Pruebas de Nivel	Normalización del logro de Lenguaje y Matemática en comparación con la SIP
	2. Atención a la diversidad		Colegio IFV	% de Egresados de IV medio HC vespertino % de Reprobación
			Colegio MT	Nivel de aprendizaje en Lenguaje y Matemática
	3. Desarrollo Profesional Docente		Evaluación Docente	% de profesores con resultados Competente + Destacados en el portafolio
2. Sello Distintivo	1. Educación de Calidad	1.1 Ser buenas Personas	SIMCE (IDPS: Autoestima académica y motivación escolar)	Variación con respecto a la evaluación anterior y al mismo GSE
			SIMCE (IDPS: Hábitos de Auto Cuidado)	Variación con respecto a la evaluación anterior y al mismo GSE

	1.2. Logro de Aprendizajes significativos y profundos	SIMCE	% de alumnos nivel adecuado SIMCE Comprensión de Lectura
		Prueba de nivel	Resolución de Problemas: % de alumnos en nivel alto y medio alto en la PDN
		SIMCE (IDPS: Hábitos de vida activa)	Variación con respecto a la evaluación anterior y al mismo GSE
		1.4. Responsabilidad Social	SIMCE (IDPS: Vida Democrática)
	2. Altas expectativas	DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo)	Porcentaje de alumnos que rinden la PSU
		Colegio CEECV	Porcentaje de titulados técnico profesional (CEE CV)
		SIES (servicio de información de educación superior)	Porcentaje de egresados que entran a la universidad
		SIES (servicio de información de educación superior)	Permanencia en la Educación superior
3. Comunidad Activa	1. Comunidad Activa	SIMCE (IDPS: Participación)	Variación con respecto a la evaluación anterior y al mismo GSE
		SIMCE (IDPS: Sentido de pertenencia)	Variación con respecto a la evaluación anterior y al mismo GSE
		Colegios	Porcentaje asistencia de padres a reuniones de curso
2. Convivencia Escolar	SIMCE (IDPS: Clima de convivencia escolar)	Variación con respecto a la evaluación anterior y al mismo GSE	
4. Gestión Moderna	1. Eficiencia Interna	SIGE	Matrícula
			Porcentaje de cobertura
			Porcentaje de asistencia anual
			Retención inter anual
	SINEDUC	Retiro de alumnos por causa	
	2. Eficiencia de procesos	DEM	Tiempo medio de adquisiciones (promedio de días y desviación estándar de días)
			Tiempo Medio de procesos de RRHH (cantidad de días decreto)
3. Desarrollo Organizacional	Encuesta Suseso ISTAS (ACHS)	Nivel de riesgo psicosocial	
		SMC(Sistema computacional de registro de información de recursos humanos)	Número de días y cantidad de licencias anualmente
		Superintendencia de Educación	Porcentaje de uso de las SEP

	4. Eficiencia en el uso de los recursos	DEM	% de dineros gastados en fondos externos
	5. Planificación	DEM	Porcentaje de indicadores seguidos

Dentro de la metodología utilizada para dar cuenta de los resultados, se va a continuar con la separación por cada Tema Estratégico, dando cuenta de los resultados y de las acciones implementadas para cada uno de estos cuatro temas estratégicos.

Para esto en primer lugar se presenta el Tema Estratégico y su descripción, luego las acciones implementadas para cada uno de estos. Después cada uno de los indicadores que responden a este Tema, con la fuente de donde se obtuvieron, sus significados, una tabla que muestra los distintos resultados en el tiempo y un análisis de los resultados según su avance en comparación con el año anterior y su tendencia en los últimos años. Luego, a modo de conclusión, se presentan los avances y desafíos según tema estratégico.

3.1 TEMA ESTRATÉGICO 1: LOGRO DE APRENDIZAJES

Descripción:

La comuna se ha propuesto el importante desafío de brindar una oferta educativa de calidad, que permita que todos los estudiantes que se formen en los establecimientos municipales opten a un mejor futuro personal y profesional.

Algo central de esta propuesta de valor es asegurar el logro de aprendizajes en todo nivel, considerando estándares de aprendizaje para todos los estudiantes tanto aquellos que se han definido desde el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad. Esto considerando lo que se hace en cuanto a educación pre escolar, educación diferencial, técnico profesional y educación de adultos, en las que no hay estándares nacionales.

Todo esto implica poner en el centro a los estudiantes, reconocer sus procesos de aprendizaje, sus necesidades educativas y desde ahí diseñar espacios y experiencias conforme a maximizar este proceso. Para esto se entiende que Docentes y Directivos son claves en este proceso y por tanto se debe apoyarlos en su desarrollo profesional para que efectivamente Lo Barnechea sea una comuna donde todos aprendamos.

Indicadores:

Para el tema estratégico de Logro de Aprendizajes, se definieron los siguientes indicadores para dar cuenta del avance de las políticas en relación este tema.

1. SIMCE: A partir de esta fuente se definieron dos indicadores:

- Diferencia con el mismo GSE.
- % de alumnos en nivel “insuficiente”.

El primer indicador muestra la diferencia obtenida del promedio SIMCE por asignatura de todos los cursos que rindieron la prueba por establecimiento, en comparación con el resto de los establecimientos de su mismo grupo socioeconómico. Además permite identificar si los establecimientos se encuentran más alto (↑), similar (●) o más bajo (↓) que su mismo GSE. Es importante considerar que la variación es significativa si se tiene una diferencia de más de 10 puntos SIMCE.

El segundo indicador pretende evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada asignatura en promedio de todos los cursos que rindieron el SIMCE. Se opta por reportar el porcentaje de alumnos en nivel “insuficiente”, el que se espera que sea el menor posible ya que se pretende que todos alcancen aprendizajes por sobre este.

Descriptor	Colegio	Asignatura	2012	2013	2014	2015	2016
Diferencia con el mismo GSE	CEECV	Matemática	11 ↑	21 ↑	20 ↑	4 ●	-3 ●
		Lenguaje	3 ●	16 ↑	5 ●	14 ↑	9 ●
		Historia	--	--	4 ●	3 ●	--
		Ciencias	--	7	2	-6 ●	-9 ●
	CF	Matemática	-27 ↓	-15 ↓	16 ↑	21 ↑	20 ↑
		Lenguaje	0 ●	-1 ●	22 ●	28 ↑	25 ↑
		Historia	5	--	4	--	--
		Ciencias	--	-39 ↓	--	--	--
	IEA	Matemática	-17 ↓	9 ●	1 ●	3 ●	-3 ●
		Lenguaje	-16 ↓	-2 ●	-2 ●	9 ●	-12 ↓
		Historia	-9 ●		-9 ●	-1 ●	0 ●
		Ciencias		-15 ↓	-8 ●	0 ●	-17 ↓
	SJ	Matemática					-35 ↓
		Lenguaje					-39 ↓
		Historia					-22 ↓
		Ciencias					-35 ↓
% insuficientes	CEECV	Matemática	--	20%	36%	39%	53%
		Lenguaje	--	25%	63%	56%	48%
	IEA	Matemática	56%	52%	52%	50%	58%
		Lenguaje	38%	45%	47%	42%	57%
	SJ	Matemática					94%
		Lenguaje					80%

-- : Información no existente.

Con esta información vemos que no existe una tendencia común de los resultados agregados entre colegios. Destaca la tendencia al alza que ha tenido el CF, logrando resultados desde el año 2014 muy por sobre su GSE. Se ve que el CEECV se ha mantenido similar a su GSE. El desafío es lograr que el IEA no solo se mantenga similar, si no que también aumente, ya que el último año incluso tiene resultados por debajo de su GSE. A nivel grupal existe un retroceso.

En cuanto al % de alumnos en nivel insuficiente, el SIMCE muestra resultados comparables solo en Lenguaje y Matemáticas, debido a que las pruebas de Ciencias e Historia no se realizan de manera constante todos los años. Debido al número reducido de estudiantes del CF es que el SIMCE no entrega información en relación al % de insuficientes. Por lo tanto, solamente se puede dar cuenta del avance de los resultados en el IEA y el CEECV.

Reconociendo esta dificultad del indicador, cabe señalar que es un desafío mejorar los resultados ya que a pesar de que se veía una tendencia a disminuir el último año estos porcentajes en general aumentaron, reflejando una gran cantidad de estudiantes que no llega al nivel elemental de aprendizajes y por lo tanto se están quedando atrás.

2. PSU: Puntaje Promedio entre Lenguaje y Matemática.

Este indicador muestra el puntaje promedio obtenido en las pruebas de Lenguaje y Matemática, dividido en las distintas ramas según colegio.

Indicador	Colegio	Rama	2013	2014	2015	2016
Puntaje Promedio entre Lenguaje y Matemática	CEECV	COMERCIAL	428	465	443	451
		INDUSTRIAL	404	429	421	437
		TECNICA Y SERVICIOS	450	414	398	428
	IEA	HC – DIURNO	435	402	459	409

Los resultados no han mostrado una tendencia consistente, mostrando aumentos y decensos en los últimos años. Es importante destacar que el IEA es un colegio humanista científico y que por lo tanto su foco está en que los alumnos sigan en la educación superior y para esto es necesario que obtengan un buen resultado PSU. Particularmente en la última medición, este colegio disminuye su puntaje promedio en Lenguaje y Matemática, por otro lado en el CEECV aumenta su puntaje en todas las especialidades.

3. Pruebas de Nivel (PDN): El siguiente indicador muestra el logro de las pruebas de nivel (APTUS) normalizado agrupado de todos los cursos que rinden las pruebas de Pre Kinder a IVº medio de todos los establecimientos. El logro normalizado es un indicador que refleja la distancia que hay entre cada colegio y el promedio de los colegios SIP. Mientras mayor sea el número, mejor está el colegio. Mientras más negativo sea, peor está el colegio en relación al promedio SIP.

Colegio	Asignatura	I SEM 2016	II SEM 2016	I SEM 2017
CF	Lenguaje	-0.13	-0.14	0.05
	Matemática	-0.05	0.12	0.32
IEA	Lenguaje	-1.14	-1	-0.95
	Matemática	-0.79	-0.92	-0.57
CEECV	Lenguaje	-1.53	-1.03	-0.98
	Matemática	-1.22	-0.9	-0.83



Rojo indica que el logro obtenido por su establecimiento es considerablemente menor al obtenido por SIP en la misma prueba.

Amarillo indica que el logro obtenido por su establecimiento no muestra diferencias significativas con el logro SIP en la misma prueba.

Verde indica que el logro obtenido por su establecimiento es superior al de SIP en la misma prueba.

Al observar la tabla se ve que todos los establecimientos han mejorado en relación al primer semestre 2016 en que se aplicó la evaluación. Se destaca principalmente los resultados del CF quien se encuentra incluso por sobre los resultados obtenidos por los establecimientos de la SIP.

4. Indicadores de Logro de Aprendizaje Instituto Fermín Vivaceta (IFV) y Colegio Diferencial Madre Tierra (MT): Al proponerse la comuna medir el logro de aprendizaje de sus establecimientos, necesariamente tiene que considerar a toda su diversidad y la importancia que todos sus estudiantes aprendan independiente del sistema educativo al cual pertenecen. Es así como se entiende que hay que dar cuenta de los estudiantes del IFV, donde se imparte educación de jóvenes y adultos con programas distintos a los de educación regular, y el MT, donde se entrega una educación especial diferencial. A pesar de que exista esta convicción, no existen pruebas o mediciones estandarizadas, el Madre Tierra de manera interna lo mide.

Para esto los indicadores propuestos son los siguientes:

- **Resultados lenguaje y matemática MT:** este indicador muestra el porcentaje de estudiantes en distintos niveles de aprendizaje, según evaluación interna del establecimiento.

Lenguaje

Nivel	2016	2017
Lectura inicial y/o no lectores	59%	38%
Lectura intermedia	27%	26%
Lectura avanzada	17%	36%

Matemática

Nivel	2016	2017
Matemática inicial	51%	36%
Matemática intermedia	25%	46%
Matemática avanzada	24%	18%

Al observar ambos resultados se ven avances en cuanto a que la cantidad de estudiantes en los niveles más decendidos ha ido disminuyendo y aumentando los niveles más avanzados. Destaca principalmente los resultados de lenguaje donde un porcentaje considerable pasó de nivel inicial y/o no lectores a nivel intermedio y avanzado. En relación a matemáticas el mayor avance se ve del paso de inicial a intermedia.

Para el IFV, se usará como una aproximación a los resultados de aprendizaje, el porcentaje de alumnos que egresan y el porcentaje de repitencia.

- **Egresados de HC Adultos Instituto Fermín Vivaceta**

IFV	2012	2013	2014	2015	2016
Egresados	62%	51%	64%	52%	28%
Reprobados	15%	19%	19%	19%	42%

En relación al indicador del porcentaje de egresados, en los últimos años se observa una tendencia a la baja siendo notoriamente menor el año 2016. En relación a los alumnos reprobados venían tasas constantes, pero el 2016 aumenta considerablemente, ambos datos dan cuenta de un alto número de estudiantes que no están logrando los aprendizajes mínimos para continuar sus estudios.

5. Evaluación Docente: en relación a esta evaluación se redefinió un indicador debido a los cambios en la forma de entrega de los resultados.

- % de profesores con resultados Competente + Destacados en el portafolio

El primero muestra el promedio del % de docentes competentes y destacados en todas las dimensiones del portafolio (organización de la unidad, análisis de las clases, calidad de la evaluación, reflexión a partir de los resultados de la evaluación, ambiente de la clase para el aprendizaje, estructura de la clase, interacción pedagógica) los cuáles en conjunto dan cuenta del desempeño docente.

Indicador	Colegio	2014	2015	2016
% de docentes en nivel C+D en el portafolio	IEA	30%	39%	50%
	ANEXO	50%	75%	
	CEECV	29%	21%	67%
	CF	22%	11%	0%
	IFV	13%	5%	13%
	SJ			50%
	Comunal		27%	28%

En la tabla se observa una tendencia al alza en el indicador, destacándose el aumento el 2016. A pesar de esto, existe un alto porcentaje de profesores en niveles básicos o insatisfactorio en el portafolio, lo que implica un importante desafío. Cabe destacar el trabajo a nivel comunal que se ha ido realizando con los equipos directivos en cuanto al desarrollo profesional de los docentes, proyectando que esto impacte directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Análisis de Resultados:

Dentro del Tema Estratégico Logro de Aprendizaje, uno de los indicadores que da cuenta de avances, es la mejora en los resultados de la evaluación docente, donde se destaca el aumento considerable ocurrido en el último año.

Por otro lado, hay dos colegios que destacan en cuanto a resultados aprendizajes, que son el colegio Farellones y el colegio Diferencial Madre Tierra. El primero ha logrado un cambio significativo en sus resultados SIMCE respecto a los de su mismo GSE, el segundo a pesar de tener otras maneras de evaluar da cuenta de avances en cuando a nivel de lectura y resolución de problemas.

Sin embargo lo anterior, existe un sentido de urgencia en cuanto a los resultados de aprendizajes generales, sigue existiendo un alto porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente y un retroceso en comparación al 2016. Esto impone un gran desafío que implica focalizar los esfuerzos para lograr mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes de la comuna. A pesar de esto, el único indicador que da cuenta de resultados 2017 es el de las PDN, el cual muestra un avance en relación a los resultados de aprendizaje.

3.2 TEMA ESTRATÉGICO 2: SELLO DISTINTIVO

Descripción:

En línea con la definición de “Educación de Calidad” para Lo Barnechea y de la Misión y Visión, se trabaja para que la oferta educativa tenga una impronta propia y distintiva. Se quiere que todos los estudiantes tengan un perfil que los caracterice y los distinga, por el cual se les valore como personas y profesionales donde sea que se desenvuelvan.

En este sentido es importante poner énfasis en el desarrollo de competencias transversales o Habilidades del Siglo XXI, relevando temas como el emprendimiento, la innovación, el dominio de las nuevas tecnologías, los idiomas, el deporte, la formación valórica y ciudadana.

El desarrollo de estas competencias asegurará que los estudiantes no solo consoliden aprendizajes que les serán útiles en el mundo profesional, sino que se desarrollarán como personas íntegras con altas expectativas.

1. Educación de Calidad:

1.1 Ser buenas Personas: responsables de sí mismas, con habilidades socioemocionales desarrolladas, orgullosas de lo que son y fieles representantes de un marco valórico. Los indicadores usados para medir esto son:

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS): a partir de los resultados presentados por el SIMCE se tomaron los siguientes indicadores:

- Autoestima académica y motivación escolar
- Hábitos de autocuidado

Ambos indicadores muestran el promedio de todos los cursos del establecimiento que rindieron el SIMCE, exceptuando a 2° básico que no realiza la encuesta. Además se muestra el puntaje promedio de los cursos que rinden la encuesta y la comparación con el mismo GSE si los establecimiento se encuentran más alto (↑), similar (●) o más bajo (↓). Es importante considerar que la variación es significativa si se tiene una diferencia de más de 4 puntos.

- **Autoestima académica y motivación escolar:** representa a jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, y que tienen la confianza y la energía para esforzarse y emprender desafíos.

IDPS Autoestima académica y motivación escolar	Colegio	2014	2015	2016
Puntaje Promedio IDPS	IEA	69	76	70
	CEECV	70	70	71
	CF	76	84	80
Diferencia del IDPS con el GSE	IEA	-4 ↓	1 ●	-4 ↓
	CEECV	-3 ●	-5 ↓	-3 ●
	CF	0 ●	5 ↑	6 ↑

En relación a este indicador se observa que a nivel general el año 2015 había una mejora y luego el 2016 los resultados bajan. Al compararlo con el grupo socioeconómico el único que está por sobre su mismo GSE es el CF.

- **Hábitos de autocuidado:** muestra las percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo, fomenta el autocuidado y la higiene.

IDPS Hábitos de autocuidado	Colegio	2014	2015	2016
Puntaje Promedio IDPS	IEA	72	72	71
	CEECV	83	73	77
	CF	85	78	87
Diferencia del IDPS con el GSE	IEA	-2 ●	-3 ●	-4 ↓
	CEECV	9 ↑	-3 ●	2 ●
	CF	9 ↑	8 ↑	10 ↑

En relación al indicador de hábitos de autocuidado, se observa que el CF y el CEECV mejoraron en relación al año anterior. Al compararlos con establecimientos del mismo GSE, el único que está más alto es el CF.

1.2. Logro de Aprendizajes significativos y profundos: que les permitan desenvolverse exitosamente en el futuro, personal y profesionalmente, desarrollando competencias en resolución de problemas, comprensión lectora, comunicación y pensamiento crítico. Los indicadores usados para medir esto son:

- **Porcentaje de alumnos en nivel adecuado en el SIMCE Comprensión de Lectura:** el indicador muestra el porcentaje de alumnos a nivel agregado de todos los cursos que rindieron el SIMCE que se encuentran en nivel adecuado, este nivel nos estaría hablando de estudiantes que han logrado aprendizajes significativos y profundos.

Indicador	Colegio	2012	2013	2014	2015	2016
% nivel adecuado	CEECV	--	31%	10%	12%	13%
	IEA	21%	20%	23%	21%	16%
	CF	--	65%	--	--	50%

-- : Información no existente.

Se observa que el CEECV a pesar de que aumentó un 1% en comparación al año anterior, está muy por debajo al 31% obtenido el año 2013. En cuanto al IEA, éste disminuyó notoriamente el porcentaje de alumnos en nivel adecuado en comparación a la tendencia del 20% aproximadamente que venía de años anteriores. A pesar de que el CF disminuyó en comparación al 2013, este tiene un alto porcentaje de estudiantes en nivel adecuado. Es importante revertir estos bajos resultados, ya que la comprensión lectora es un eje que afecta en el aprendizaje de todas las asignaturas. En cuanto a CF.

- **Porcentaje de alumnos en nivel alto y medio alto en resolución de problemas:** este indicador muestra el porcentaje de estudiantes de enseñanza media que en la prueba de nivel de resolución de problemas se encontró en nivel medio alto o alto de logro.

Colegio	I SEM 2016	II SEM 2016	I SEM 2017
IEA	30%	23%	31%
CEECV	31%	31%	35%

El indicador muestra que ha habido un aumento en ambos establecimientos en relación a los resultados del 2016, aún así, más del 60% de los estudiantes se encuentran en niveles descendidos en este indicador, por lo que sigue siendo un desafío general mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la comuna.

- **IDPS Hábitos de Vida Activa:** Actitudes y conductas de los estudiantes relacionadas con un estilo de vida activo y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

Hábitos de vida activa	colegio	2014	2015	2016
Promedio IDPS	IEA	54	59	55
	CEECV	53	53	60
	CF	59	64	55
Diferencia del IDPS con el GSE	IEA	-9 ↓	-5 ↓	-9 ↓
	CEECV	-11 ↓	-11 ↓	-4 ↓
	CF	-5 ↓	0 ●	-9 ↓

En relación a los resultados se observa que el IEA y CF disminuyeron con respecto al año anterior y el CEECV aumentó. En relación al mismo GSE se observa una tendencia con resultados más bajos, pero se observa una mejora en el CEECV.

1.3. Responsabilidad Social: ciudadanos comprometidos con la sociedad y su democracia, respetuosos e inclusivos en su actuar, siendo agentes de cambio y desarrollo para la comunidad en la que vivan. Los indicadores usados para medir esto son:

- **IDPS Vida Democrática:** este indicador muestra percepción de si el colegio fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Incluye el promedio de todos los cursos que rindieron el SIMCE, sin considerar a 2°básico que no realiza la encuesta.

IDPS Vida democrática	Colegio	2014	2015	2016
Promedio IDPS	IEA	76	77	74
	CEECV	80	84	77
	CF	81	84	85
Diferencia del IDPS con el GSE	IEA	-1 ●	-1 ●	-4 ↓
	CEECV	3 ●	7 ↑	-1 ●
	CF	2 ●	1 ●	6 ↑

En cuanto a al promedio del puntaje del indicador, el IEA y CEECV disminuyeron y el CF se mantiene. Si se compara con el GSE no existe una tendencia común, el CF en este caso mejora sus resultados estando por primera vez mejor que su mismo GSE, el CEECV obtiene resultados similares y el IEA más bajo.

2. Altas expectativas y articulación con la Educación Superior: este eje tendiente a transmitir a todos quienes forman parte de él la necesidad de aspirar a mejores alternativas de desarrollo personal y profesional. Los indicadores usados para medir esto son:

- **Porcentaje de alumnos que rinde la PSU:** este indicador muestra el total de alumnos que egresaron de cuarto medio y rindieron la PSU.

Indicador	Colegio	Rama	2013	2014	2015	2016
Porcentaje rendición PSU	IEA	HC	94%	86%	93%	89%
	CEECV	Comercial	85%	76%	71%	82%
	CEECV	Industrial	86%	59%	57%	85%
	CEECV	Técnica y Servicios	84%	84%	68%	89%

Se observa que casi todos los alumnos del IEA rinde la PSU. A pesar de que disminuye el porcentaje, el motivo es porque egresaron menos alumnos el 2016. En cuanto a los resultados del CEECV, se observa un aumento considerable para las tres especialidades.

- **Porcentaje de Títulados de Técnico Profesional CEECV:** considera el porcentaje de alumnos de la generación que se titula al año siguiente de haber egresado del colegio.

Colegio	Especialidad	2013	2014	2015	2016
CEECV	Administración	79%	78%	89%	92%
	Mecánica Automotriz	78%	74%	92%	96%
	Atención de Enfermería	69%	79%	83%	82%
	Total	75%	77%	88%	90%

Se observa una tendencia al alza del porcentaje de los alumnos que se titulan en todas las especialidades, a pesar de que el porcentaje de enfermería se mantuvo, el nivel total de titulados del colegio aumento en un 2%.

- **Porcentaje de alumnos que entran a la Educación Superior el primer año de egreso:** considera al porcentaje de alumnos de la generación que entran a estudiar a la educación superior una vez que egresan del colegio.

Colegio	Rama	2011	2012	2013	2014	2015
CEECV	Comercial	45%	41%	42%	35%	49%
	Técnica y Servicios	13%	66%	66%	49%	74%
	Industrial	49%	31%	18%	33%	42%
	Total	37%	46%	45%	40%	56%
IEA	H-C Diurno	62%	77%	75%	45%	63%
Total Comunal		40%	50%	50%	42%	58%

En los resultados se observa que a nivel comunal la cantidad de estudiantes que entran a Educación Superior una vez egresados del colegio ha ido aumentando en el tiempo ascendiendo a un 58%. En el CEECV la rama Técnica y Servicio, correspondiente a la especialidad de técnico en enfermería es la que tiene la mayor cantidad de estudiantes que entra a la educación superior. Vemos en ambos colegios que la cantidad de estudiantes que ingresa a la Educación Superior aumentó en comparación al año anterior.

- **Permanencia en la Educación Superior:** Muestra la cantidad de estudiantes que ingresaron el primer año de egreso a la Educación Superior y se mantuvieron durante el segundo año estudiando. El año 0 muestra la cantidad de estudiantes que egresaron de IV° medio. El 1er año muestra la cantidad que entró a la Educación Superior y el 2do año cuantos de los que ingresaron el primer año se mantuvieron el segundo año.

Colegio	Año	Generación 2011	Generación 2012	Generación 2013	Generación 2014	Generación 2015
CEECV	Año 0 (IVº medio)	98	114	87	84	97
	1er año	36	53	39	34	54
	2do año	29	46	30	28	-
	Permanencia	72%	74%	72%	82%	
IEA	Año 0 (IVº medio)	13	13	16	22	40
	1er año	8	10	12	10	25
	2do año	6	7	8	5	-
	Permanencia	75%	60%	58%	50%	
Total Comunal		73%	71%	69%	75%	-

Los resultados muestran que los estudiantes que se mantuvieron estudiando el segundo año asciende al 75% de los entraron a la educación superior.

En relación al CEECV se ve este porcentaje aumento considerablemente de un 72% a un 82%. Por el contrario el IEA disminuyo de un 58% a un 50%.

Análisis de Resultados

En cuanto a Educación de Calidad, se puede sacar las siguientes conclusiones:

Respecto a **Ser Buenas Personas**, ha habido un avance respecto al indicador de *“hábitos de autocuidado”* y un retroceso en el indicador *“autoestima académica y motivación escolar”*. En relación a las mediciones anteriores, a pesar de que existe diferencia entre los establecimientos.

En cuanto a **Logros de Aprendizaje Significativos y Profundos**, no se ven resultado positivos en cuanto a aprendizajes, por una parte el porcentaje de estudiantes en nivel adecuado en el SIMCE disminuye, siendo muy pocos los estudiantes que se podrían considerar en esta categoría. Además este año se incorpora el indicador del alumnos en nivel alto y medio alto en las PDN en resolución de problemas, el cuál no ha mostrado avances significativos en los tres semestres que se ha realizado la evaluación.

En lo que respecta a **Responsabilidad Social** en lo referido a ciudadanos comprometidos, no hay una mejora en relación al año anterior en ninguno de los establecimientos, lo mismo con la comparación del GSE, donde el Colegio Farellones es el único que mejoró y además esta mejor que su mismo GSE.

Finalmente en lo referido a las **Altas expectativas**, en los indicadores medidos hay buenas noticias. El porcentaje de estudiantes que rinde la PSU aumenta, jal igual que el porcentaje de estudiantes que se titulan en el CEECV y la cantidad de estudiantes que ingresa a la Educación superior. Lo que demuestra que los estudiantes que egresan de la comuna tienen cada vez más oportunidades.

3.3 TEMA ESTRATÉGICO 3: COMUNIDAD ACTIVA

Descripción:

De acuerdo a los principios de las políticas educativas es fundamental la participación de la comunidad en el quehacer pedagógico. Los estudiantes se desenvolverán en plenitud y los establecimientos serán mejores espacios de aprendizaje en la medida que exista una comunidad más cohesionada en torno a objetivos comunes. El involucramiento de la familia en el quehacer pedagógico, así como la participación activa de estudiantes, docentes, asistentes y todos quienes forman parte de los establecimientos en la definición e implementación de planes de mejora, son parte fundamental para lograr el compromiso de una comunidad educativa con el aprendizaje de todos.

La activación de la comunidad requiere ser capaz de comunicarse entre todos los que son parte del sistema educativo de Lo Barnechea. Identificar los desafíos y necesidades, compartir triunfos y logros, plantear dudas y fortalecer relaciones requiere tener canales y espacios de comunicación donde todos nos encontremos.

Una comunidad activa, un buen clima de convivencia escolar y una comunicación efectiva entre todos repercutirán positivamente en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Indicadores:

A partir de lo descrito anteriormente, se definieron los siguientes indicadores para dar cuenta del avance de las políticas en cuanto a este tema estratégico.

1. Comunidad Activa: acercar a la comunidad escolar (principalmente familias, estudiantes y educadores) al quehacer educativo e integrarlas de manera transversal en los temas educativos de interés comunal. Los indicadores usados para medir esto son:

- **IDPS Participación y Sentido de Pertenencia:** ambos indicadores muestran el promedio de todos los cursos que rindieron SIMCE, sin considerar a 2°básico que no hace la encuesta.

Dentro de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social se entiende la **participación** como las percepciones de estudiantes, padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en este tipo de instancias.

Indicador Participación	Colegio	2014	2015	2016
Promedio IDPS	IEA	72	76	72
	CEECV	71	72	73
	CF	90	89	80
Diferencia del IDPS con el GSE	IEA	-4 ↓	-1 ●	-4 ↓
	CEECV	-4 ↓	-3 ●	-2 ●
	CF	15 ↑	5 ↑	4 ↑

Por otro lado el **sentido de pertenencia** permite que exista una comunidad más cohesionada en torno a objetivos comunes. Este indicador tiene relación a la identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten por pertenecer a este.

Indicador Sentido de pertenencia	Colegio	2014	2015	2016
Promedio IDPS	IEA	72	75	74
	CEECV	77	73	78
	CF	81	91	83
Diferencia del IDPS con el GSE	IEA	-4 ↓	-1 ●	-3 ●
	CEECV	0 ●	-4 ↓	1 ●
	CF	3 ●	8 ↑	5 ↑

En relación al indicador de “participación”, se observa que el puntaje promedio disminuyó en todos los establecimientos menos en el CEECV. Al compararlo con su mismo GSE no hay una tendencia común entre los establecimientos estando más alto el CF, similar el CEECV y más bajo IEA.

En relación al indicador “sentido de pertenencia” el puntaje promedio mejoró tanto para el CEECV y CF. Al compararlo con el mismo GSE el CEECV e IEA están similar a su mismo GSE y el CF está más alto.

- **Asistencia Reunión de Apoderados:** El 2016, por primera vez el DEM generó este indicador a nivel comunal, pudiendo dar cuenta de la situación actual, pero no con la comparación de los años anteriores.

Colegio	2016	
	1 sem	2 sem
IEA	74%	63%
CEECV	71%	64%
SJ	64%	63%
CF	85%	91%
MT	57%	56%
IFV	43%	51%
Total	71%	64%

En los resultados se observa un disminución a nivel comuna de la asistencia de apoderados durante el segundo semestre 2016. Aún no hay datos suficientes para poder ver un trayectoria, pero se espera que esto se siga midiendo y promoviendo en los colegios.

2. Convivencia Escolar: fortalecer el clima escolar y de aula en todos los establecimientos de tal manera de generar ambientes propicios para el aprendizaje y una mejor relación entre todos los actores de las comunidades educativas.

- **IDPS Clima de Convivencia Escolar:** Este indicador tiene relación a que un buen clima de convivencia permite que tanto los estudiantes como sus profesores, padres y apoderados, se sientan seguros dentro del establecimiento.

Clima de Convivencia Escolar	colegio	2014	2015	2016
Promedio IDPS	IEA	69	73	68
	CEECV	74	72	75
	CF	85	86	80
Diferencia del IDPS con el GSE	IEA	-4 ↓	0 ●	-6 ↓
	CEECV	-1 ●	-3 ●	1 ●
	CF	8 ↑	3 ●	4 ↑

En la tabla se observa que tanto el IEA como el CF disminuyeron su puntaje en relación al año anterior. No hay una tendencia común en relación a los IDPS, se observa que el IEA está más bajo que su mismo GSE CEECV similar y CF más alto.

Análisis de resultados:

No se observa un tendencia común, a nivel general no hay mejora significativa en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, a pesar de que en el indicador de sentido de pertenencia todos los establecimientos están similar o por sobre su mismo GSE.

En cuanto al porcentaje de asistencia a las reuniones de apoderados se espera poder seguir midiendo el indicador para evaluar como este se mueve en el tiempo.

3.4 TEMA ESTRATÉGICO 4: GESTIÓN MODERNA

Descripción:

Lograr resultados y cumplir con el desafío para la educación de Lo Barnechea requiere ser capaces de administrar óptimamente los recursos para facilitar que en los establecimientos estén las condiciones necesarias para que se dé un buen ambiente de aprendizaje. Esto implica entre otras cosas la capacidad de implementar este plan estratégico, identificar oportunidades, evaluar nuevas ideas, resolver problemas, así como mejorar aspectos administrativos, procesos de recursos humanos y disponibilidad de recursos para el aprendizaje.

Indicadores:

A partir de lo descrito anteriormente, se definieron los siguientes indicadores para dar cuenta del avance de las políticas en cuanto a este tema estratégico.

1. Eficiencia Interna: busca medir altos índices de cobertura, matrícula y asistencia en los establecimientos municipales de la comuna.

- **Matrícula y cobertura:** el primer indicador muestra la matrícula promedio de cada año. Cabe señalar que los datos del 2017 solo incluyen la matrícula promedio hasta el mes de junio. El otro indicador muestra el porcentaje del uso de la capacidad máxima del colegio en comparación a la matrícula promedio del año.

Indicador	Colegio	2013	2014	2015	2016	2017*
Matrícula promedio de cada año	IEA	638	580	587	609	637
	Anexo	140	136	140	173	163
	CEECV	500	543	552	534	541
	CF	83	79	86	86	89
	MT	112	97	114	113	128
	IFV DIURNO	80	51	63	73	105
	IFV VESPERTINO	230	261	279	215	198
	SJ				279	261
	Total Comuna		1783	1747	1820	2081
% de matrícula vs vacantes	IEA	89%	81%	81%	85%	88%
	Anexo	101%	96%	98%	104%	95%
	CEECV	80%	92%	95%	90%	91%
	CF	129%	114%	120%	117%	127%
	MT	133%	78%	91%	85%	95%
	SJ				93%	87%

* Solo se incluyen los datos de matrícula promedio hasta el mes de junio

La matrícula ha venido aumentando desde el 2014. El 2016 con la incorporación del Liceo San José esta aumenta considerablemente, volviendo a aumentar en lo que va del 2017, siendo un gran avance para la comuna.

Se observa que en relación a la cobertura, el CF, MTy anexo prebásica del IEA, son los que están más cerca de llegar al 100% de capacidad. Por otro lado el CEECV y el IEA a pesar que aún les falta para llegar al 100% , ambos mejoraron en comparación al 2016.

- **Asistencia:** Considera la asistencia promedio de cada año. El resultado de la comuna es un promedio ponderado de todos los establecimientos.

Indicador	Colegio	2013	2014	2015	2016
Asistencia	IEA	83%	86%	86%	87%
	Anexo Pre - Básica IEA	89%	90%	89%	87%
	CEECV	86%	89%	90%	90%
	CF	90%	94%	93%	95%
	MT	78%	79%	84%	82%
	IFV DIURNO	64%	65%	62%	78%
	IFV VESPERTINO	72%	81%	77%	78%
	SJ				73%
	Promedio Comuna sin SJ / con SJ		82%	86%	85%

En relación a la asistencia promedio de la comuna se vio un aumento el año 2016, siendo la asistencia más alta junto con el año 2014. Se ve que los colegios CEECV y CF son los con mejor asistencia de la comuna alcanzando el 90%. Es importante recalcar que a pesar de haber mejorado la asistencia de un año a otro, esta sigue estando en niveles bajo lo esperado, por lo tanto es un desafío elevar los niveles de asistencia de todos los colegios, ya que esto afecta en los aprendizajes de los estudiantes.

- **Retención Inter-Anual:** Consiste en la cantidad de alumnos que logra retener el colegio de un año a otro, considerando a quienes se retiraron durante el año y no considera a los alumnos que egresan del colegio.

Colegio	2014	2015	2016
IEA	84.07%	82.39%	82.39%
Anexo pre-básica IEA	68.18%	82.50%	82.50%
CEECV	90.06%	89.70%	89.70%
CF	62.75%	52.04%	52.04%
MT	85.33%	83.33%	83.33%
IFV	90.60%	83.76%	88.29%
Total Comuna	82.27%	79.12%	79.41%

Se observa que este indicador tiene una tendencia relativamente constante encontrándose generalmente alrededor del 80%, a pesar de haber disminuido dos puntos porcentuales desde el 2014. Esto significa que cada año hay cerca de un 20% de alumnos nuevos. Este es un desafío para los colegios, ya que tienen que hacer un esfuerzo cada año por conseguir nuevos alumnos y hacer el proceso de inclusión y adaptación de estos a las normas de establecimiento y asumir el retraso pedagógico que puedan traer.

- **Retiros de alumnos según su causa:** muestra el porcentaje de alumnos retirados cada año según el motivo del retiro.

Motivos	2016	2017
Cambio de domicilio	18%	54%
Problemas familiares	6%	1%
Salud	4%	-
Embarazo	1%	2%
Adaptación social	1%	8%
Servicio Militar	1%	5%
Traslado	1%	-
Nunca se presentó a clases	1%	1%
Desertor	4%	4%
Estadía fuera del país	1%	2%
Disconformidad con el colegio	1%	-
Disposición interna del colegio	-	1%
Horario de trabajo	-	8%
Otros	62%	13%

El año pasado por primera vez se pidió a los colegios que entregaran una ficha donde indicaran el motivo de retiro cuando retiraran a algún estudiante del establecimiento y luego esta información se traspasa al SINEDUC. Esto puede explicar porque el primer año de medición la gran mayoría de los motivos fue “otros”.

Al observar el cuadro, se ve que la mayoría de los retiros se produce por el cambio de domicilio de los estudiantes.

Por otro lado en el 2017 un 8% de los estudiantes se retira por complicaciones con sus horarios de trabajo, esto aplica para los estudiantes del colegio Fermín Vivaceta.

2. Eficiencia de procesos

- **Tiempo de Adquisiciones:** tiempo de demora en la adquisición del total de lo requerido en cada solicitud de compra.

MES	Promedio días Compras Convenio Marco			Promedio días Compras Trato Directo			Promedio días Compras Licitaciones Bajo 100 UTM			Promedio días Compras Licitaciones Bajo 1000 UTM		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ene	13	17	21	10	-	49	130	159	98	-	159	-
Feb	71	11	16	27	-	23	73	148	-	-	148	-
Mar	57	16	36	30	-	-	97	-	99	82	-	-
Abr	31	29	-	36	-	-	-	53	-	-	-	-
May	9	4	-	11	1	-	62	-	-	-	-	-
Jun	34	19	-	56	-	-	62	-	-	-	-	-
Jul	17	11	-	18	-	-	64	-	-	-	-	-
Ago	18	21	-	24	-	-	-	101	-	-	361	-
Sept	28	17	-	170	-	-	58	-	-	-	-	-
Oct	15	30	-	18	2	-	44	-	-	-	-	-
Nov	14	22	-	14	-	-	40	104	-	252	-	-
Dic*	-	8	-	-	-	-	-	80	-	56	-	-
Días promedio	28	17	24	38	2	36	70	108	99	130	223	-
Desv. Estándar en nº de días	20	8	10	46	-	18	28	40	-	106	120	-

*En diciembre no se realizan compras ya que se cierra el año contable.

En lo que se lleva sistematizado del año 2017, no ha habido avances en las compras por convenio marco en comparación al 2016, aumentando el número de días y su desviación estándar, aún hay que ver si esto disminuye en los próximos meses.

En relación a las compras realizadas por vía de licitación, los números hablan de procesos que demoran un tiempo muy largo y que incluso han ido aumentando en el tiempo.

- **Tiempo medio de procesos de RRHH:** este indicador muestra la cantidad de días promedio que demora el decreto, desde la fecha de ingreso laboral hasta el decreto. El indicador se mide mes a mes, el cual corresponde al mes de la fecha de ingreso laboral.

<	Mes	2015	2016	2017
Días promedio decreto	Enero	20	2016	27
	Febrero	33	8	17
	Marzo	21	11	27
	Abril	36	19	27
	Mayo	43	31	32
	Junio	39	28	31
	Julio	28	29	25
	Agosto	31	39	
	Septiembre	33	36	
	Octubre	30	32	
	Noviembre	33	36	
	Diciembre	18	29	
	Total	27	29	28

Se observa que el promedio de días se ha mantenido relativamente constante, por lo que no se puede observar una mejora.

3. Desarrollo Organizacional

- **Riesgo Psicosocial:** El cuestionario SUSESO-ISTAS 21 es un instrumento que mide los riesgos psicosociales en el ambiente de trabajo. Los riesgos psicosociales son todas las características de la organización del trabajo que puedan tener algún efecto sobre la salud de los trabajadores.

Con fecha 12 de Junio de 2013, mediante Resolución Exenta N° 336, el Ministerio de Salud aprueba el protocolo de vigilancia de riesgos psicosociales en el trabajo, con el objetivo de supervigilar y fiscalizar las condiciones sanitarias y ambientales básicas de los lugares de trabajo, con el fin de proteger la vida y la salud de los trabajadores que en ellos se desempeñan.

Por este motivo es que el cuestionario fue aplicado por primera vez en su versión breve en todos los colegios el año 2014, para hacer un diagnóstico sobre el nivel de riesgo psicosocial de sus docentes y asistentes de la educación.

Este cuestionario mide cinco dimensiones: Exigencias Psicológicas Cuantitativas, Trabajo Activo y Desarrollo de Habilidades, Apoyo Social en la Empresa y Calidad del

Liderazgo, Compensaciones y Doble Presencia. Entrega el resultado agrupándolos en las siguientes categorías:

Categoría	Significado
Alto / Nivel 3	Cuatro o cinco dimensiones en riesgo alto.
Alto / Nivel 2	Tres dimensiones en riesgo alto.
Alto / Nivel 1	Una o dos dimensiones en riesgo alto.
Medio	Si existen dimensiones cuyos resultados se ubican en riesgo moderado.
Bajo	Las cinco dimensiones medidas están dentro del nivel de riesgo bajo

Esta encuesta, se debe volver a aplicar para aquellos establecimientos que obtuvieron un riesgo Alto/Nivel 3, se volvió a realizar en noviembre del 2015 y se aplicó en su versión completa. Para aquellos que obtuvieron un riesgo Alto/Nivel 1, se volvió a realizar en mayo 2016 en su versión completa. Por último para aquellos que obtuvieron un nivel bajo se realizará durante el año 2017.

Nivel categórico por colegio

Colegio	2014	2015	2016	2017
IEA	Alto / Nivel 3	Alto / Nivel 3	-	Alto / Nivel 3
Anexo pre-básica IEA	Alto / Nivel 3	Alto / Nivel 3	-	Alto / Nivel 1
CEECV	Alto / Nivel 1	-	Alto / Nivel 1	
MT	Alto / Nivel 1	-	Alto / Nivel 1	Alto / Nivel 1
IFV	Bajo	-	-	-
CF	Bajo	-	-	-

En relación a estos resultados, se observa que el IEA volvió a obtener un nivel de riesgo Alto/Nivel 3, el Anexo mejoro su nivel de riesgo, pero este aún sigue siendo alto- El CEECV y MT obtuvieron en ambas versiones un nivel de riesgo Alto/ Nivel 1, lo que significa que tiene 1 o 2 dimensiones en riesgo alto.

Este indicador da cuenta de que existen cuatro establecimientos de los seis, que requieren de mejor atención en relación a las condiciones laborales en las que están trabajando.

- **Licencias Médicas:** se consideraron dos indicadores. La cantidad de días de licencia en total del año y la cantidad de licencia anuales. Esta información se separó por colegio y en docentes y asistentes. No se consideran las licencias por embarazo.

Indicador	Colegio		Ago 2013 – Jul 2014	Ago 2014 – Jul 2015	Ago.2015 – Jul 2016	Ago.2016 – Jul 2017
Cantidad de días de licencia	IEA	Docentes	1330	473	585	978
	IEA	Asistentes	524	225	522	1315
	Anexo pre-básica IEA	Docentes	283	98	101	69
	Anexo pre-básica IEA	Asistentes	104	412	502	460
	CEECV	Docentes	380	132	182	639
	CEECV	Asistentes	362	117	309	158
	CF	Docentes	191	16	257	33
	CF	Asistentes	20	61	52	99
	MT	Docentes	142	95	140	219
	MT	Asistentes	190	147	248	460
	IFV	Docentes	149	117	88	158
	IFV	Asistentes	399	870	259	39
	Total Comuna	Docentes	2475	931	1353	2096
		Asistentes	1599	1832	1892	2531
Cantidad de licencias	IEA	Docentes	145	66	77	154
	IEA	Asistentes	53	46	68	127
	Anexo pre-básica IEA	Docentes	25	18	15	19
	Anexo pre-básica IEA	Asistentes	29	51	60	48
	CEECV	Docentes	60	29	37	78
	CEECV	Asistentes	37	20	42	25
	CF	Docentes	15	5	22	9
	CF	Asistentes	7	12	14	6
	MT	Docentes	30	16	16	15
	MT	Asistentes	27	27	32	47
	IFV	Docentes	28	19	18	37
	IFV	Asistentes	44	47	20	11
	Total Comuna	Docentes	303	153	185	312
		Asistentes	197	203	236	264

Los datos muestra que a nivel comunal ambos indicadores empeoraron en comparación al año anterior, ya que tanto para docentes como asistentes aumentó la cantidad de días de licencia y la cantidad de licencias.

4. Eficiencia en el uso de los Recursos

- **Porcentaje de uso de la Subvención Escolar Preferencial (SEP):** esta es una ley que entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa de los establecimientos educacionales subvencionados de nuestro país. Se considera un uso eficiente de estos recursos cuando está por sobre el 70%.

Con saldo Inicial

Colegio	2012	2013	2014	2015	2016
CEECV	31%	16%	52%	49%	52%
IEA	98%	55%	58%	47%	61%
CF	76%	58%	78%	88%	46%

Sin saldo Inicial

Colegio	2012	2013	2014	2015	2016
CEECV	31%	19%	78%	78%	70%
IEA	173%	56%	86%	75%	85%
CF	101%	66%	110%	119%	50%

Si se revisa el cuadro de ejecución sin saldo inicial (que considera solamente el monto de ingreso anual), los establecimientos han avanzado a estándares por sobre el 70% ya desde el 2014, el 2016 el CF esta bajo el 70% disminuyendo considerablemente el porcentaje obtenido el año 2015. Ahora bien, esto se revierte si se considera el saldo inicial, llegando a totales bajo este 70% en todos los establecimientos.

- **Porcentaje de fondos gastados en fondos externos**

Fondo	Monto entregado	Devolución o no gasto	% gastado
FAGEM 2012	\$77.251.578	\$7.531.827	90%
FAGEM 2013	\$78.682.987	\$0	100%
Revitalización 2013	\$67.661.441	\$467.289	99%
Remanente Revitalización 2014	\$3.009.306	\$8.841	100%
FAEP 2014	\$202.750.691	\$1.536.859	99%
Reinserción Escolar 2015	\$13.831.383	\$1.126.011	92%
FAEP 2015	\$ 324.401.106	\$ 1.822.466	99%

Se observa que desde el 2012 a la fecha el porcentaje gastado en fondos externos ha sido superior al 90%. Esto muestra que se está haciendo uso eficiente de los recursos. El desafío está en seguir consolidando esto y lograr el 100% de ejecución de todos los fondos.

A la fecha aun se encuentran fondos FAEP 2016 de los cuales se dará cuenta una vez que se finalicen.

Análisis de resultados:

La eficiencia interna muestra un excelente resultado ya que la matrícula ha ido aumentando en los últimos años y por lo mismo se está cada vez más cerca de la cobertura ideal. Por otro lado la asistencia también mejoró en un punto porcentual.

Existe un desafío en aumentar el nivel de retención, ya que cerca del 80% de los estudiantes se mantienen en los colegios y el 20% que llega son estudiantes nuevos. .

Respecto a la eficiencia de los procesos, no se ve una mejora en relación al tiempo de compras y adquisiciones.

Los indicadores de desarrollo organizacional dan cuenta de un área de trabajo que se debe visualizar, teniendo tres de los cinco colegios en nivel de riesgo alto, y aumento en los índices de licencia médica.

En cuanto a la eficiencia en el uso de los recursos se observan resultados positivos, principalmente relacionados con el porcentaje de uso de fondos externos. El desafío es poder utilizar los recursos de la manera más eficiente posible, esto principalmente en relación al uso de los saldos iniciales de la SEP.



2016-08-23

Colegios municipalizados reciben fondos para sus proyectos escolares

El alcalde Felipe Guevara realizó la entrega oficial de los fondos a los directores de los 7 colegios municipales. La iniciativa "Movámonos por la Educación Pública" tiene como finalidad impulsar diferentes iniciativas que buscan mejorar la calidad y la enseñanza de muchos niños de nuestra comuna.

A través de sus Consejos Escolares (conformados por estudiantes, apoderados, asistentes, docentes, directivos y el sostenedor) los diferentes establecimientos lograron



2017-02-28

200 profesores se reúnen en seminario de emprendimiento

En el marco de su Programa Escolar de Emprendimiento e Innovación, en el que participaron colegios particulares, municipales y subvencionados, la Municipalidad de Lo Barnechea desarrolló una innovadora plataforma digital, que entrega a los profesores un completo material para implementar temas de emprendimiento e innovación, y habilidades para la vida, en la malla curricular de los

establecimientos educacionales.



2017-05-24

Alumnos de 5º básico reciben clases de Educación Vial

La Municipalidad de Lo Barnechea a través del Departamento de Educación en conjunto con Fundación Educlea pusieron en marcha un plan de Educación Vial dirigido a alumnos de 5º básico de establecimientos municipales de la comuna.

La iniciativa, que a contar del próximo año será parte del programa obligatorio de la asignatura de Educación Física, busca educar a los niños con respecto a las señaléticas, las normas del uso de la bicicleta y del Transantiago.

El Alcalde Felipe Guevara recalzó que: "es importante que los niños reciban este tipo de educación a temprana edad, porque no sólo se verá reflejado en buenos conductores y peatones, si no que en buenos ciudadanos, que convivirán en armonía y respeto".

Después de dos meses, el plan se encuentra en su etapa final y ha beneficiado ya a más de 70 niños.



Fecha	Medio	Reportaje
20.08.2016	LA TERCERA	De la Tiza al Touch
21.03.2017	COOPERATIVA	Todo por el deporte: Cinco medallas suma Chile en las Olimpiadas Especiales de Invierno en Austria
19.05.2017	CNN CHILE	Conciencia Inclusiva: Olimpiadas Especiales Austria 2017
21-06-2017	TELETRECE	Alexis e Ignacia, las gemelas idénticas chilenas que ahora son hermano y hermana.
07-08-2017	MEGA	El emocionante tránsito de Catalina a Alexis: Un gemelo transgénero de 12 años
17-08-2017	LA TERCERA	Lo Barnechea implementa prácticas para alumnos con capacidades diferentes

LT La Tercera | 20 Aug 2016

Nacional
LT Educación

AGENDA 25 de agosto En Osorno, se lleva a cabo la reunión del Consejo de Rectores de las Universidades de Chile (CruCh). 25 de agosto Segundo seminario internacional sobre el uso pedagógico del juego "Compartiendo Experiencias", en la Universidad Diego Portales, en Santiago.

Dos mil alumnos de colegios municipales de Lo Barnechea estudian con pizarras interactivas. Una nueva herramienta que hace más entretenida la sala de clases. *Por Camila Mardones*

De la tiza al touch

Los alumnos de kinder del Instituto Esclados Americanos, en Lo Barnechea, piden su turno para jugar con la pizarra. Uno de ellos se acerca, toca la letra "c" y ya arrastraron el dedo hasta la imagen del elefante. Esta es una de las 80 pizarras digitales interactivas que desde 2015 se utilizan en los colegios municipales de la comuna. Una herramienta que surgió para el mundo empresarial, pero que hoy, al igual que otras tecnologías, se está aplicando con fines pedagógicos. El diseño es simple: un computador conectado a un proyector que reproduce la imagen en una pantalla táctil. Blanca sensible al tacto. Al igual que en las pizarras tradicionales, se puede dibujar y escribir, pero además reproduce imágenes, videos y sonidos. El alcalde de Lo Barnechea, Felipe Goerria, explica que la idea la tomaron de Brasil. "Allí encontramos que este modelo había sido exitoso para transferir conocimiento a los niños. Para los profesores fue un desafío al principio, pero han hecho un esfuerzo y hemos logrado construir unidades educativas más entretenidas", dice. Además, las clases y actividades quedan grabadas en el sistema para que futuros docentes las puedan utilizar. Mirena González es una de los 200 profesores que hoy utilizan las pizarras. "A los niños actuales les es muy natural la tecnología, por lo tanto, esto no les resulta nada de extraño, al contrario, piden más atención y cuesta menos estimularlos", explica la profesional. Barbara Irujo, de Módelo 4, la empresa a cargo del proyecto, señala que "la idea es darle un enfoque pedagógico a las tecnologías. Ellas por sí solas no generan conocimiento, pero si hacen más expedito el aprendizaje. Lo importante es la preparación de los profesores". Claudia Silva, de Educación 2000, opina que "el deporte es indudable, por las posibilidades de acceso a información inmediata y la inmersión que ofrecen, por ejemplo, en programas de realidad aumentada para ciencias, pizarras interactivas para cualquier asignatura y videoconferencias que abren la posibilidad de contacto en tiempo real con cualquier persona y cultura en el mundo. Potencialmente, las alternativas son infinitas".

► Alumnos usando la pizarra interactiva. *Foto: Anasmar*

CNN CHILE Nacional | Internacional | Economía | Deportes | Editorial | Internet | Más

DEPORTES

Conciencia Inclusiva: Olimpiadas especiales Austria 2017

19 de Mayo, 2017 - 23:30 Hrs.

f t G+

Conciencia Inclusiva: Olimpiadas especiales Austria 2017

ORO
JHONNY JARA

21/03/2017 | **Todo por el Deporte: Cinco medallas suma Chile en las Olimpiadas Especiales de Invierno en Austria**

En Todo por el Deporte repasamos la buena actuación de Chile en las Olimpiadas Especiales de Invierno en Austria, donde la delegación nacional suma cinco medallas.

TENDENCIAS

10:35 hrs. Miércoles 21, Junio 2017

f t G+

Alexis e Ignacia, las gemelas idénticas chilenas que ahora son hermano y hermana

Son gemelas idénticas, chilenas. Una de ellas siempre estuvo incómoda en su cuerpo. Hasta que se animó a ser lo que sentía: un niño. Ese es Alexis. Su gemela lloró, lo entendió y hoy lo apoya sin condiciones, aunque a veces le baja la nostalgia. Esa es Ignacia. Este es un seguimiento fotográfico del cambio que transformó sus vidas.

4. EVALUACIÓN PLANIFICACIÓN 2017

1.1 Contexto

En los siguientes puntos se abordará el avance de los proyectos comprometidos en el PADEM anterior, desde la perspectiva de revisar el cumplimiento de su objetivo, describir el proceso realizado, el financiamiento empleado, el impacto si es que se pudo observar y los desafíos futuros.

1.2 Proyectos 2016 y 2017

Proyecto de Mejora Continua

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	Sostener política de mejoramiento continuo

Objetivo: instalar, monitorear y evaluar el avance de las PEC.

Cumplimiento: durante el 2016 y 2017 se ha hecho seguimiento de los indicadores creados para monitorear y evaluar los avances en las PEC. Además dentro del PADEM 2017 se creó un nuevo capítulo que da cuenta del avance de las PEC. Se crea el sello de las políticas que ha permitido que se logren instalar como algo importante y fundamental en todas las comunidades educativas.

Financiamiento: No hay

Proceso: el año 2016 se crearon indicadores para los cuatro temas estratégicos de las Políticas Educativas, desde entonces es que se ha hecho un seguimiento constante de estos indicadores que ha permitido ir monitoreando y evaluando el avance de ellas. Además, se creó un sello de las PEC el cuál se utiliza para marcar todas las iniciativas que estén alineadas con estas políticas, y que se comparten con la comunidad educativa. Esto ha permitido instalarlas como algo relevante para los colegios.

Por otro lado, dentro del DEM se comenzó a trabajar bajo la metodología de proyectos, donde el foco principal de estos fue la vinculación con las PEC, se realizaron reuniones de trabajo todas las semanas con las personas involucradas en los proyectos y se hicieron dos presentaciones para ver los avances de estos.

El año 2017 se ha continuado trabajando con sentido en las Políticas Educativas, siendo estas el motor inspirador para la creación de los proyectos educativos, planes de mejoramiento y convenios de desempeño de los colegios.

Impacto: el principal impacto que ha tenido es volver a poner las Políticas al centro de la toma de decisiones y orientaciones, tanto en el Departamento de Educación como en los

establecimientos educacionales. Otro logro importante ha sido la creación y seguimiento de los indicadores de las PEC, que permiten medir ir viendo el avance de los distintos temas estratégicos.

Desafíos:

- Uno de los desafíos es poder dar seguimiento a varios de los indicadores que aún están pendientes y crear nuevos indicadores que nos permitan dimensionar el impacto de las estrategias de educación de calidad alineadas con las PEC.
- Por otro lado está en hacer difusión sobre las PEC y seguir informado a la comunidad sobre estas y sus avances.
- Otro de los desafíos está en la re-instalación del comité de seguimiento de las PEC, conformado por representantes de toda la comunidad y fortalecer el seguimiento de los distintos proyectos y programas de la planificación estratégica.
- Finalmente, a partir de los resultados presentados anteriormente se da cuenta que no ha existido avance en cuanto a los indicadores, por lo que es un desafío es poder monitorear y ver que se puede ir haciendo para mejorar.

Proyecto Pizarras Interactivas

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de Aprendizajes • Optimizar el uso de recursos para el aprendizaje (tecnológicos) • Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes • Desarrollar cultura de trabajo colectivo entre docentes y equipo técnico-pedagógico • Contar con sistemas de acompañamiento pedagógico

Objetivo: Desarrollar habilidades y competencias en las educadoras de párvulos, educadores del colegio diferencial, así como en docentes de Arte, Historia y Ciencias de 1º a IV medio, en el manejo de pizarras interactivas SMART con fines pedagógicos, que potencien sus clases y ofrezcan nuevas oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes, utilizando innovación pedagógica y creatividad.

Cumplimiento: Se cumplió con el objetivo planteado, instalando por un año una asesoría y capacitación contratada a la empresa Módulo 4, logrando que un 81% de los docentes incluidos en el proyecto se certificara en el uso de la tecnología SMART que es la marca de las pizarras que están instaladas en los establecimientos.

Financiamiento externo: \$145.229.360 proyecto de donaciones educativas (minera Anglo American) y FAEP (contratación horas docentes), Licitación 2735-44-LQ16 “Asesoría y capacitación al docente en generación de contenidos de uso de pizarra interactiva”.

Proceso: A partir de la donación del Gobierno Regional de pizarras interactivas para las salas de clases, es que se levanta la necesidad de formación y acompañamiento para los docentes. Es así como el año 2016, luego de obtenido el financiamiento, se levanta el proyecto de pizarras consistente en capacitación y asesoría con la posibilidad final de certificarse. La duración del proyecto fue de un año, de julio 2016 a finales de julio 2017.

Fue una apuesta por mejorar la calidad de la educación a través de estrategias educativas innovadoras, entendiendo que para generar mejoras en los aprendizajes de los estudiantes es necesario hacer las cosas distintas. Pero la tecnología por sí mismo no es el cambio ni la innovación. El cambio es lo que pueda generar en el aprendizaje de los estudiantes el uso por parte del docente de esta tecnología, incorporándola como una herramienta que permita fomentar la interacción con sus estudiantes, instalando y fortaleciendo competencias en los docentes para enfrentar este desafío y favorecer su desarrollo profesional. Es desde esa mirada que se implementa este proyecto.

Se realizaron capacitaciones para la apropiación técnico pedagógico en el uso de pizarras interactivas agrupando a los participantes en 5 grupos diferentes según nivel de enseñanza y asignatura impartida, cada uno con un asesor especializado en esa área. Este asesor además los acompañó durante todo el año de manera semanal con asesorías a cada docente en sus establecimientos, contando también con dos profesionales de apoyo permanente que rotaban por todos los establecimientos, uno desde lo pedagógico y otro desde lo técnico para asegurar un adecuado funcionamiento de las pizarras y generar confianzas en los docentes para utilizarlas.

Los docentes, además del material que fueron creando junto a sus asesores, recibieron un set de clases preparadas por el equipo asesor en función de las necesidades que los mismos docentes levantaron para Primer Ciclo, Arte, Historia y Ciencias.

La siguiente tabla detalla la cantidad de pizarras con que cuenta cada establecimiento, así como la cantidad de educadores y profesores beneficiados de este proyecto:

Establecimiento	Cantidad De Pizarras	Cantidad De Docentes	De Profesores Convocados
Colegio Diferencial Madre Tierra	10	10	Educador Diferencial

Instituto Estados Americanos	32	24	Educador de Párvulo, Profesor Generalista, de Arte, Historia y Ciencias
Instituto Fermín Vivaceta	10	7	Profesor de Arte, Historia y Ciencias
Colegio Farellones	8	3	Educador de Párvulo y Profesor Generalista
C. Eduardo Cuevas Valdés	19	7	Profesor de Arte, Historia y Ciencias
Total	79	51	

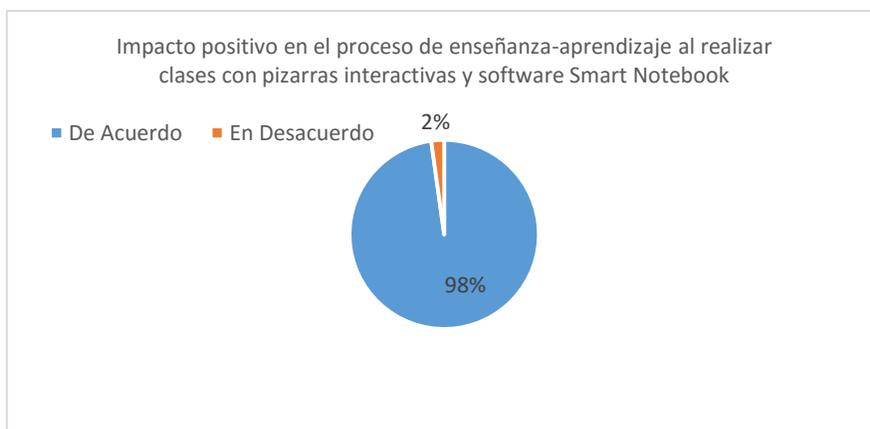
Impacto:

Una vez concluido el ciclo de capacitaciones y asesorías, los docentes tuvieron la posibilidad de evaluar sus aprendizajes con estándares internacionales de Smart, logrando 39 docentes certificarse, siendo quienes completaron las instancias de evaluación y obtuvieron por sobre el 80% de exigencia solicitado por Smart.

Desde lo reportado por los mismos asesores es posible identificar interés y entusiasmo de los docentes por aprender esta herramienta, permitiéndoles hacer innovaciones pedagógicas, generando así mayor motivación y concentración en sus estudiantes lo que debiera ayudarlos a mejorar los aprendizajes en su asignatura.

En las evaluaciones aplicadas a los docentes se puede ver un claro avance en la percepción de las competencias adquiridas en el uso de la pizarra interactiva Smart Board y su software Smart Notebook donde un 58,3% se evalúa en el nivel avanzado y un 33,7% en el nivel intermedio siendo mínimo el porcentaje de docentes que creen no haber logrado grandes avances ya que un 7,8% se ubica en un nivel básico y un 0,2% en el nivel con ayuda.

Al vincularlo con el impacto que perciben en los aprendizajes, a partir de una encuesta de percepción aplicada a ellos una vez finalizado el proyecto, los docentes perciben que la realización de clases con pizarras interactivas y de su software Smart Notebook, ha tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje,



Así mismo., un 97,8% de los docentes señala que una vez finalizado el acompañamiento del proyecto seguirá utilizando la pizarra interactiva Smart y su software Smart Notebook en la realización de sus clases (84,8% totalmente de acuerdo, 13% de acuerdo, 0% indiferente y 2% en desacuerdo).

Por su parte, también en una encuesta de percepción luego de finalizado el proyecto, los estudiantes encuestados (254 estudiantes entre 5° básico y 4 medio) reconocen el trabajo realizado por sus docentes, considerando que el utilizar la pizarra interactiva por parte de estos les pareció un cambio positivo.



Además, los estudiantes consideran que la interactividad le ayudó a aprender mejor por ser más entretenido y participativo realizar clases utilizando pizarras interactivas.



Desafío: El Departamento de Educación lideró este proceso durante el año 2016 y 2017. El desafío ahora es que sean los propios establecimientos, desde su autonomía, los que decidan cómo seguir fomentando el uso de esta herramienta, en la medida que logren ver a través de su uso avances en los aprendizajes de los estudiantes. De esta manera el avance dependerá en gran medida, además del entusiasmo del profesor por seguir preparando clases interactivas con las pizarras, del apoyo y promoción de esto por parte de los directores y jefes técnicos, nuevas capacitaciones y asesorías si los colegios lo estiman pertinente así como del apoyo técnico y presupuesto para la mantención y adecuado funcionamiento de las pizarras y equipos tecnológicos.

Proyecto Lineamientos Educación de Calidad

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes• Logro de Aprendizajes
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none">• Valor Agregado de la Educación• Implementar plan de desarrollo de competencias transversales• Cultura de Altas Expectativas• Generar Alianzas Estratégicas• Logro de Aprendizajes

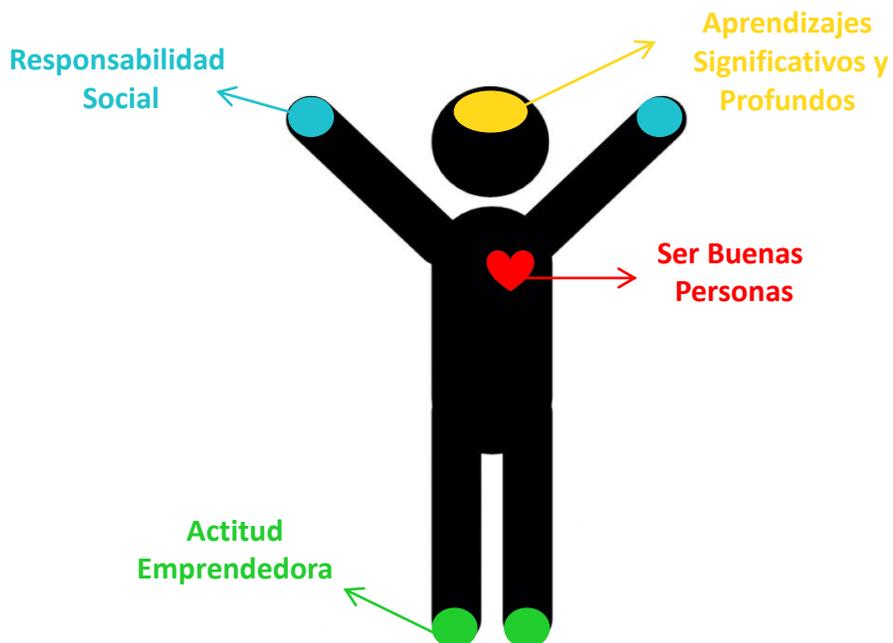
Objetivo: Diseñar la estrategia que de aquí al 2018 se va a aplicar para formar las personas que se proponen las Políticas Educativas Comunes. Entenderemos por educación de calidad aquella que contribuye a lograr cabalmente que todos los estudiantes de la comuna: *sean buenas personas, logren aprendizajes significativos y profundos, sean personas emprendedoras y abiertas a la innovación y sean personas socialmente responsables.*

Cumplimiento: El 2016 se definió la estrategia y se creó una propuesta concreta a trabajar de aquí al 2018, con foco en formar estudiantes que cumplan con la definición de calidad de las PEC. El año 2017 es el primer año de implementación de esta propuesta, donde principalmente se trabajó en cambiar paradigmas y se realizó un trabajo de acompañamiento directo a los colegios en la implementación de las estrategias de calidad. El desafío es que el 2018 los colegios puedan apropiarse de las estrategias, además de poder medir como esta impacta en los aprendizajes.

Financiamiento externo: Programa “Yo me Hago Cargo” (Actitud Lab) \$17.520.000 financiamiento Ley Sep y Presupuesto Municipal, Capacitación en Aprendizaje Basado en Proyectos \$15.000.000 FAEP 2017.

Proceso: Durante el 2016 uno de los focos principales del área técnico pedagógico y del área de planificación del Departamento de Educación fue definir la estrategia que se iba a llevar a cabo para lograr construir ambientes educativos con foco en el aprendizaje, a partir de la definición de educación de calidad, que permitiera desarrollar estudiantes que: *sean buenas personas, logren aprendizajes significativos y profundos, sean personas emprendedoras y abiertas a la innovación y sean personas socialmente responsables.*

Luego de bastante investigación y búsqueda de iniciativas innovadoras, se construyó la propuesta de educación Integral de calidad para la comuna que se va a implementar de aquí al 2018, donde se concibe al estudiante desde todas sus perspectivas y no por separado. Esta propuesta se inspira en la siguiente imagen:



Esta propuesta se tradujo en incorporar estrategias dentro del aula que además de promover aprendizajes, desarrollarán todas las dimensiones de la Educación de Calidad propuesta por las PEC.

Las estrategias seleccionadas fueron:

- Grupos Interactivos: es un método didáctico donde se divide al curso en grupos más pequeños liderados por un voluntario quien debe encargarse que de que los estudiantes interactúen entre sí a partir de las actividades diseñadas por el profesor. Esta estrategia pretende lograr una educación de todos y para todos a partir de una agrupación heterogénea de los estudiantes donde, a través del diálogo, se fomente el aprendizaje.
- Tertulias Literarias Dialógicas: es una estrategia que consiste en que los estudiantes tienen leen un estrato de algún clásico universal de la literatura y luego deben sentarse en círculo y compartir lo que les pareció la lectura. Lo que busca es que mediante el diálogo igualitario, fomenta en los estudiantes el gusto por la lectura y el espíritu crítico, incrementa el nivel de competencia lingüística y acelera el aprendizaje instrumental.
- Yo me Hago Cargo y Yo me la Juego: es un programa de clases que busca desarrollar en los estudiantes de séptimo básico habilidades socioemocionales.
- Aprendizaje Basado en Proyectos: es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias claves en el siglo XXI, mediante la elaboración de proyectos interdisciplinarios, que dan respuesta a problemas de la vida real.

Estas estrategias se escogieron porque cumplen con las siguientes características:

1. Sostienen la mirada de calidad, es decir, con una misma estrategia se desarrollan las distintas dimensiones de calidad definida.
2. Están probadas en contextos similares al nuestro, donde la situación de vulnerabilidad y de capital cultural son similares, y que han sido exitosas, entendiendo éxito como movilidad de aprendizaje.
3. Tienen un fundamento teórico/investigativo importante. El desafío de la educación es universal, y por lo tanto, tenemos que aprovechar la construcción de conocimiento a nuestro alcance. Esto no asegura el éxito de estas estrategias, pero sí entrega un respaldo y una base sólida sobre la cual construir.
4. Finalmente, porque son escalables, es decir, se puede empezar de manera acotada con algunos cursos y/o asignaturas para que luego de que sean apropiadas de acuerdo a cada proyecto educativo, puedan ser replicadas en otros cursos y asignaturas.

Una vez escogidas las estrategias se hizo una jornada de trabajo con los equipos directivos de los establecimientos de socialización de las estrategias para el 2017 y luego reuniones por equipo, donde se definieron encargados y profesores que trabajarían estas estrategias en sus aulas y las necesidades y requerimientos de los establecimientos.

Un hito importante en este proyecto fue que por primera vez se dio inicio al año escolar en una jornada con todos los docentes de la comuna y los equipos directivos, instancia en la que se les capacitó en las distintas estrategias y se dio comienzo al año escolar de una manera diferente.

La aplicación de las estrategias ha sido acompañada desde el DEM por un encargado de cada una de ellas. Además durante el primer semestre de implementación se han realizado jornadas de trabajo con los docentes que implementan las estrategias en los distintos establecimientos. Se trabajó en el sentido y relación de estas con las PEC, se creó una pauta de observación y una rúbrica con las competencias, habilidades, valores y actitudes que se espera desarrollar en los estudiantes. Al cierre del semestre se realizaron capacitaciones para todas las estrategias, además de reuniones con cada establecimiento para evaluar el semestre, reconocer los avances y tomar decisiones para las mejoras del segundo semestre.



Jornada con Docentes



Capacitación “Yo me ha hago cargo”

Impacto: Aún no se puede medir el impacto de estas estrategias en relación al logro de aprendizajes ya que el 2017 aún no ha habido tiempo suficiente para medirlo, ya que es un año de construcción, en el cual el foco está en la implementación, acompañamiento y adecuación de las estrategias. Para el seguimiento del proceso se ha realizado un trabajo de evaluación permanente con los colegios, donde se ha podido apreciar una evaluación positiva por parte de los equipos directivos, docentes y estudiantes. Reconociendo que estas estrategias han mejorado el ambiente de aula para el aprendizaje, siendo un aporte a la convivencia y motivación de los estudiantes para aprender de formas diferentes.

Desafío: El principal desafío está en que las comunidades se apropien del sentido del cambio e innovación necesarios para mejorar los aprendizajes, independiente si es con estas iniciativas u otras, pero que se entienda el aprendizaje desde una óptica donde el estudiante tenga un rol fundamental.

Proyecto Emprendimiento Escolar

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none">• Valor agregado de la educación de la comuna• Generar alianzas estratégicas con otras instituciones que fortalezcan la oferta educativa de la comuna, alineados con los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos.

Objetivo: dentro de los objetivos de las PEC está el valor agregado de la educación de la comuna, donde uno de los aspectos a desarrollar es que los estudiantes una vez egresados *“habrán desarrollado un proyecto demostrando competencias de creatividad, emprendimiento e innovación”*.

Financiamiento: No hay

Proceso: desde el 2016 se le empezó a dar importancia al desarrollo de la actitud emprendedora, entendida como una de las dimensiones a desarrollar de la propuesta de educación de las PEC, *“que sean emprendedores y abiertos a la innovación”*.

Es a partir de esto que durante el 2016 se empezó a incentivar este tipo de actividades en los colegios y se afianzó la alianza con Lo Barnechea emprende quienes crearon un programa de emprendimiento escolar.

Dentro de todas las actividades realizadas en relación al emprendimiento se encuentran las siguientes:

- Torneo escolar “Juégatela y Emprende”: por segundo año consecutivo Lo Barnechea Emprende junto a Momento Cero, organizaron el torneo escolar “juégatela y emprende”, donde estudiantes de enseñanza media compitieron en el juego El Plan. En este torneo participaron diferentes establecimientos de toda la comuna (particulares



privados, subvencionados y municipales) donde la alumna Lina Márquez del Instituto Estados Americanos, obtuvo el primer lugar comunal. Posterior al torneo comunal, un grupo de estudiantes del Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y del Instituto Estados Americanos fueron a Valparaíso a representar a la comuna al torneo nacional.

- **Fondos concursables:** por primera vez los estudiantes tuvieron la posibilidad de postular un proyecto a los fondos concursables de Lo Barnechea Emprende, con proyectos que tuvieran un impacto social o medioambiental. De estos proyectos estudiantes del Complejo (taller de risoterapia y carrito de jugos naturales), Instituto Estados Americanos (huerto sustentables), Fermín Vivaceta (reciclaje entretenido) y Liceo San José (taller de mimo narración), fueron ganadores de los fondos y pudieron implementar los proyectos en sus colegios.



- **Emprendex1000:** los estudiantes de Iº y IIº del Complejo, participaron de esta iniciativa financiada por la Fundación Telefónica, donde en tres días tuvieron que levantar proyectos sobre problemáticas presentes en su entorno escolar. La actividad buscaba desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes a través de la creación de proyectos. Posterior a esto, los estudiantes participaron en la final metropolitana, donde obtuvieron el primer lugar con el proyecto “huerto medicinal”



- Feria yo me hago cargo: Por primera vez se realizó la Feria de proyectos escolares del programa “Yo me hago cargo”, donde estudiantes de 7º básico de los colegios San José, Instituto Estados Americanos, Colegio Farellones y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, mostraron distintos proyectos que trabajaron durante todo el semestre, estos tenían como foco solucionar alguna problemática de su establecimiento. La actividad se realizó en el gimnasio de Liceo San José y convocó a más de 300 personas de las distintas comunidades escolares.



Proyecto Convivencia Escolar Liceo San José

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
2. Sello Distintivo	Consolidar proyectos Educativos de Alto Impacto
3. Comunidad Activa	Promover un buen clima de convivencia escolar en todos los establecimientos

Objetivo: Asegurar las condiciones para el éxito de la reincorporación del Liceo San José a la Municipalidad como un proyecto que acoja la diversidad de estudiantes no reconocidos en otros proyectos de la comuna.

Cumplimiento: Las condiciones en la convivencia escolar mejoraron de manera importante, dando los primeros pasos en la estabilidad del proyecto.

Financiamiento externo: sin financiamiento externo.

Proceso: el año 2016 La Municipalidad de Lo Barnechea retomó la administración del Liceo San José, haciendo una declaración de constituirse en un lugar donde estudiantes que no tienen cabida en otros establecimientos sí la encuentren en este.

El foco del primer año estuvo principalmente en la convivencia escolar. Para esto se realizaron reuniones semanales con el equipo directivo del colegio durante todo el primer semestre 2016 para ir entregando lineamientos y estrategias en relación a la convivencia. Además se formó dentro del colegio un comité de Convivencia Escolar, encargado de velar que en establecimiento existieran las condiciones necesarias para funcionar. Se realizaron distintos talleres de convivencia por curso y un plan de gestión interno.

El 2017, entendiendo la complejidad de la situación, se mejoraron las condiciones con el fin de generar una estructura organizacional más sólida para el trabajo. Para esto se realizaron las siguientes acciones:

1. Se potencia el equipo de Convivencia y Formación, incluyendo un encargado de convivencia escolar.
2. Se asignan horas no lectivas para los profesores jefes, y se organizan con el fin de que puedan entrevistar alumnos y apoderados, trabajar con el equipo psicosocial y con foco en el vínculo con los estudiantes.
3. Se generan en los talleres JEC un abanico de experiencias distintas a las asignaturas, con el fin que los estudiantes puedan tener experiencias distintas que los encanten con el establecimiento y que puedan regular conductas. Son ejemplos talleres de yoga, de circo, de huerto. Adicionalmente, estos talleres se realizan con cursos

mezclados, lo que también mejora la interacción entre los estudiantes de distintos niveles.

4. Se refuerza el trabajo con las redes municipales del área de salud y social.

Impacto:

- Mejoró el trato de los estudiantes con los adultos y entre ellos, generando un clima de aprendizaje más apropiado.
- Se mantiene y profundiza el vínculo entre estudiantes y adultos.
- Hay mejoras en la asistencia de 7% aprox. en relación al mismo período del 2016.

Desafío: El desafío para el establecimiento es que a partir de estas mejoras de condiciones, sean los aprendizajes los que se vean potenciados.

Proyecto Movámonos por la Educación Pública

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
3.Comunidad Activa	Incorporar a la comunicad en la educación comunal

Objetivo: Alinear la iniciativa “Movámonos por la Educación Pública” generada por el MINEDUC, a las PEC.

Cumplimiento: El movámonos 2016 ya se encuentra casi en su totalidad ejecutado, del movámonos 2017 ya se encuentran aprobadas las iniciativas y ahora se tienen que ejecutar.

Financiamiento externo: FAEP, proyecto “Movámonos por la Educación Pública”, monto 2016 \$30.626.741 y 2017 \$31.153.146.

Proceso: El proyecto “Movámonos por la Educación Pública”, es una iniciativa en que la comunidad educativa, desde su Consejo Escolar, define proyectos que permitan mejorar algún aspecto relevante para potenciar el aprendizaje y trayectorias educativas de sus estudiantes, con recursos que son provistos por el Ministerio de Educación a través de los sostenedores.

Este se llevó a cabo por primera vez el año 2016, donde cada establecimiento convocó a los estamentos para levantar las inquietudes y propuestas que cada uno tenía para generar mejoras y posteriormente se reunieron los consejos escolares incluido el representante del sostenedor para orientar el trabajo y formular el proyecto.

Para el movámonos 2017 se realizó una jornada de trabajo en conjunto con al Departamento Provincial Oriente, donde se invitó a todos los consejos escolares de los distintos establecimiento, para poder evaluar el movámonos 2016 y entregar los lineamientos 2017. En esta jornada se explicó la importancia de elegir acciones que fueran en pos del logro de aprendizajes de los estudiantes y se hizo alusión a las políticas educativas y proyectos educativos de cada establecimiento.

Impacto:

- Oportunidad para los establecimientos de contar con recursos adicionales, para el desarrollo de las acciones propuestas por la comunidad educativa.
- Participación del 100% de los consejos escolares

Desafío: gestionar en forma oportuna los recursos y apoyar en las dificultades en las licitaciones.

Proyecto Gestión de datos

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Desarrollar cultura de trabajo colectivo entre docentes y equipo técnico-pedagógico
4. Gestión Moderna	Sostener política de mejoramiento continuo

Objetivo: Incentivar en el Departamento de Educación y en los equipos directivos de los establecimientos una cultura de manejo de información para la toma de decisiones.

Financiamiento capacitación:

- Capacitación de gestión de datos, Presupuesto Municipal y SEP, \$3.381.000 aproximadamente.
- Plataforma NAPSIS (agosto 2016 a julio 2017) \$5.355.014 Presupuesto Municipal.
- Adquisición de Pruebas de Nivel \$14.000.000 aproximadamente, FAEP.

Proceso: Un vez creados los indicadores de seguimiento asociados a las Políticas Educativas Comunales, y entendiendo la cantidad de datos que se reciben, se comenzó a trabajar en el traspaso de información a los colegios para que les permitiera gestionar estos datos y tomar decisiones.

Por un lado se le pidió a los colegios que ellos también aportaran con información, por ejemplo a inicio del año 2016, se les pidió que enviaran información sobre las reuniones de apoderados y que trabajaran un formulario con las causas de retiro de los estudiantes. De manera paralela se empezó a incentivar el trabajo de los establecimientos con la plataforma NAPSIS que permite obtener más información de los colegios para la toma de decisiones. Se hizo una visita durante el año para supervisar la gestión y uso correcto de la plataforma.

Así mismo se continuó aplicando las Pruebas de Nivel, de manera de tener datos que permitieran que los equipos directivos, técnicos y docentes, pudieran dar cuenta de los avances y/o necesidades de apoyo de cada estudiante y tomar decisiones respecto a sus prácticas pedagógicas. Para un mejor uso de la información, se capacitó a Directores, Jefes Técnicos y Coordinadores PIE para fortalecer a los equipos en las competencias de manejo de los datos para la toma de decisiones.

Durante todo el 2016 se hizo seguimiento de estos indicadores, realizándose reuniones internas del Departamento de Educación para analizar estos datos y tomar decisiones sobre cómo trabajar con estos. A finales de año se envió toda la información de los indicadores a los colegios para que pudieran realizar el diagnóstico del PME.

Durante el 2017 se ha ido trabajando y visitando a los colegios de manera mensual con un profesional de NAPSIS, resolviendo dudas e incorporando nuevas herramientas e informes para la toma de decisiones. Además a mediados de año, se hizo una reunión con cada director, analizando los indicadores que a la fecha se tenían y se entregará otro reporte en el mes de octubre.

Impacto: Se introdujo en los colegios la importancia de la gestión de datos para la toma de decisiones, varios de manera autónoma realizan informes en NAPSIS y los trabajan con los docentes, por ejemplo uno de los informe que utilizan es el de los alumnos con riesgo de repitencia, el cual al trabajarse durante el año ha permitido disminuir las tasas de reprobación de los establecimientos.

Desafío: Sistematizar la entrega de información tanto para los colegios como el Departamento de Educación y externa, y realizar un trabajo conjunto con los colegios en la gestión de datos que permita tomar decisiones y poder anticipar diversas situaciones.

Proyecto Desarrollo Organizacional y Liderazgo Instituto Estados Americanos

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes• Contar con sistemas de acompañamiento pedagógico a los equipos directivos
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar proyectos Educativos de Alto Impacto• Cultura de Altas Expectativas
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none">• Generar política de gestión de personas

Objetivo: Este proyecto busca generar algunas bases que permitan sostener la mejora de las condiciones psico-laborales del establecimiento, de acuerdo a los resultados de la encuesta SUCESOS ISTAS, y la evaluación institucional del PME.

Cumplimiento: El objetivo fue cumplido parcialmente, ya que la sede pre-básica mejoró ostensiblemente la percepción sobre las condiciones psico-laborales del establecimiento, pero en la sede de Quinchamalí no se movilizaron.

Financiamiento externo: FAEP, asesoría y acompañamiento equipo directivo IEA \$19.745.970.

Proceso: Durante el año 2016 el Instituto Estados Americanos y su Anexo de pre-básica, presentó ciertas percepciones de las condiciones laborales de sus funcionarios que hizo relevante generar un proyecto que pudiera tomar este desafío y elaborar un plan de acción para revertir esta situación.

Dentro de este plan, se incluyó un proceso de formación al equipo directivo, realizado por la Universidad del Desarrollo, para trabajar aspectos adaptativos y relacionales.

El proceso de formación tuvo una duración de un año primero y finalizó el 2017, esta comprendió los siguientes procesos: un primer curso de “trabajo en equipo” y un segundo curso de “Coaching conductual cognitivo”.

Por otro lado se trabajó a partir de “Comités de Clima” que se organizaron uno en cada sede, donde representantes de los docentes, asistentes de la educación, equipos directivos

podieron abordar distintas temáticas de acuerdo a las prioridades y plan de trabajo planteados por ellos.

Impacto: La formación realizada tuvo un impacto positivo para el Equipo Directivo al recibir herramientas que les permitieron desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, como la Coordinación, la Comunicación y la Confianza. Se observa en el Equipo la incorporación de prácticas que facilitan reuniones más eficientes y un mayor empoderamiento en cuanto al rol y posibilidad de retroalimentación antes las situaciones. De igual modo, se evidencian mayores capacidades para enfrentar diferencias, lograr acuerdos y generar acciones en base a intereses comunes.

No obstante lo anterior, la percepción de la comunidad educativa no avanzó en las dos sedes como se esperaba, movilizand solo una, por lo que no se puede concluir que tuvo un impacto de la magnitud esperada.

Desafíos: uno de los principales desafíos es traducir en el tiempo el impacto del Programa ejecutado con el Equipo Directivo en resultados positivos, que se reflejen con los equipos docentes y profesionales de apoyo a la tarea educativa, tanto en aspectos de calidad de vida (factores psicosociales) como en la calidad académica, todo esto en la sede de Quinchamáli. Para esto se evaluarán los factores que incidieron positivamente en la movilización de la sede pre-básica para, desde la misma experiencia, generar un aprendizaje replicable a la otra sede.

De la misma manera es importante identificar de forma constante los aspectos adaptativos que requieren un desarrollo constante, en lo individual y colectivo, para asegurar una organización sustentable en el tiempo, que garantice cumplir los objetivos del Proyecto Educativo del Colegio, mejorando los indicadores de Riesgo Psicosocial y la evaluación de su PME.

Proyecto Planificación Estratégica de los Colegios

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar proyectos Educativos de Alto Impacto• Valor Agregado de la Educación
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none">• Sostener política de mejoramiento continuo

Objetivo: Asegurar la calidad de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Planes de Mejoramiento Educativos (PME) de los establecimientos, entendida calidad como que estén de acuerdo con las PEC, que interpreten el querer de la comunidad y que tengan una mirada estratégica. Alinear los Convenios de Desempeño de los Directores a las PEC.

Cumplimiento: en relación a los PEI se elaboraron las bases técnicas de licitación y se acompañó en el proceso de elaboración al Fermín Vivaceta, durante el segundo semestre 2017 va a ser el turno de acompañar al Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés. En relación a los PME se han entregado los lineamientos para que estos tengan una visión estratégica con foco en los aprendizajes. Finalmente el proceso de los convenios de desempeño ha sido más lento, se creó el convenio para la directora del Liceo San José.

Financiamiento externo:

- Asesoría para la elaboración PEI Instituto Fermín Vivaceta, \$14.950.000, FAEP 2016.
 - Asesoría para la elaboración PEI Complejo Educacional ECV \$13.950.000, SEP.
- **Proyectos educativos:** el 2016 se levantó la necesidad de actualizar el proyecto educativo del Instituto Fermín Vivaceta y del Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés. Para esto el Departamento de Educación elaboró las bases técnicas para la licitación de ambos proyectos educativos.

En febrero 2017 se adjudicó el PEI del Fermín Vivaceta, a la empresa “Grupo Educativo”, con quienes se trabajó durante todo el primer semestre 2017 en la actualización del PEI, reformulando la visión y misión, definiendo sellos, valores, perfiles y principios pedagógicos. Desde el Departamento de Educación se acompañó este proceso, teniendo un representante en la comisión elaboradora.

El segundo semestre comienza a trabajar la actualización del proyecto educativo y Manual de convivencia el Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, la empresa que se adjudicó este proyecto es Napsis, y al igual que con el Fermín Vivaceta un representante del DEM va a ser parte de la comisión y hará acompañamiento a este proceso.

Por otro lado, a fines del 2016 el Departamento de Educación realizó un trabajo de acompañamiento al Liceo San José, el cuál consistió en cuatro jornadas de trabajo donde se levantaron ciertas definiciones y sentido del Proyecto Educativo del colegio, se levantaron las características de sus estudiantes que tenía el colegio y lo que se quería desarrollar en ellos, además de definir ciertos pilares y principios que enmarcan el sentido de este proyecto, y como cada uno de los que compone la comunidad educativa cumple un rol fundamental en este.

Impacto: el impacto aun no es medible ya que los procesos no se han cerrado. Destacar el trabajo que se hizo en la construcción de las bases técnicas del proyecto, las cuales permitieron que se realizaran un buen trabajo en la elaboración del PEI del Fermín, logrando poner al centro al estudiante y estar alineado con lo propuesto en las PEC.

Desafío: el desafío por un lado está en lograr que el PEI del Fermín se vaya socializando y sea incorporado y compartido por toda la comunidad educativa del establecimiento. Por otro lado, se realizará el acompañamiento al Complejo Educativo Eduardo Cuevas Valdés.

Por último está el desafío de acompañar en la creación de las bases técnicas para la actualización del proyecto educativo del Liceo San José y el posterior acompañamiento en el comité de trabajo.

- **Plan de Mejoramiento Educativo:** el trabajo realizado consistió en la evaluación colectiva de los PME 2016 con una mirada estratégica, enfocándose principalmente que estuvieran alineados con los proyectos educativos de cada establecimiento y con lo establecido en las PEC, donde posteriormente se realizó un trabajo de retroalimentación con cada establecimiento.

Además se entregaron lineamientos para la construcción de los PME 2017, donde se apoyó principalmente en la tabulación de las encuestas institucionales del PME y la entrega de información relevante en relación a los indicadores que les permitieran a los colegios de manera autónoma realizar su diagnóstico y posterior planificación.

Durante el 2017 se hizo un acompañamiento directo al Liceo San José principalmente en la elaboración de objetivos estratégicos y en la orientación para la elección y organización de las acciones 2017. Con el resto de los establecimientos se ha ido apoyando en las dificultades con la plataforma, pero en general se ha dejado a los colegios trabajando de manera autónoma y se les ha apoyado en lo que han requerido principalmente en temas de distribución de los ingresos SEP.

Impacto: el principal impacto que ha tenido este acompañamiento, es consolidar el PME como una herramienta estratégica que ha orientado a los colegios en la toma de decisiones e implementar acciones que le permitan mejorar la gestión y el resultado en los aprendizajes. Otro logro importante ha sido el poder entregar autonomía a los colegios, ya que este es uno de los principios presentes en las PEC.

Desafíos: uno de los grandes desafíos es que los PME tengan una mirada estratégica con foco en el aprendizaje, a esto se suma la planificación en marzo de cada año. Esto ha sido particularmente difícil debido a que las fechas propuestas en la plataforma por el Mineduc están más atrasados y en general tienen modificaciones constantes, lo que

dificulta a los establecimientos comenzar al inicio del año escolar a implementar su PME.

- **Convenios de desempeño:** se inició el año con la creación del convenio de desempeño para la Directora del Liceo San José que ganó el concurso público, se creó un convenio diferente a los que tenían los otros colegios, con foco en las políticas educativas y la realidad del colegio, con indicadores más concretos y con foco principalmente en el aprendizaje. Se ha estado trabajando en tener propuestas de mejora en los otros convenios ya existentes, pero esto todavía está en proceso.

Impacto: aún no se ha terminado con este proyecto. Si destacar la creación de convenio del San José con un formato diferente y más atingente a las necesidades del colegio, alineado con las PEC y con altas expectativas en cuando al logro de aprendizajes.

Desafío: El principal desafío es lograr que todos los convenios de desempeño estén alineados con las políticas educativas y que su foco principal esté en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Proyecto Valor Agregado Concurso Docente

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Logro de Aprendizajes• Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none">• Generar política de gestión de personas

Objetivo: Este proyecto busca asegurar que los profesores que ganen concurso público tengan las competencias necesarias para realizar la labor docente.

Cumplimiento: A este proyecto se le dio cumplimiento, desarrollando unas bases de concurso que incluyeron los aspectos de selección más pertinentes. Eso sí esta situación implicó dejar desierto muchos de los concursos, lo que finalmente aseguró que no se contrataran docentes sin competencias.

Financiamiento externo: No hay

Proceso: Para lograr realizar las bases de concurso público docente, se consideró un trabajo grupal entre distintas áreas del Departamento de Educación, con el fin de diseñar un proceso de selección que empleara mecanismos más actuales de selección. Tal y como se

venían desarrollando los concursos, solamente se realizaba un test psicológico y luego la entrevista que se explicita en la ley. En este concurso se amplió el espectro de oportunidades de evaluación a los postulantes, incorporando además de los puntos anteriores, dos nuevos procesos:

1. Prueba de conocimientos disciplinarios para acreditar dominio curricular.
2. Evaluación grupal como una instancia complementaria de la evaluación psicolaboral.

Así mismo, se hizo un trabajo en conjunto con los psicólogos de los establecimientos, tanto en la construcción de elementos necesarios para incluir en el proceso, como en el proceso mismo. Con ellos se construyeron los perfiles del docente y las situaciones contextuales para las evaluaciones grupales, en las que también ellos participaron.

Finalmente, en el desarrollo del proceso, se aplicó tal como estaba definido y el concurso se realizó en los términos y plazos requeridos para que el año 2017 se pudiera cumplir con la normativa.

Durante el año 2017, continuó el desafío construyendo las bases del concurso para el Liceo San José, agregándole nuevas mejoras al proceso, lo que incluye la ejecución de una clase demostrativa. Esto con el fin de cada vez ir mejorando el proceso.

Impacto:

1. Los docentes ganadores del concurso no han tenido dificultades en sus establecimientos, lo que da cuenta de que se ajustaban al perfil.
2. Las exigencias del proceso de selección hizo que como nunca, se declararan desierto la mayoría de los cargos, lo que implica que el proceso fue efectivo en cuanto al objetivo. Sin embargo, esto impacta a la comunidad ya que hay que generar nuevos procesos concursables para cumplir con el porcentaje de la normativa.
3. Se definió un nuevo estándar de concurso docente en Lo Barnechea más exigente y acorde a la permanencia del cargo de los docentes titulares.

Desafíos:

- Evaluar el proceso para incorporar mejoras a los próximos concursos.
- Considerar mecanismos de búsqueda y reclutamiento más efectivos.

Proyecto Operacionalizar Nuevas Funciones DEM

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar gestión y disponibilidad de Recursos• Generar política de gestión de personas

Objetivo: Analizar las responsabilidades entregadas y/o quitadas del nuevo decreto de organización municipal, evaluar sus implicancias y crear los procedimientos para asegurar no disminuir los estándares (en los tiempos principalmente) e idealmente mejorarlos.

Cumplimiento: Si bien se avanzó y ya se asumieron las responsabilidades, los procedimientos no fueron establecidos en todas las áreas y se presenta la dificultad de lograr mejorar los procesos con la cantidad de demanda de tareas cotidianas. Sí hubo avances importantes en el trabajo conjunto que se desarrolló con la mantención de los establecimientos.

Financiamiento externo: no hay

Proceso: A mediados del 2016 la municipalidad generó una nueva organización de las funciones, impactando en las responsabilidades asumidas por el Departamento de Educación en las áreas de administración y finanzas. Esto significó asumir ciertas tareas que no estaban asignadas, y en otros aspectos delegar algunas tareas a Departamentos con mayor experticia. Este es el caso de las mantenciones de los establecimientos, las que fueron asignadas de acuerdo a este decreto, al departamento de Administración dependiente de la Dirección de Administración y Finanzas. Este cambio ha significado un proceso de ajuste en el cual gradualmente esta unidad ha asumido esta responsabilidad. Desde el Departamento de Educación esto ha implicado asumir un rol coordinador del proceso, siendo el nexo entre los establecimientos y esta unidad, así como gestionando el presupuesto para cubrir las necesidades.

Existen otras áreas en que este proceso de cambio y adaptación va más lento y que se están generando las condiciones entre las áreas para que se produzca este ajuste.

En cuanto a tareas que el Departamento asumió, estas de alguna manera ya se habían empezado a traspasar, por lo que el cambio no fue tan sustantivo, y lo más importante, se contaba con las competencias internas para realizarlo. Sin embargo, es importante destacar que necesariamente esto implica un aumento de la carga de trabajo y por lo tanto una dificultad con los tiempos.

Impacto: Tal como se describe en el punto anterior, existe un impacto desde el punto de vista del aumento de la carga operativa, lo que no necesariamente permite hacer los análisis necesarios para detectar dificultades en el proceso. Sin embargo, sí en lo relacionado con las mantenciones, se avanzó en la coordinación entre los departamentos, lo que ha repercutido en una mantención más oportuna de la infraestructura de los colegios, capacidad de atender las emergencias de manera más pronta y contar con personal de apoyo más especializado.

Desafío: si bien hay avances, el desafío es lograr hacer ajustes en los procedimientos que impliquen mejorar la eficiencia, sin dejar de poder atender el día a día.

Proyecto de Área, Mejoramiento estructural Informático

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	Mejorar gestión y disponibilidad de Recursos

Objetivo: tener una conectividad eficiente que permita realizar las labores pedagógicas y administrativas necesarias para la función de los establecimientos, en condiciones y estándares apropiados. Generar un estándar de equipamiento tecnológico de acuerdo a las necesidades de las distintas áreas del DEM y de los establecimientos.

Cumplimiento: Se implementó el proyecto de acuerdo a lo planificado, se instaló nuevo cableado en todos los establecimientos, actualmente cuentan con su red de datos (cableado) tendido con categoría 5e, todos los puntos certificados y correctamente instalados en racks. En cuanto a los estándares de equipamiento, este no se ejecutó por la aparición de situaciones emergentes prioritarias.

Financiamiento externo: FAEP, Proyecto de infraestructura de red, \$68.286.380.

Proceso: A partir del diagnóstico de conectividad, se identificaron las causas, y de acuerdo al financiamiento se decidió realizar un proyecto a dos años, financiando este año la primera parte. Esta consistió en volver a cablear la red de todos los establecimientos, ya que el que estaba operativo estaba construido de manera artesanal, es decir dando soluciones parciales a un problema global. Con este antecedente se buscaron las soluciones combinando la expertise de las distintas áreas informáticas de los establecimientos y municipales y evaluando distintas propuestas. Luego se realizaron las compras de los equipamientos necesarios y se contrataron los servicios para la implementación de estos. Esto significó que a principios del año 2017 todos los establecimientos de la comuna quedarán con un cableado acorde a los desafíos tecnológicos actuales.

Impacto: esta primera etapa se entendía como una parte de un plan completo de mejora en la conectividad a dos años y se esperaba que el solo hecho de generar el cableado pudiera implicar una mejora inmediata en la velocidad de la conexión. Si bien se produjo una mejora, ésta más bien se dio en la continuidad del servicio más que en la velocidad.

Desafío: Finalizar el proyecto para que el 2018 se cuente con la conectividad requerida para los desafíos de los establecimientos.

Proyecto de Área, Manejo de Inventarios y bodega

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	Mejorar gestión y disponibilidad de Recursos

Objetivo: Mantener al día de manera permanente los inventarios y bodegas de los establecimientos.

Cumplimiento: Dentro de los cambios en las responsabilidades en la nueva organización del municipio, se determinó la responsabilidad del DEM en este tema como un coordinador entre el responsable, que es Servicios Traspasados, y los establecimientos, por lo tanto el objetivo no se cumplió ya que la responsabilidad salió de este departamento.

Financiamiento externo: No hubo.

Proceso: El Departamento de Educación, desde este rol coordinador, ha generado las instancias y las condiciones para que la unidad responsable pueda asegurar que en los establecimientos estén los inventarios al día.

Impacto: No se puede visualizar.

Desafío: continuar en la coordinación.

Proyecto de área, Desarrollo colectivo de competencias de gestión técnico pedagógicas

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de Aprendizajes	Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes
	Contar con sistemas de acompañamiento pedagógico a los equipos directivos

Objetivo: Desarrollar competencias para la mejora del quehacer en las unidades técnicas pedagógicas de los establecimientos, a través de un trabajo colectivo.

Cumplimiento: Este objetivo se ha cumplido de manera parcial, ya que como trabajo colectivo entre jefes técnicos, se han generado instancias esporádicas. No obstante, se ha realizado un trabajo de formación más amplia no solo con los equipos técnicos pedagógicos, si no también incluyendo a los directores y en algunos casos inspectores y/o encargados de convivencia.

Proceso: A partir del requerimiento por parte del Ministerio de Educación de generar reuniones de redes mensuales entre los equipos directivos y técnicos de los distintos establecimientos municipales de la comuna, es que el Departamento decidió emplear esta instancia de trabajo colectivo para el fin de desarrollar las competencias en los equipos. El año 2017 se ha centrado en lo relativo al desarrollo docente, como una de las claves para la movilización de los aprendizajes de los estudiantes.

Impacto: Si bien es muy pronto para medir el impacto en algún indicador de aprendizaje, sí se han instalado ciertos consensos e ideas comunes que fomentan el hacerse cargo del desarrollo de los profesores de su establecimiento.

Desafío: continuar fortaleciendo el trabajo en red.

Financiamiento externo: no hay.

5. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA 2016-2017

El FAEP es un esfuerzo gubernamental, que pone a disposición de todos los municipios recursos para el ejercicio presupuestario 2016 y 2017 con el objeto de contribuir al mejoramiento de la Gestión en Educación.

El Fondo asigna montos a la municipalidad - mediante criterios técnicos y objetivos – los cuales son transferidos a cada municipio, según solicitud a través de la presentación de un programa que incluye iniciativas que se enmarquen dentro de los objetivos del fondo.

El FAEP 2016 inició el 27.07.2016 y terminaba el 27.09.2017, pero a raíz de que hay iniciativas que aún no se han terminado de ejecutar, se solicitó extensión del convenio, mediante Ord. Alcaldicio N° 311 de fecha 28 de Julio, la cual está aprobada hasta el 27.03.2018. En relación al FAEP 2017, este inició el 08.09.2017 y termina el 08.11.2018.

5.1 Plan de Iniciativas FAEP 2016

Aprobado inicialmente por Resolución Exenta N°3565 de fecha 27 de Julio de 2016. Se encuentra actualmente con iniciativas en proceso de ejecución, para lo cual se solicitó ampliación de plazo para su término hasta febrero 2018.

PLAN DE INICIATIVAS CONVENIO 2016

COMPONENTE	ACTIVIDADES	MONTO	ESTADO
Mejoramiento de habilidades y capacidades de gestión para la Educación Municipal	Formación y asesoría para equipo directivo y técnico Instituto Estados Americanos.	\$20,000,000	Ejecutada
	Implementación de Red de Jefes técnicos por parte del equipo técnico DEM.	\$500,000	En Ejecución
	Implementación Red de Directores y Jefes técnicos de la comuna con participación activa y coordinada por equipo supervisores de prov y equipo técnico DEM.	\$700,000	En Ejecución
	Adquisición de software para la administración de las bibliotecas y capacitación para establecimientos educacionales de la comuna	\$9,682,316	En Ejecución
	Contratación servicio para Planificación Estratégica (PEI, PME a cuatro años y anual) Fermín Vivaceta.	\$15,000,000	En Ejecución

Mantenición y mejoramiento de la infraestructura	Materiales y herramientas para realizar la mantención y mejoramiento de la infraestructura	\$15,000,000	Ejecutada
	Mantenición y mejoramiento de establecimientos municipales de la comuna según necesidades priorizadas.	\$52,948,014	En Ejecución
	Mejoramiento Infraestructura de red para acceso a internet para los establecimientos educacionales	\$68,500,000	Ejecutada
Administración y normalización de la dotación docente y asistentes	Indemnización de 3 asistentes de la educación Complejo Educacional ECV e Instituto Fermín Vivaceta	\$19,662,572	Ejecutada
	Provisión de servicio de guardias de seguridad para Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional ECV, Escuela de Párvulos Trébol, Escuela Diferencial Madre Tierra, Colegio San José por 13 meses.	\$127,646,064	En Ejecución
	Aumento contratación de horas docentes no lectivas, más allá de las que ya tienen contratadas por la dotación docente. Esto, con el fin de entregar horas para capacitación y planificación a los docentes para el uso de pizarras interactivas para la enseñanza, desde agosto a diciembre 2016 y desde marzo a junio 2017.	\$35,315,000	En Ejecución
Mejoramiento actualización y renovación de equipamiento mobiliario	Renovación de computadores y datas	\$10,500,000	En Ejecución
	Adquisición de computadores portátiles para docentes del Liceo San José recién anexado a la gestión municipal	\$10,000,000	En Ejecución
	Mejoramiento y reparación de equipamiento tecnológico	\$22.300,000	En Ejecución
	Actualización Aula TIC para Colegio diferencial Madre Tierra	\$7,200,000	Ejecutada
	Adquisición de mobiliario para establecimientos municipales según las necesidades detectadas.	\$15,000,000	En Ejecución

Inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes	Aplicación de instrumentos de evaluación externos para el segundo semestre 2016 y primero 2017 para establecimientos educacionales. Se consideran los instrumentos, su corrección e informes de resultados.	\$22,400,000	Ejecutada
	Implementación deportiva Colegio Farellones, compra de bicicletas.	\$7,500,000	Ejecutada
	Requerimiento de material pedagógico San José	\$7,447,544	Ejecutada
Participación de la comunidad educativa	Participación Consejo Escolar San José.	\$5,000,000	En Ejecución
	Fortalecimiento de consejos escolares, Centro De Alumnos y Centro De Padres.	\$3,000,000	Ejecutada
\$475,301,510			

5.2. Plan de Iniciativas FAEP 2017

Monto aprobado según Resolución Exenta Ministerial N° 0988 de 2017 y a la espera de las firmas del convenio para comenzar a ejecutar.

COMPONENTE	ACTIVIDAD	MONTO (\$)
Administración y Normalización de los Establecimientos	Indemnizaciones Legales Asistentes de la Educación.	\$20.212.610
	Provisión de servicio de guardias de seguridad para Liceo Instituto Estados Americanos, anexo Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, Escuela Especial Madre Tierra, Liceo Polivalente San José de Lo Barnechea.	\$104.330.540
	Pago de Remuneraciones Personal Docente.	\$2.600.000
Inversión de Recursos Pedagógicos y apoyo a los estudiantes	Requerimiento de material pedagógico Colegio Especial Madre Tierra e Instituto Fermín Vivaceta.	\$6.800.875
	Requerimiento de material pedagógico para pizarras interactivas.	\$5.700.000
	Adquisición de libros "Programa yo me Hago Cargo".	\$19.000.000
	Adquisición de equipamiento tecnológico para establecimientos educacionales.	\$55.835.557
	Renovación de computadores y datas	\$18.000.000
	Adquisición de implementación deportiva.	\$10.000.000
Mantención y Mejoramiento de la Infraestructura	Mejoramiento de establecimientos municipales de la comuna según necesidades priorizadas.	\$50.009.713
Mejoramiento de Habilidades de Gestión para la Educación Municipal	Aplicación de instrumentos de evaluación externos para el segundo semestre 2017 y primer semestre 2018 para establecimientos educacionales. Se consideran los instrumentos, su corrección e informes de resultados.	\$14.500.000
	Contratación de servicio, plataforma de gestión escolar.	\$7.000.000
	Contratación servicio para planificación estratégica (Proyecto Educativo Institucional, manual de convivencia, reglamento interno de evaluación y planificación estratégica a cuatro años) Liceo Polivalente san José de lo Barnechea.	\$25.000.000
	Adquisición de insumos para implementar Red de Directores y Jefes Técnicos de la comuna con participación activa y coordinada por Equipo Supervisores Deprov. y Coordinadores DEM.	\$500.000
	Adquisición de insumos para implementar Red de Trabajo de Establecimientos con Equipo DEM.	\$1.000.000
	Contrato a Honorarios de Profesionales para seguimiento e implementación de metodología de	\$15.000.000

	Aprendizaje Basado en Proyectos en los Establecimientos Educativos.	
	Contratación Servicio levantamiento de perfiles y/o selección de los cargos concursables y/o a contrata de docentes de Establecimientos de la Comuna.	\$15.000.000
	Asesoría formación en Liderazgo para Directores	\$20.000.000
Mejoramiento, Actualización y Renovación de Equipamiento y Mobiliario	Adquisición de mobiliario para Establecimientos Municipales según las necesidades detectadas	\$60.916.797
	Adquisición de materiales y/o servicios para habilitación y/o instalación de sistemas informáticos	\$25.166.508
	Adquisición de materiales para hermoseamiento de los Establecimientos Educativos	\$10.000.000
Participación de la Comunidad Educativa	Adquisición de insumos para actividades de captación de matrícula y difusión del proyecto educativo.	\$6.000.000
	Salidas Pedagógicas para estudiantes de los Establecimientos Educativos.	\$16.000.000
\$508.572.600		

6. RECURSOS HUMANOS 2016 – 2017

6.1 Resumen del Personal de Educación de Lo Barnechea 2016

En esta tabla, se presenta el detalle del personal que trabaja en la educación municipal de Lo Barnechea. Se puede ver el personal de cada uno de los establecimientos y DEM, desagregado por Planta Docentes y Planta Asistentes de la Educación.

Establecimiento	Planta Docente 2017		Planta Asistentes Educación 2017	
	N.P.	Horas	N.P.	Horas
Instituto Estados Americanos	74	2.325	48	2.240
Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	40	1.427	23	939
Instituto Fermín Vivaceta	22	553	8	339
Colegio Diferencial Madre Tierra	15	530	25	977
Colegio Farellones	12	382	7	253
Liceo San José de Lo Barnechea	27	944	17	719
Administración Central	2	88	15	647
Programa Habilidades para la Vida			2	52
	192	6.249	145	6.166

6.2 Perfeccionamiento Docente y No docente

La tabla muestra el perfeccionamiento docente y no docente del segundo semestre 2016 y primer semestre 2017.

Establecimiento Participante	Nombre del Perfeccionamiento	Entidad	Asistentes
Todos los Establecimientos Municipales	Seminario "Cómo educar el talento emprendedor"	Lo Barnechea Emprende	Directores Jefes de UTP Coordinadores PIE Docentes Asistentes de Educación
Todos los Establecimientos Municipales	Construcción de instrumentos de evaluación de calidad	Aptus	Docentes que en su evaluación docente su resultado fue básico o insatisfactorio.
Todos los Establecimientos Municipales	Proceso Educativo basado en Datos	Aptus	Equipos directivos
Liceo San José Complejo Educativo Eduardo Cuevas	Taller de Observación de aula para directivos	Docentes Más	Directores Jefes de UTP
Todos los Establecimientos Municipales	Seminario "Calidad y Gestión en Educación"	Universidad del Desarrollo	Directores
LSJ, IEA, IFV, MT y CEECV	Metodología "Aprendizaje Basado en Proyectos"	Asesoras con experiencia en Aprendizajes Basado en Proyectos	Equipo docente multidisciplinario de los establecimientos
Todos los Establecimientos Municipales	Taller de Comunidades de Aprendizaje y actuaciones educativa de éxito (Grupos Interactivos y Tertulias Literarias)	Focus	Grupos de docentes que aplican la metodología y jefes de UTP
Todos los Establecimientos Municipales	Inducción sobre funcionamiento, herramientas e informes de la plataforma NAPSIS	NAPSIS	Equipos directivos y encargados de NAPSIS de los establecimientos

6.3. Resultados Comunales de la Evaluación Nacional Docente¹⁴

Esta evaluación tiene como punto de partida el acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación, la Asociación Chilena de Municipalidades y el Colegio de Profesores, en junio de 2003, y quedó legalmente consagrada al promulgarse la Ley 19.961 sobre Evaluación Docente el 9 de agosto de 2004, y el Decreto N° 192 de Educación, que aprobó el Reglamento sobre Evaluación Docente (publicado en el Diario Oficial el 11 de junio de 2005).

A esto se suma la Ley 19.997 promulgada el 14 de enero de 2005, que modifica la Ley 19.961 clarificando fechas de puesta en marcha de algunos artículos. La Ley 20.158 promulgada el 27 de diciembre de 2006, la cual incluye modificaciones al periodo de postulación a Asignación Variable por Desempeño Individual y establece eximición de la evaluación para los docentes que presentan renuncia anticipada e irrevocable por jubilación. Y por último la Ley 20.501 Calidad y Equidad de la Educación promulgada el 8 de febrero de 2011, que incluye modificaciones sobre las consecuencias de acuerdo al nivel de desempeño obtenido en la Evaluación Docente y establece las implicancias para los docentes que se nieguen a ser evaluados.

La calendarización del proceso de Evaluación Docente, así como las modalidades, ciclos y asignaturas a evaluar en cada período son definidos mediante una Resolución Exenta emitida por el MINEDUC.

La Evaluación Docente, está orientada al fortalecimiento de la profesión docente, en particular al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes y de la enseñanza, con el propósito de contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y alumnas.

Teniendo en consideración el esfuerzo económico que el Municipio realiza para contar con una dotación docente, que permita cubrir los planes y programas de estudio de los distintos niveles y modalidades de enseñanza, se hace necesario generar un sistema de acompañamiento y fortalecimiento al ejercicio docente en aula, focalizando éste en aquellos docentes que año a año enfrentan el sistema de evaluación nacional.

Tal acompañamiento no está orientado solamente a satisfacer los criterios de la evaluación docente, sino que por sobre todo a fortalecer de manera integral al profesorado y de esta manera impactar positivamente en el desarrollo de capital humano, cultural y social de los niños, niñas y jóvenes de la comuna.

¹⁴ Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

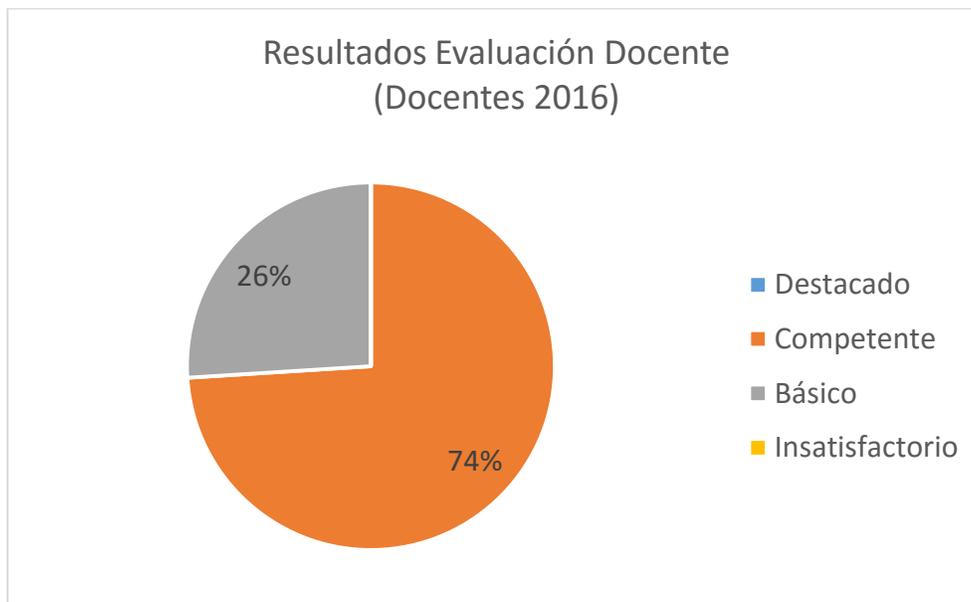
Como resultado del proceso de evaluación, su desempeño será ubicado en uno de los siguientes niveles:

- **Destacado:** Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.
- **Competente:** Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
- **Básico:** Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también puede usarse cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño, pero su efecto no es severo ni permanente.
- **Insatisfactorio:** Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y estas afectan significativamente el quehacer docente.

De acuerdo a la ponderación de los 4 instrumentos y a la decisión de la Comisión Comunal, los resultados del año 2016, comparativamente con los años 2015, 2014 y 2013, fueron los siguientes:

Nivel	Año 2013	Año 2014	Año 2015	2016
Destacado	0%	4%	3%	0%
Competente	67.0%	75%	66%	74%
Básico	33%	21%	28%	26%
Insatisfactorio	0%	0%	3%	0%

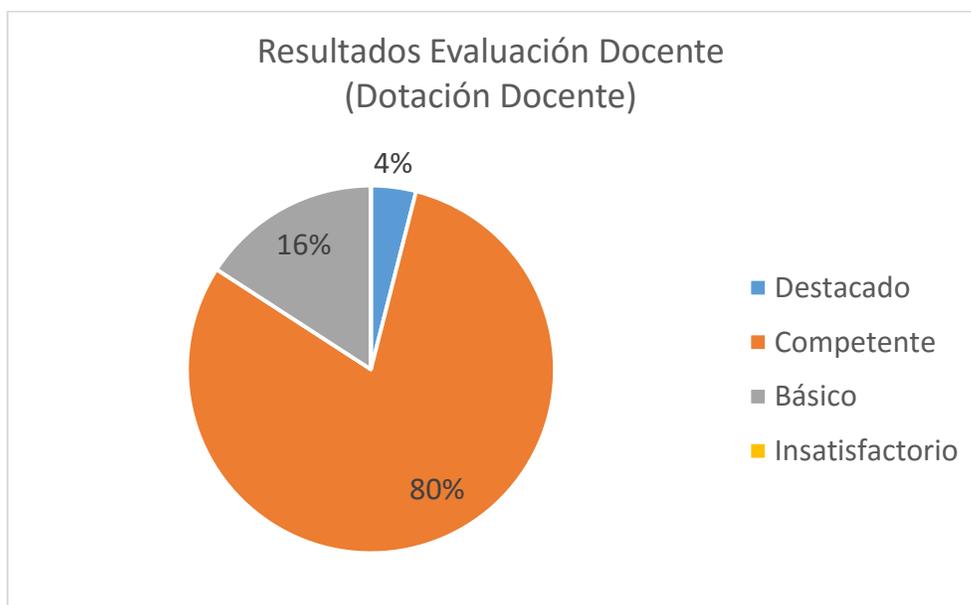
El gráfico que se presenta a continuación muestra los resultados comunales obtenidos el 2016, donde el universo de profesores evaluados fue de 38 docentes.



Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

El año 2016, no hubo profesores ni en nivel avanzado ni en insatisfactorio. Sin embargo el porcentaje de profesores que obtuvo Nivel Competente aumentó de 66% a un 74%.

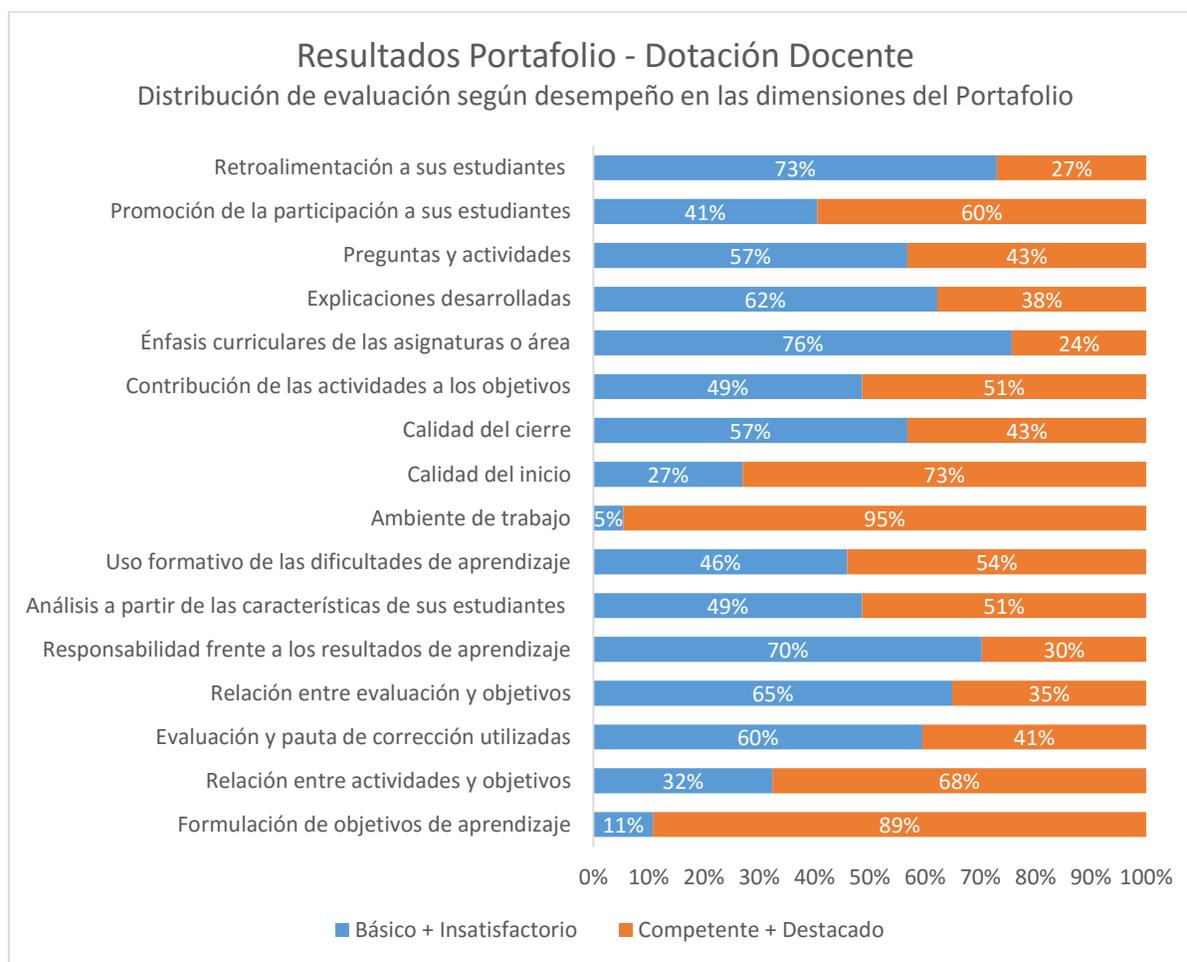
De los docentes que trabajan actualmente en la comuna, 109 han sido evaluados (69% de la comuna), de acuerdo al Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), actualizado en diciembre de 2016.



Fuente: Reporte Docentes Más, MINEDUC.

De estos, el 4% a obtenido resultado destacado y la gran mayoría se encuentra en el tramo competente, el cual nos dice que la gran mayoría de los docentes presenta un desempeño profesional adecuado. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.

Los resultados obtenidos por los docentes han ido mejorando a través de los años, concentrándose actualmente entre los Niveles Competentes y Básicos. El gráfico que se presenta a continuación permite analizar las dimensiones más descendidas del desempeño docente. El desafío para los Equipos Directivos de los establecimientos es intencionar el trabajo de formación de profesores en esta línea y articularlos con los objetivos estratégicos de las Políticas Educativas Comunes, de manera de apuntar al mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes de Lo Barnechea.



Fuente: Elaboración propia con datos evaluación docente.

Dentro de las dimensiones más descendidas se encuentra la retroalimentación a los estudiantes, esto nos dice que falta que los docentes retroalimenten a sus estudiantes permitiendo que aprendan de su propio desempeño. Por otro lado dentro de las dimensiones destacadas se encuentra un buen Ambiente de la clase para el aprendizaje y la Formulación de objetivos de aprendizaje, lo cual permite que se den las condiciones que propician un buen aprendizaje.

6. AVANCE PRESUPUESTARIO 2017

Ingresos - PADEM en desarrollo al 15 de Julio de 2017

Denominación	inicial	Modificaciones	Vigente	Percibido	Saldo	% Cumplimiento
De la Subsecretaría de Educación	3.106.584.772	-	3.106.584.772	1.476.599.045	1.629.985.727	47.53%
De Otras Entidades públicas	157.298.778	10.947.384	168.246.162	171.514.530	-3.268.368	101.94%
De Servicios Incorporados a su Gestión	3.701.532.365	-220.368.997	3.481.163.368	1.800.581.684	1.680.581.684	51.72%
CxC de Otros Ingresos Corrientes	106.445.388	93.394.752	199.840.140	243.969.637	-44.129.497	122.08%
CXC Transferencias para Gastos de Capital	-	120.000.000	120.000.000	120.000.000	-	100.00%
Saldo Inicial de Caja	257.600.000	2.260.540.054	2.518.140.054	-	-	0.00%

Gastos - PADEM en desarrollo al 15 de Julio de 2017

Denominación	inicial	Modificaciones	Vigente	Devengado	% Cumplimiento
CxP gastos en Personal	6.036.574.697	122.126.337	6.158.701.034	2.568.470.905	41.70%
CxP Bienes y Servicios de Consumo	1.166.976.246	1.059.989.065	2.226.965.311	706.841.173	31.74%
CxP Prestaciones de Seguridad Social	78.000.000	184.938.464	262.938.464	98.109.385	37.31%
CxP Transferencias Corrientes	3.830.210	2.887.059	6.717.269	1.572.309	23.41%
CxP Otros Gastos Corrientes	4.000.000	21.422.040	25.422.040	14.455.666	56.86%
CxP Adquisición de Activos No Financieros	10.080.150	233.890.940	243.971.090	99.565.103	40.81%
CxP Iniciativas de Inversión	-	619.574.438	619.574.438	573.971.518	92.64%
CxP Servicio de la Deuda	30.000.000	19.684.850	49.684.850	49.684.850	100.00%

1. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2018

1.1 Contexto

La Planificación estratégica del DEM se realizó a partir de la revisión del diagnóstico ejecutado en los establecimientos, del avance de las PEC descrito en el capítulo anterior y de las acciones realizadas el período anterior. Todos estos antecedentes dan cuenta de avances importantes en distintos aspectos de lo medido y también un gran desafío que implica el avanzar de una manera más significativa en los aprendizajes de los estudiantes, medidos a través de las pruebas estandarizadas.

Este desafío significa primero una revisión del rol del Departamento de Educación, entendiéndolo como la entidad que sostiene y acompaña el desarrollo de cada uno de los establecimientos, entregando las condiciones para que sean ellos los que realicen los cambios. Esto se traduce en un cambio de mirada desde un Departamento que toma decisiones por los establecimientos, a uno que sostiene las decisiones que toman ellos:

*“Cuando los líderes del distrito empoderan y apoyan a directores escolares y administradores para enfocarse en el **crecimiento académico de los estudiantes** y todos los departamentos de la oficina central comparten esa visión, la calidad de los logros de los estudiantes, maestros, escuelas y comunidades mejora” Robert Marzano*

1.2 Proyectos 2018

A continuación se presentan los distintos proyectos para este año con los cuales se espera movilizar los aprendizajes e instalar esta nueva mirada en los establecimientos con el apoyo y acompañamiento del Departamento de Educación.

Programa de liderazgo pedagógico de los Directores.

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Contar con sistemas de acompañamiento pedagógico a los equipos directivos

Objetivo: Generar ambientes educativos con foco en el aprendizaje, fortaleciendo las competencias de los Directores de los establecimientos en lo técnico pedagógico y en la gestión global de su establecimiento, específicamente en:

1. Competencias para definir una misión y visión de aprendizaje compartida por los miembros de la organización escolar.
2. Competencias para gestionar un modelo pedagógico conducente al aprendizaje de todos los estudiantes y al desarrollo profesional de sus docentes.
3. Competencias para gestionar la organización, la operación, y los recursos.

Descripción: La necesidad de empoderar a los Directores se fundamenta en asegurar el desarrollo estas competencias. Para esto se van a realizar las siguientes acciones:

1. Asesoría externa para el desarrollo de estas competencias a través principalmente de coaching personal y también con trabajo grupal entre los directores. Esto a partir de la identificación de las brechas en cada director de las competencias descritas en el objetivo, con el fin de definir el foco de trabajo individualmente.
2. Reuniones mensuales entre todos los directores, incluyendo el Jefe de Educación, para reflexionar sobre los avances y/o dificultades en la implementación pedagógica y compartir miradas conjuntas.
3. Reuniones mensuales individuales entre el Jefe de Educación y cada Director para revisar indicadores tanto de resultados de aprendizaje como de eficiencia interna, así como identificar posibles dificultades en su gestión.

Financiamiento externo: Para la asesoría externa se consideran \$20.000.000 financiado por el Fondo de Apoyo a la Educación Pública FAEP 2017.

Plan de Desarrollo Profesional Docente

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Contar con sistemas de acompañamiento pedagógico a los equipos directivos

Objetivo: Apoyar a los Directores y sus equipos directivos en la implementación de la Ley 20.903, que entró en vigencia en julio 2017, en lo que los responsabiliza en el desarrollo profesional de los docentes de su establecimiento.

Descripción: La ley citada anteriormente, es explícita en cuanto a definir el rol en este aspecto:

"Artículo 12 bis.- Los directores, en conjunto con sus equipos directivos, velarán por el desarrollo profesional de los docentes del establecimiento educacional. Para estos efectos podrán:

- 1. Proponer al sostenedor planes de formación para el desarrollo profesional de los docentes, considerando, entre otros, los requerimientos del plan de mejoramiento educativo como la información provista por el Sistema de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente, en el marco del Proyecto Educativo Institucional.*
- 2. Promover la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo entre docentes, orientados a la adquisición de nuevas competencias y la mejora de los saberes disciplinares y pedagógicos a través de la práctica docente."*

En la comuna ya se estaba trabajando en esta misma línea, en cuanto a entender como principal movilizador de los aprendizajes el rol del docente, por lo que esta ley refuerza este camino. Para esto se usarán las siguientes iniciativas:

1. Poner la red comunal requerida por el Mineduc, donde participan los directivos y jefes técnicos, al servicio del desarrollo de este plan, de su monitoreo y evaluación.
2. Ser nexo entre el ministerio y los establecimientos en cuanto a aspectos de forma y fondo de este plan requerido.
3. Asesorar desde la mirada de gestión a los distintos planes.
4. Apoyar en lo que requieran para su consecución, viabilizando las propuestas.

Financiamiento externo: A partir de la elaboración de los distintos planes, es posible que se empleen recursos de la SEP o del FAEP para distintas acciones planificadas: capacitaciones, talleres, acompañamiento, etc.

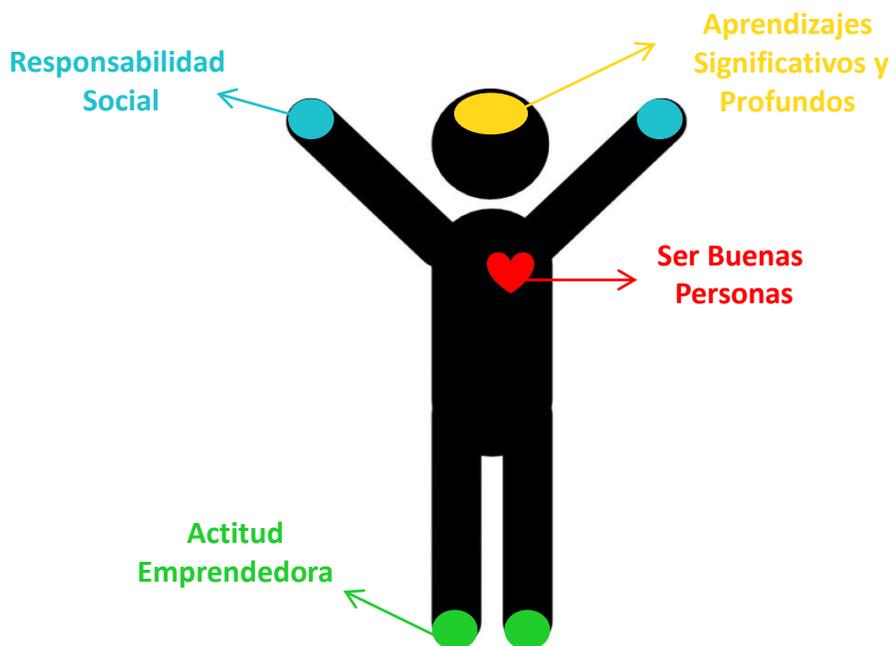
Proyecto Lineamientos Educación de Calidad

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">• Construir ambientes educativos con foco en aprendizajes• Logro de Aprendizajes
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none">• Valor Agregado de la Educación• Implementar plan de desarrollo de competencias transversales• Cultura de Altas Expectativas• Generar Alianzas Estratégicas• Logro de Aprendizajes

Objetivo: Implementar la segunda parte de la estrategia para formar las personas que se proponen las Políticas Educativas Comunes. Se entenderá por educación de calidad aquella que contribuye a lograr cabalmente que todos los estudiantes de la comuna: *sean buenas personas, logren aprendizajes significativos y profundos, sean personas emprendedoras y abiertas a la innovación y sean personas socialmente responsables.*

Descripción: A fines del año 2016 se construyó la propuesta de Educación Integral de calidad para la comuna que se va a implementar de aquí al 2018, en la cual se concibe al estudiante desde todas sus perspectivas y no por separado. Esta propuesta de inspira en la siguiente imagen:



Esta propuesta se tradujo en el año 2017 en incorporar estrategias innovadoras dentro del aula que además de promover aprendizajes desarrollaran todas las dimensiones de la Educación de Calidad propuesta por las PEC, para que los establecimientos pudieran conocer, implementar y finalmente decidir sobre nuevas maneras de hacer las cosas. Esto con la intención que el 2018 sean ellos, de manera autónoma quiénes incorporaran (o no) alguna o varias de estas acciones, o bien pudieran abrirse a nuevas estrategias.

Las estrategias seleccionadas como pilotos para el año 2017 fueron:

- Grupos Interactivos: es un método didáctico donde se divide al curso en grupos más pequeños liderados por un voluntario quien debe encargarse de que los estudiantes interactúen entre sí a partir de las actividades diseñadas por el profesor. Esta estrategia pretende lograr una educación de todos y para todos a partir de una agrupación heterogénea de los estudiantes donde, a través del diálogo, se fomente el aprendizaje.
- Tertulias Literarias Dialógicas: es una estrategia que consiste en que los estudiantes tienen leen un estrato de algún clásico universal de la literatura y luego deben sentarse en círculo y compartir lo que les pareció la lectura. Lo que busca es que mediante el diálogo igualitario, fomenta en los estudiantes el gusto por la lectura y el espíritu crítico, incrementa el nivel de competencia lingüística y acelera el aprendizaje instrumental.
- Yo me Hago Cargo y Yo me la Juego: es un programa de clases que busca desarrollar en los estudiantes de séptimo básico habilidades socioemocionales.
- Aprendizaje Basado en Proyectos: es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias claves en el siglo XXI, mediante la elaboración de proyectos interdisciplinarios, que dan respuesta a problemas de la vida real.

Para el año 2018 las acciones a realizar apuntan al empoderamiento de los establecimientos sobre sus decisiones para la implementación de estrategias que apunten a la calidad, desde las siguientes acciones:

1. Acompañar la evaluación de la implementación de estas estrategias el 2017, con el fin de asegurar que la toma de decisiones sea mirando los aprendizajes de los estudiantes.
2. Apoyar la gestión de las acciones que decidan continuar implementado, desde generar las condiciones para su realización, hasta asesorar su instalación.
3. Apoyar y generar las condiciones para nuevas estrategias que decidan implementar.

Financiamiento externo: las iniciativas a realizar por los establecimientos tendrán disponibilidad en los fondos FAEP y SEP de los establecimientos.

Fortalecimiento del Programa de Integración Escolar

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Diseñar e implementar una política comunal de atención a la diversidad

Objetivo: Acompañar en la implementación del PIE en los dos nuevos establecimientos que lo van a incorporar el 2018 y apoyar el desarrollo del programa en los establecimientos que ya lo tienen implementado.

Descripción: El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). Para esto entrega recursos a través de una subvención. De los cinco establecimientos que se pueden adscribir al programa, el 2017 hay tres (IEA, CEECV y LSJ) y el 2018 estarán los cinco (IEA, CEECV, LSJ, IFV y CF).

El programa exige que exista una coordinación central en el DEM que vele por la implementación apropiada del programa y genere los lineamientos de este, a partir de cada realidad educativa y desde una construcción colaborativa. Desde esta perspectiva hay dos áreas de trabajo:

1. Establecimientos que ya cuentan con PIE: Instituto Estados Americanos, Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José. El foco de trabajo con ellos estará centrado en el trabajo colaborativo como una de las principales herramientas que entrega el PIE para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, el coordinador comunal trabajará con los coordinadores de los establecimientos para asegurar la efectividad de esta colaboración, que de acuerdo a la normativa vigente, es de tres horas a la semana por curso, entre el docente de aula y el educador diferencial.
2. Establecimientos que comenzarán la implementación el 2018: Estos son el Instituto Fermín Vivaceta y el Colegio Farellones. Con ellos se hará un acompañamiento en la instalación del programa para que esté de acuerdo a la normativa, pero atendiendo las características y cultura propia del establecimiento. Este apoyo va desde las definiciones que se tienen que tomar el 2017 hasta decisiones de contratación de los profesionales necesarios y luego el acompañamiento en la implementación.

Proyecto Planificación Estratégica de los Colegios

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar Proyectos Educativos de Alto Impacto• Valor Agregado de la Educación
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none">• Sostener política de mejoramiento continuo

Objetivo: Asegurar la calidad de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Planes de Mejoramiento Educativos (PME) de los establecimientos, entendida calidad como que estén de acuerdo con las PEC, que interpreten el querer de la comunidad y que tengan una mirada estratégica. Alinear los Convenios de Desempeño de los Directores a las PEC y generar Convenios de Desempeño colectivos, como mecanismos de recibir incentivos a los equipos directivos.

Descripción: Este proyecto incluye el acompañar a los establecimientos Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés y Liceo San José en la actualización de su Proyecto Educativo. Esta construcción es especialmente relevante en el Liceo San José, ya que será el primer Proyecto Educativo realizado por la comunidad desde su traspaso a la Municipalidad.

Respecto a los PME, se continuará el trabajo de apoyo y acompañamiento en todas las áreas del proceso de planificación, desde el diagnóstico hasta el monitoreo y evaluación de la planificación. Se pondrá especial énfasis en lograr generar las planificaciones previo al inicio del año escolar, independiente que el ministerio genere tiempos distintos (para el año 2017 el plazo para realizar la planificación fue a fines de agosto de ese año, lo que a todas luces esta desfasado con el calendario escolar).

Por otra parte, se deberán desarrollar los Convenios de Desempeño del Colegio Farellones, Instituto Estados Americanos y Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés, establecimientos que entre el 2017 y 2018 tienen concurso público de directores. Con los demás establecimientos se analizará las necesidades de cambios.

Finalmente, el 2018 se motivará a los equipos directivos en la elaboración y postulación de convenios de desempeño colectivos en el marco de La Asignación de Desempeño Colectivo (Ley N° 19.933), que es un incentivo que promueve la mejora continua de **las**

prácticas de gestión de los equipos directivos y técnico pedagógicos, para el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes. Este convenio nunca se ha realizado en la comuna.

Financiamiento externo: FAEP, Asesoría para la elaboración PEI San José, \$15.000.000; SEP, Asesoría para la elaboración PEI Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés \$17.000.000.

Proyecto de concesión de Jardines infantiles

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
2. Sello Distintivo	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar proyectos Educativos de Alto Impacto• Valor Agregado de la Educación

Objetivo: Supervisar las concesiones de los Jardines Lastra y Faraleufú.

Descripción: El año 2017 comenzaron dos contratos de concesiones de estos jardines, ambos a la fundación Lo Barnechea. La responsabilidad de la Inspección Técnica del Servicio en ambos casos es del Departamento de Educación, por lo tanto el desafío es asegurar que el servicio se preste en las condiciones requeridas.

Financiamiento externo: No hay

Proyecto de Área, Mejora Continua

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	Sostener política de mejoramiento continuo

Objetivo: instalar, monitorear y evaluar el avance de las PEC. Definir el próximo periodo de políticas.

Descripción: Este proyecto es de continuidad respecto a los años anteriores, recogiendo algunos temas que aún no se han ejecutado, como la re-instalación del Comité de Seguimiento de las PEC, el seguimiento y monitoreo de las acciones de planificación y la definición de metas. Proponiendo nuevas acciones, como la instalación de una metodología de trabajo por proyectos en el Departamento de Educación, y manteniendo y mejorando otras acciones, como el seguimiento de los indicadores. Además, dentro de este proyecto, se ha decidido incorporar la comunicación de las acciones y/o del avance de las PEC a toda la comunidad, lo que ya comenzó con la incorporación del "Sello PEC" presentado en el capítulo anterior.

Financiamiento: No hay

Proyecto Gestión de Datos

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Desarrollar cultura de trabajo colectivo entre docentes y equipo técnico-pedagógico
4. Gestión Moderna	Sostener política de mejoramiento continuo

Objetivo: Incentivar en el Departamento de Educación y en los equipos directivos de los establecimientos una cultura de manejo de información para la toma de decisiones.

Descripción: Un buen sistema de gestión de datos genera información para la toma de decisiones. Este proyecto se enfoca en recoger la información relevante que permite tener una visión global de las diversas situaciones, asegurar la validez de los datos usados (revisando las fuentes, acordando criterios comunes en cuanto a las distintas variables, etc.), identificando la mejor manera de entregarla (en cuanto a forma, tiempo y a quién) y finalmente acompañando su uso.

Financiamiento externo: No hay

Proyecto Búsqueda y Selección de Docentes

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">Logro de AprendizajesConstruir ambientes educativos con foco en aprendizajes
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none">Generar política de gestión de personas

Objetivo: Contar con docentes que cumplan el perfil requerido.

Descripción: Este proyecto tiene dos aristas. Por un lado, es de continuidad a lo realizado el 2016 y 2017, que busca asegurar que los profesores que ganen concurso público tengan las competencias necesarias para realizar la labor docente. Por otro lado, busca que el reclutamiento de docentes, tanto para los concursos como para los cargos de confianza y a contrata, permita contar con profesionales idóneos para los cargos vacantes. En este grupo también se incluyen los reemplazos de docentes a partir de licencias médicas.

Este proyecto comenzó el 2016 con la idea de fortalecer el proceso de selección en los cargos concursables. Ya se han tenido experiencias exitosas en cuanto al proceso de selección y se irán perfeccionando en procesos futuros. En este sentido, es importante generar procesos de autoevaluación de los concursos, con el fin de instalar una mejora continua en los concursos públicos.

Sin embargo, esta mejora en el proceso de selección de los concursos instaló un nuevo desafío que es encontrar profesionales que tengan las competencias requeridas. En el último concurso que está finalizado, de las 754 horas concursadas solo fueron cubiertas 208 horas, equivalentes al 27.59% (7 cargos de 29). La misma situación ocurre con los cargos a contrata o los reemplazos, donde el reclutamiento es un factor crítico. Esta necesidad está levantada por todos los Directores y es relevante que el Departamento de Educación genere las condiciones para que finalmente los establecimientos cuenten con los profesionales idóneos.

Para esto se evaluará las alternativas de externalizar el servicio, así como otras opciones de convenios con universidades.

Financiamiento externo: FAEP, contratación de empresa para selección, \$20.000.000

Proyecto de implementación de nueva ley de carrera docente 20.309

Relación con las PEC:

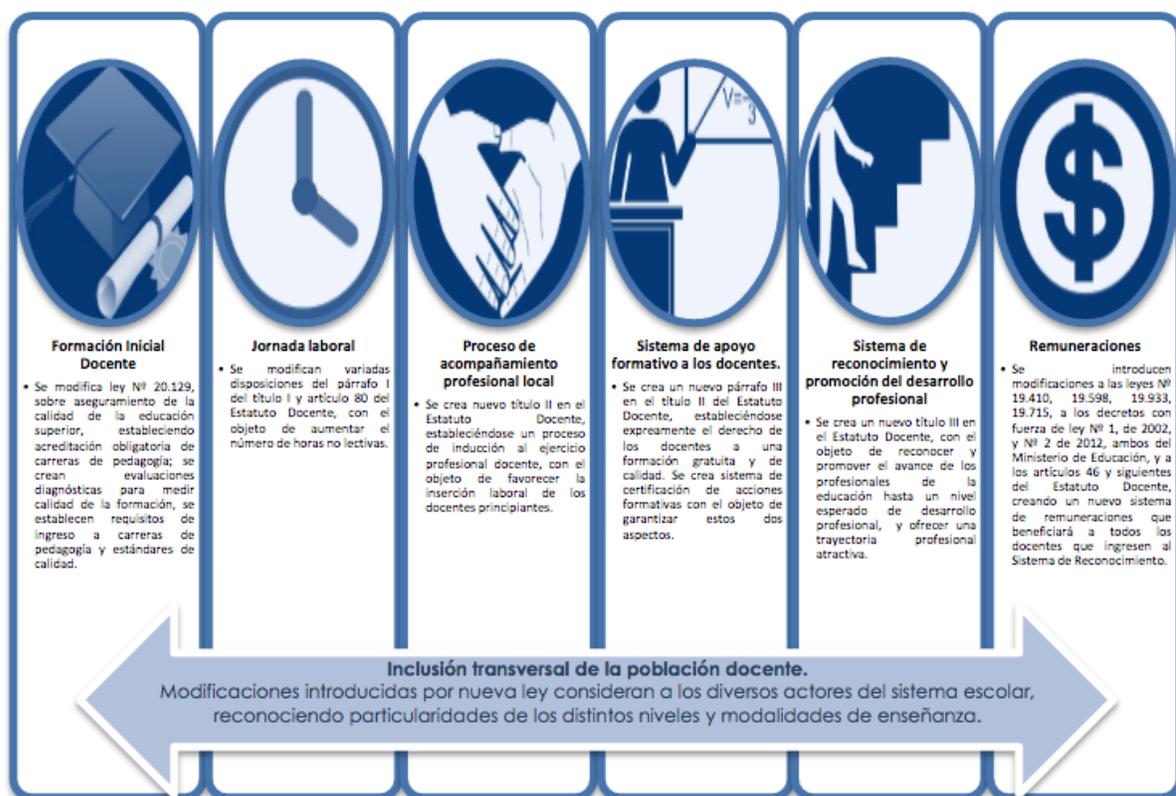
Tema Estratégico	Objetivo
1. Logro de aprendizaje	Diseñar e implementar una política comunal de atención a la diversidad
4. Gestión Moderna	Generar política de gestión de personas

Objetivo: Analizar los alcances de la ley en los distintos aspectos, implementar las nuevas responsabilidades emanadas de ella y generar estrategias para su instalación.

Descripción: El 1º de abril de 2016, entró en vigencia la ley N° 20.903, también llamada “Ley de Carrera Docente”, la que, con miras a cumplir el objetivo de dignificar la profesión docente, apoyar su ejercicio y aumentar su valoración para las nuevas generaciones, creó un “Sistema de Desarrollo Profesional Docente”, en el contexto de una política integral que aborda desde la formación inicial docente, hasta el desarrollo de una carrera profesional consolidada, con el fin esencial de asegurar a las y los profesionales de la educación del país, condiciones que favorezcan su pleno desarrollo profesional y el reconocimiento de sus méritos profesionales, personales, como aquellos logrados en conjunto con la comunidad

educativa. Para conseguir este objetivo, la Ley de Carrera Docente introdujo una serie de modificaciones a variados cuerpos normativos, como es el caso del Estatuto Docente, según se resume a continuación¹⁵:

- Formación inicial docente
- Jornada Laboral
- Procesos de acompañamiento profesional local
- Sistema de apoyo formativo a los docentes
- Sistema de reconocimiento y promoción del desarrollo profesional
- Remuneraciones



Estas modificaciones afectan directamente distintos ámbitos del quehacer de los docentes, desde un cambio en el sistema de remuneraciones, hasta cambios en la estructura de desarrollo del docente. Solamente los cambios en la formación inicial docente, no afectan de manera directa la gestión municipal. Estos cambios son de gran envergadura, por lo que la magnitud del impacto hace necesario profundizar en ellos y tomar ciertas decisiones en su implementación.

¹⁵ Texto extraído de las “Orientaciones Sistema de Desarrollo Profesional Docente” elaborado por el MINEDUC.

Dentro de estas decisiones, destaca por su premura, la necesidad de generar un reglamento de incentivos, ya que es la única vía que la ley dejó abierta para el aumento de las remuneraciones docentes, tema que para la comuna es relevante, desde que ya que ahora no tiene la libertad entregada anteriormente para aumentar las remuneraciones a través de incrementos. Así mismo definió un tope máximo de ese incentivo, lo que también genera una dificultad para la comuna.

Financiamiento externo: No hay

Proyecto de Área, Mejoramiento Estructural Informático

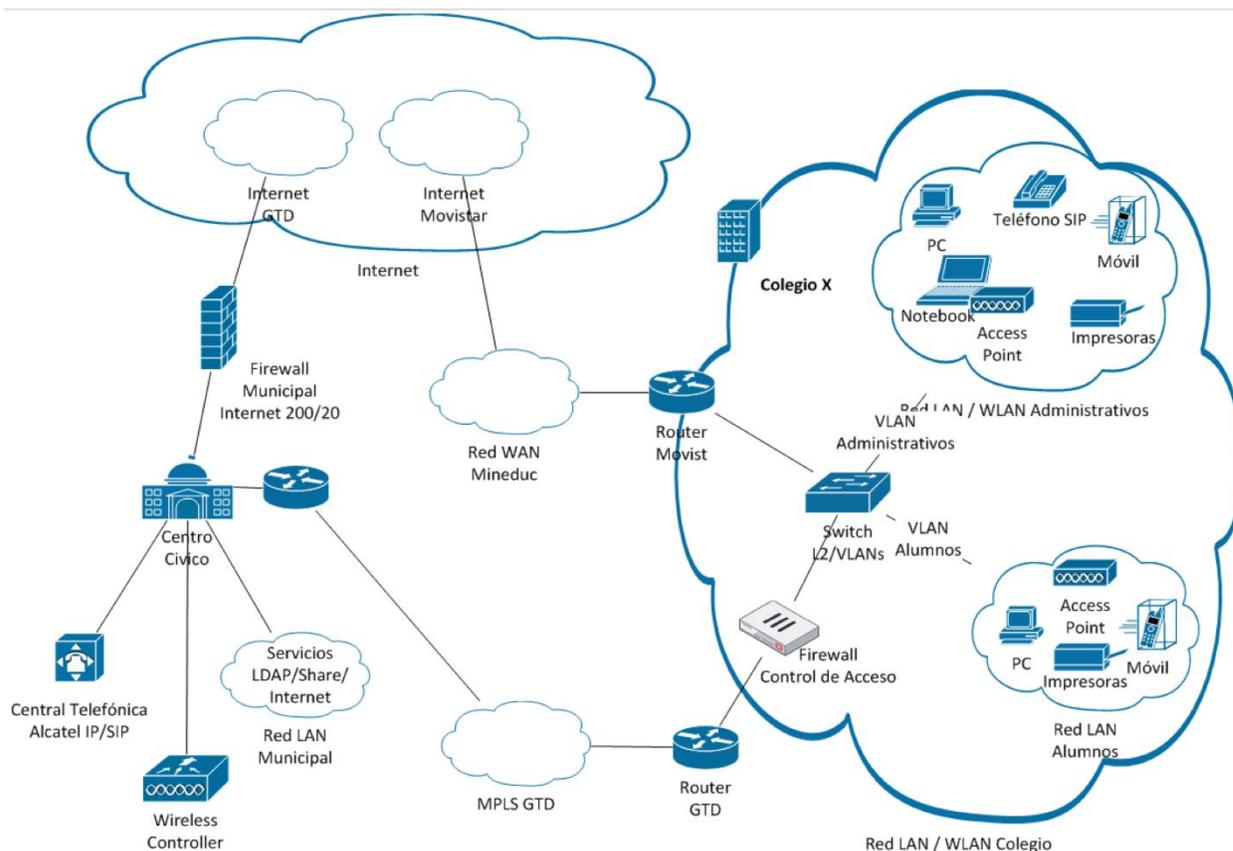
Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	Mejorar gestión y disponibilidad de Recursos

Objetivo: Tener una conectividad eficiente que permita realizar las labores pedagógicas y administrativas necesarias para la función de los establecimientos en condiciones y estándares apropiados. Generar un estándar de equipamiento tecnológico de acuerdo a las necesidades de las distintas áreas del DEM y de los establecimientos.

Descripción: Este es un proyecto de continuidad que viene a complementar el cableado que se realizó en todos los establecimientos y que significó que todos los colegios actualmente cuenten con su red de datos (cableado) con categoría 5e, todos los puntos certificados y correctamente instalados en racks. Este año se va a implementar la segunda parte y final del proceso, en el que se va a asegurar proporcionar todos los servicios TI que actualmente mantiene el Municipio a cada uno de los colegios, por medio de un enlace dedicado y privado en cada punto, que permitirá entregar múltiples servicios (Datos, Voz e Internet). Además de tener control de todos los usuarios conectados a dicha Red con la finalidad de realizar gestión de Seguridad de la información sobre la plataforma.

El siguiente diagrama muestra el diseño y la conectividad por colegio hacia la red municipal:



Financiamiento externo: FAEP 2017 para proyecto de Internet 2017, \$55.835.557 y 25.166.508

Proyecto de coordinación entre unidades municipales

Relación con las PEC:

Tema Estratégico	Objetivo
4. Gestión Moderna	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar gestión y disponibilidad de Recursos Generar política de gestión de personas

Objetivo: Mejorar la coordinación y el trabajo colaborativo con las distintas unidades del municipio para entregar un mejor servicio educativo.

Descripción: la administración del Departamento de Educación a través de Servicios Traspasados, implicó un trabajo paralelo al de las distintas unidades municipales durante muchos años. Esta situación, a partir de la última modificación del reglamento de funciones

del municipio, fue actualizada, entregando las responsabilidades de distintas áreas a las unidades responsables de esto a nivel municipal. Es así como las mantenciones de infraestructura de la municipalidad pasaron a ser responsabilidad del Departamento de Administración, departamento encargado de las mantenciones de todos los edificios municipales; las compras del departamento de adquisiciones municipal y así sucesivamente. La intención de este cambio tiene relación con hacer un uso más eficiente de la especialización de las distintas áreas de la municipalidad, contribuyendo a entregar un mejor servicio educativo.

Este cambio, como cualquier cambio, implica un período de adaptación y una nueva manera de trabajar que hay que ir instalando. Ya hay camino recorrido, pero hay que seguir avanzando.

Dentro de este trabajo coordinado, el proyecto de conectividad a desarrollar con el Departamento de Informática, es una oportunidad de avanzar en profundizar esa relación con el fin de mejorar los servicios TI a los cuales pueden acceder los establecimientos.

Otro punto de interés tiene que ver con RRHH y la mejora en ciertos procesos que afectan directamente al funcionamiento de los establecimientos, como por ejemplo, los plazos de los pagos de los docentes que hacen reemplazos, que en muchas ocasiones hace que los docentes no quieran aceptar los cargos.

El trabajo en equipo donde distintas Direcciones y/o Departamentos se reúnan en torno a solucionar una dificultad o proponer una mejora, también es una manera de trabajar que, a partir de este proyecto se espera abordar. Ejemplos de trabajo colectivo entre el DEM, el Departamento de Salud y la Oficina de la infancia han dado resultados valiosos en la coordinación del trabajo en pos de entregar una respuesta más acabada e integral a situaciones de estudiantes; coordinaciones entre Dirección jurídica, Control interno y el DEM en temas administrativos también han tenido resultados exitosos.

Financiamiento externo: No hay

METAS MATRÍCULA Y ASISTENCIA

Colegio	Matrícula	Asistencia
IEA	La meta de matrícula es poder seguir aumentando en un 5% como lo vine haciendo desde el 2016, considerando ambas sedes para el 2018 la meta sería de 820 estudiantes.	89%
CEECV	La meta de matrícula para el 2018 es de 549 estudiantes, siendo un desafío captar matrícula para los estudiantes que se incorporan en 7mo básico al colegio.	92%
SJ	El colegio el año 2017 tiene una matrícula de 260 alumnos y cursos de 1ºbasico a IIIº medio, la meta de matrícula para el 2018 es de 276 estudiantes, considerando que se aspira ir aumentando todos los años para llegar a su máximo de 300 estudiantes.	80%
CF	El desafío del colegio en relación a la matrícula es mantenerse, ya que esta ya cubre su capacidad máxima.	94%
MT	A partir de las matrícula 2017 de 127, la meta definida para el 2018 es llegar a su capacidad máxima la cual es 134 estudiantes.	84%
IFV	La meta para el establecimiento es mantener la cantidad de 300 estudiantes del 2017 y detener la disminución.	80%

2. RECURSOS HUMANOS 2018

2.1 Metodología de asignación de dotación

Con el objetivo de lograr enfrentar el período lectivo 2018, considerando la demanda de la matrícula anual, se adoptan los siguientes criterios para determinar la dotación de los docentes y de los asistentes de la educación:

- 1) La dotación docente se determinó de acuerdo a las necesidades requeridas para cubrir los cursos que se proyectaron para el año 2018, considerando los máximos ideales para cada nivel de enseñanza, proyectado en la matrícula comunal.
- 2) Los planes y programas de estudio de cada nivel educativo de los establecimientos, con el propósito de determinar el total de horas docentes requeridas para dar cumplimiento al plan curricular de los establecimientos y su jornada escolar.
- 3) Se contempló los docentes titulares de la dotación comunal actual, docentes a contrata acorde a la evaluación realizada por los Directores de los Establecimientos Educativos.
- 4) Se contempló el cumplimiento de las horas lectivas y no lectivas estipuladas en la Ley 20.903.
- 5) Concurso de 1 establecimiento, para proveer el cargo de Director de Establecimiento Educativo Colegio Farellones, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 20.501 y su reglamento.
- 6) Concurso de 867 horas docentes, para proveer diversos cargos de Profesores de Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial, de acuerdo a lo estipulado en la Ley 19.070 y su reglamento.
- 7) Destinación y traslado de docentes en concordancia con el mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema, de acuerdo a lo estipulado en el art. 42 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- 8) La Dotación Docente del Departamento de Educación, se determinó de acuerdo al organigrama institucional y necesidades pedagógicas comunales.

- 9) Docentes que solicitaron acogerse al art. 69 de la Ley 19.070 del estatuto docente, que contempla una rebaja en su carga horaria frente a curso.
- 10) Docentes que han manifestado acogerse a jubilación por vejez, art. 72 letra e).
- 11) Docentes que solicitaron acogerse a la Ley 20.976, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- 12) Supresión de horas por excedencia en asignaturas, considerando el criterio de acuerdo a lo establecido en el estatuto docente, estipulada en el art. 72 letra j) de la Ley. 19.070.
- 13) Aplicación del término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes que hubieren resultado mal evaluados, conforme a lo establecido en el inciso tercero letra a) del artículo 7 bis de la Ley 19.070 y su reglamento.
- 14) Aplicación del término de la relación laboral de los docentes que resultaron calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas, conforme a lo establecido en el inciso séptimo del artículo 70 de la Ley 19.070 y su reglamento.
- 15) La dotación de los Asistentes de la Educación para cada establecimiento serán determinadas de acuerdo a las necesidades de dotación contempladas por número de alumnos y la evolución de matrícula, por las características y condiciones de la infraestructura del colegio y por las características de la población escolar cuando amerite.
- 16) Asistentes de la Educación que solicitaron acogerse a la Ley 20.964, que otorga una Bonificación por Retiro Voluntario.
- 17) Destinación, traslado y promoción de asistentes de la educación de acuerdo a causales de mejoramiento de la gestión educacional y la superación de los niveles de eficiencia del sistema.

Cuadro de Dotación Docente año 2018

Ejercicio de los Docentes por		Año 2017		Proyección 2018																	
Lugar de Desempeño, Función y		T o t a l		DOCENTES TITULARES									DOCENTES A CONTRATA				TOTAL				
Nivel Educacional		Nº	Nº	Horas Titulares			Horas a Contrata			Total Horas			Horas a Contrata				TOTAL HORAS				
		Doc.	Horas	Doc.	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total	Doc.	JEC	No JEC	Total
E S T A B L E C I O N A L E S	DOCENTES DAEM O CORPORACION	2	88	1	0	44	44	0	0	0	0	44	44	1	44	0	44	2	44	44	88
	DOCENTES FUNCION DIRECTIVA	9	392	9	335	44	379	0	0	0	335	44	379	0	0	0	0	9	335	44	379
	DOCENTES FUNCION TECNICO PEDAGOGICA	13	510	13	404	54	458	19	0	19	423	54	477	1	44	0	44	14	467	54	521
	DOCENTES EDUC. PARV. (1ºer. Nivel Transición)	5	191	3	111	0	111	12	0	12	123	0	123	0	0	0	0	3	123	0	123
	DOCENTES EDUC. PARV. (2ºdo. Nivel Transición)	5	182	5	188	0	188	9	0	9	197	0	197	0	0	0	0	5	197	0	197
	DOCENTES EDUCACION GENERAL BASICA	58	1.814	26	1.261	0	1.261	166	0	166	1.427	0	1.427	16	384	0	384	42	1.811	0	1.811
	DOCENTES EDUCACION BASICA ADULTOS	6	147	3	0	90	90	17	0	17	17	90	107	4	32	19	51	7	49	109	158
	DOCENTES EDUC. DIFERENCIAL	2	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	44	44	1	0	44	44
	DOCENTES EDUC. ESPECIAL	12	411	9	304	0	304	61	0	61	365	0	365	4	117	0	117	13	482	0	482
	DOCENTES EDUC. MEDIA HUM.-CIENTIFICA	45	1.457	31	998	30	1.028	3	0	3	1.001	30	1.031	12	337	42	379	43	1.338	72	1.410
	DOCENTES EDUC. MEDIA TEC. PROFESIONAL	7	234	3	106	0	106	128	0	128	234	0	234	3	94	0	94	6	328	0	328
DOCENTES EDUC. MEDIA ADULTOS (HC/TP)	13	258	7	0	125	125	20	63	83	20	188	208	2	0	24	24	9	20	212	232	
OTRAS FUNCIONES (INTEGRACION)	15	505	13	470	0	470	54	0	54	524	0	524	2	59	0	59	15	583	0	583	
T O T A L		192	6.249	123	4.177	387	4.564	489	63	552	4.666	450	5.116	46	1.111	129	1.240	169	5.777	579	6.356

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

Cambios en la dotación docente de 2017 a 2018.

Total horas 2017	Total horas 2018	Diferencia
6249	6356	107

En su totalidad la dotación docente aumenta producto de ajustes necesarios para optimizar los recursos y mejorar la efectividad educativa, y el financiamiento de estos cambios no provoca un aumento del aporte municipal, sino más bien lo disminuyen. Se crece en horas, pero financiadas externamente o neteadas con disminuciones, con los que no hay financiamiento municipal involucra

Disminuciones:

- Disminución de un curso del Instituto Estados Americanos, donde se fusionaron dos cursos de un mismo nivel en la enseñanza media, como medida de optimización de recursos. **Financiamiento:** Disminuye el aporte municipal, se mantiene la subvención.
- Disminución de un curso en la jornada vespertina del Instituto Fermín Vivaceta, por reducción de matrícula en el segundo nivel básico, esto es de 5º y 6º básico, ya que la demanda cada vez es por los cursos superiores. Esto da cuenta que la edad de deserción ha ido aumentando, encontrando en la jornada vespertina cada vez menos personas que no tengan estos cursos aprobados. **Financiamiento:** Disminuye el aporte municipal, disminuye la subvención ya que no va a haber alumnos. En la actualidad el aporte municipal es mayor a la subvención que ingresa por este curso, por lo que el efecto neto es una disminución del aporte municipal.
- Supresiones por ajuste en horas. **Financiamiento:** Disminuye aporte municipal

Aumentos:

- Aumento de un curso en el Liceo San José. Al volver la administración de este establecimiento a la municipalidad, se reubicó a los estudiantes que en ese momento pasaban a tercero medio en establecimientos técnicos profesionales, ya que el establecimiento no iba a impartir especialidades. De esta manera el año 2016 no hubo III medio y el 2017 no hubo IV medio, por lo que el curso mayor este año fue III medio. Sin embargo, este año ese curso pasa a IV medio y se vuelve a completar el ciclo completo, de 1º básico a IV medio, con el correspondiente aumento de horas docentes. **Financiamiento:** compartido entre el aumento de subvención más aporte municipal.
- Aumento de horas docentes del programa de integración, ya que dos establecimientos se incorporan al programa: Colegio Farellones e Instituto Fermín Vivaceta; por otro lado en este mismo programa el Complejo EECV crece su cobertura de 7º y 8º donde se concentra hoy, a I medio. Todo esto lleva aparejado

un aumento de horas docentes determinado por el Decreto N°170 que regula este programa. **Financiamiento:** Subvención del programa de integración.

- Aumento en horas de dotación docente en administración central: este es un cambio de horas que se tenían en personal asistente de educación hacia la planta de la dotación docente, por lo que no implica un financiamiento extra, si no cambiarlo de ubicación.

2.2 Detalle de Dotación Docente por Establecimiento año 2018

INSTITUTO ESTADOS AMERICANOS

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes Función Directiva	3	115	0	0	0	3	115
Docentes Función Técnico Pedagógica	4	148	14	0	0	4	162
Docentes Educación General Básica	14	486	53	6	191	20	730
Docentes Educ. Media Hum.-Científica	11	340	13	6	198	17	551
Otras Funciones (Integración)	8	263	54	2	59	10	376
	47	1.607	155	14	448	61	2.210

COMPLEJO EDUCACIONAL EDUARDO CUEVAS VALDES

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes Función Directiva	2	88	0	0	0	2	88
Docentes Función Técnico Pedagógica	1	44	0	1	44	2	88
Docentes Educ. Media Hum.-Científica	19	644	11	6	181	25	836
Docentes Educ. Media Tec. Profesional	3	106	128	3	94	6	328
Docentes Educ. Media Adultos (Hc/Tp)	0	0	3	0	0	0	3
Otras Funciones (Integración)	2	81	0	0	0	2	81
	27	963	142	10	319	37	1.424

LICEO SAN JOSÉ

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes Función Directiva	1	44	0	0	0	1	44
Docentes Función Técnico Pedagógica	3	124	0	0	0	3	124
Docentes Educación General Básica	6	417	0	1	0	7	417
Docentes Educ. Media Hum.-Científica	4	213	50	4	79	8	342
Otras Funciones (Integración)	3	126	0	0	0	3	126
	17	924	50	5	79	22	1.053

COLEGIO FARELLONES

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes Función Directiva	1	44	0	0	0	1	44
Docentes Función Técnico Pedagógica	2	53	0	0	0	2	53
Docentes Educ. Parv. (2ºdo. Nivel Transición)	1	44	0	0	0	1	44
Docentes Educación General Básica	2	74	113	5	114	7	301
	6	215	113	5	114	11	442

COLEGIO DIFERENCIAL MADRE TIERRA

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes Función Directiva	1	44	0	0	0	1	44
Docentes Función Técnico Pedagógica	1	35	5	0	0	1	40
Docentes Educ. Especial	9	304	61	4	117	13	482
	11	383	66	4	117	15	566

INSTITUTO FERMIN VIVACETA

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes Función Directiva	1	44	0	0	0	1	44
Docentes Función Técnico Pedagógica	2	54	0	0	0	2	54
Docentes Educación General Básica	1	44	0	0	0	1	44
Docentes Educación Básica Adultos	3	90	17	4	51	7	158
Docentes Educ. Diferencial	0	0	0	1	44	1	44
Docentes Educ. Media Adultos (Hc/Tp)	7	125	80	2	24	9	229
	14	357	97	7	119	21	573

ADMINISTRACIÓN CENTRAL

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes DAEM o Corporación	1	44	0	1	44	2	88
	1	44	0	1	44	2	88

TOTAL COMUNAL LO BARNECHEA

Cargo	TITULARES			CONTRATA		TOTALES	
	NP	HRS	EXT	NP	HRS	NP	HRS
Docentes DAEM o Corporación	1	44	0	1	44	2	88
Docentes Función Directiva	9	379	0	0	0	9	379
Docentes Función Técnico Pedagógica	13	458	19	1	44	14	521
Docentes Educ. Parv. (1ºer. Nivel Transición)	3	111	12	0	0	3	123
Docentes Educ. Parv. (2ºdo. Nivel Transición)	5	188	9	0	0	5	197
Docentes Educación General Básica	23	1.021	166	12	305	35	1.492
Docentes Educación Básica Adultos	3	90	17	4	51	7	158
Docentes Educ. Diferencial	0	0	0	1	44	1	44
Docentes Educ. Especial	9	304	61	4	117	13	482
Docentes Educ. Media Hum.-Científica	34	1.197	74	16	458	50	1.729
Docentes Educ. Media Tec. Profesional	3	106	128	3	94	6	328
Docentes Educ. Media Adultos (HC/TP)	7	125	83	2	24	9	232
Otras Funciones (Integración)	13	470	54	2	59	15	583
	123	4.493	623	46	1.240	169	6.356

Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

Supresión de Horas

En conformidad de los artículos 22, 72, 73, 74, 75 y 77 de la ley 19.070, estatuto de los Profesionales de la Educación, se procederán a la supresión de horas que se detalla a continuación:

CUADRO DE SUPRESIÓN DE HORAS AÑO 2018

CARGO	HORAS A SUPRIMIR
Educación Tecnológica	36
Orientación	10
Lenguaje	16
Lenguaje	44

Nota: Estas supresiones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

Esta reducción de horas se materializará a partir del 1° de marzo de 2018 y ya se encuentra descontada de la proyección de horas docentes para el período marzo 2018 – febrero 2019.

Justificación técnico pedagógica y jurídica respecto de la supresión de horas

Según lo dispuesto en los artículos 21 y 22 de la Ley 19.070, “Estatutos de los Profesionales de la Educación”, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM), es el instrumento para fijar la dotación docente para el año siguiente, pudiendo ser esta mantenida, aumentada o disminuida según los requerimientos comunales.

El Estatuto de los Profesionales de la Educación, en su artículo 72 letra j) establece como causal de término de la relación laboral la supresión de horas, causal que para ser aplicable debe ceñirse a un procedimiento regulado en los artículos 73 y siguientes de la Ley 19.070, a fin de establecer quienes serán los profesionales de la educación a los que se les suprimirán las horas.

Término de la relación laboral de los docentes mal evaluados

El artículo 7 de la referida disposición legal establece en su inciso segundo que la función principal del Director de un establecimiento educacional será dirigir y liderar el proyecto educativo institucional y, a su turno, el inciso tercero prescribe que el director del establecimiento educacional complementariamente deberá gestionar administrativa y financieramente el establecimiento y cumplir las demás funciones, atribuciones y responsabilidades que le otorguen las leyes.

A su vez, el literal a) del artículo 7° bis de la misma norma establece, en lo que interesa, que los Directores del sector municipal, para cumplir con las funciones complementarias que les otorga el artículo anterior, contarán, en el ámbito administrativo, entre otras, con la atribución de organizar, supervisar y evaluar el trabajo de los docentes, y en el ejercicio de estas facultades podrá proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados según lo establecido en el artículo 70 de esta ley.

Por otra parte, en su inciso séptimo del artículo 70 de la misma norma establece que aquellos docentes que en caso de que resulten calificados con desempeño básico en tres evaluaciones consecutivas o en forma alternada con desempeño básico o insatisfactorio durante tres evaluaciones consecutivas, dejará de pertenecer a la dotación docente.

Por su parte, el artículo 70 del precepto legal en comento establece, en lo que importa, un sistema de evaluación de los profesionales de la educación que se desempeñen en funciones de docencia de aula, de carácter formativo; señalando su inciso octavo que para los efectos de lo dispuesto en el inciso segundo letra a) del artículo 7° bis de la Ley N° 19.070, se entenderá por mal evaluado a quienes resulten evaluados con desempeño insatisfactorio o básico.

2.3 Resumen del Personal de Asistentes de la Educación 2018

El cuadro presenta la planta correspondiente asistentes de la educación que desempeñan diversas funciones en los establecimientos de la comuna de Lo Barnechea.

Establecimiento	Asistentes Educación 2018	
	N.P.	Horas
Instituto Estados Americanos	48	2.240
Complejo Educacional Eduardo Cuevas Valdés	23	939
Instituto Fermin Vivaceta	8	339
Colegio Diferencial Madre Tierra	24	933
Colegio Farellones	7	253
Liceo San José de Lo Barnechea	17	719
Administración Central	13	559
Programa Habilidades para la Vida	2	52
	142	6.034

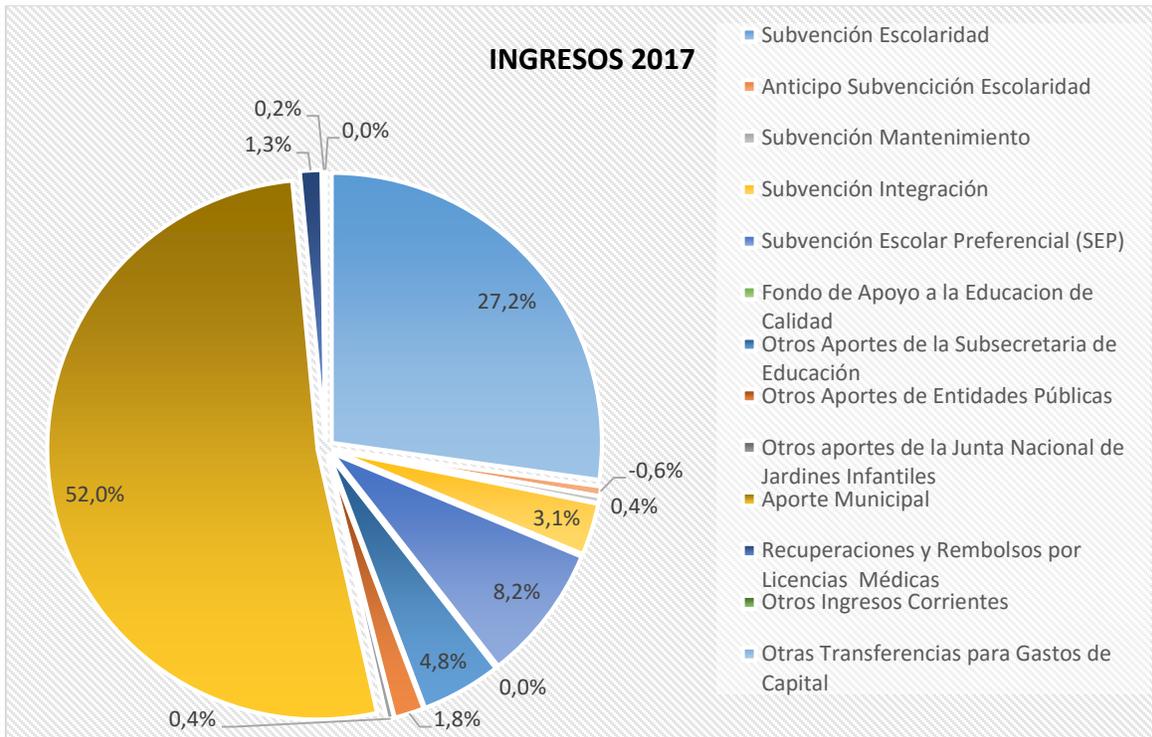
Nota: Estas dotaciones son preliminares, por lo que podrían sufrir algunas modificaciones.

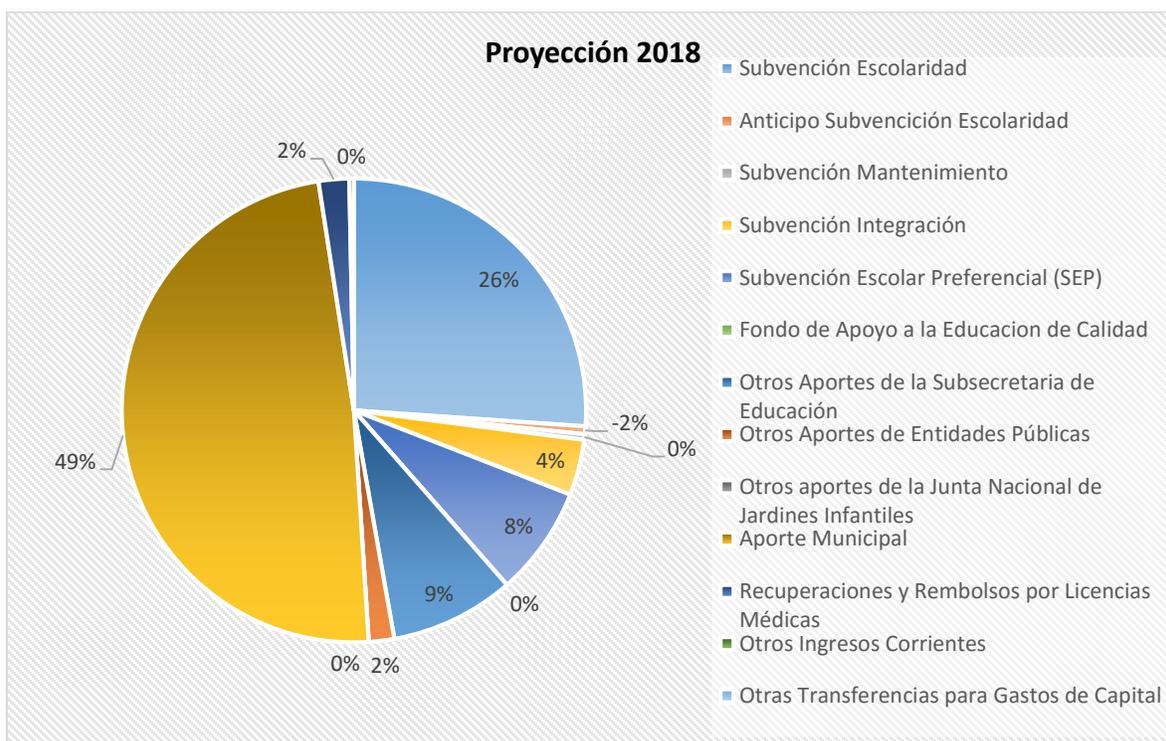
3. PRESUPUESTO 2018

Ingresos Presupuesto 2017 y proyección Presupuesto 2018

Item	Ingresos 2017	Proyección 2018
Subvención Escolaridad	1,934,180,204	1,988,465,260
Anticipo Subvención Escolaridad	-41,036,916	-41,036,916
Subvención Mantenimiento	28,150,556	30,103,605
Subvención Integración	220,547,904	295,721,128
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	582,758,956	581,788,800
Fondo de Apoyo a la Educación de Calidad	-	-
Otros Aportes de la Subsecretaria de Educación	340,947,152	660,503,381
Otros Aportes de Entidades Públicas	126,601,963	134,759,534
Otros aportes de la Junta Nacional de Jardines Infantiles	30,696,815	-
Aporte Municipal	3,701,532,365	3,701,532,365
Recuperaciones y Rembolsos por Licencias Médicas	91,505,388	162,175,893
Otros Ingresos Corrientes	14,940,000	24,000,000
Otras Transferencias para Gastos de Capital	-	-
TOTAL	7,030,824,387	7,538,013,050

Nota: este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.



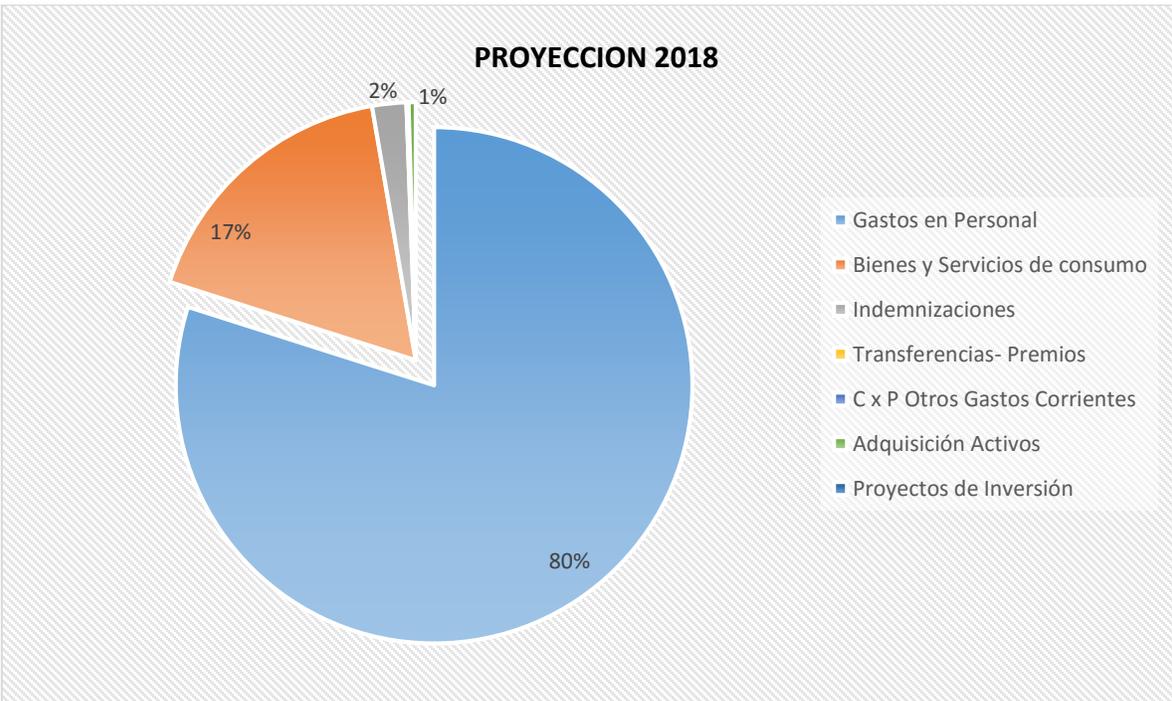
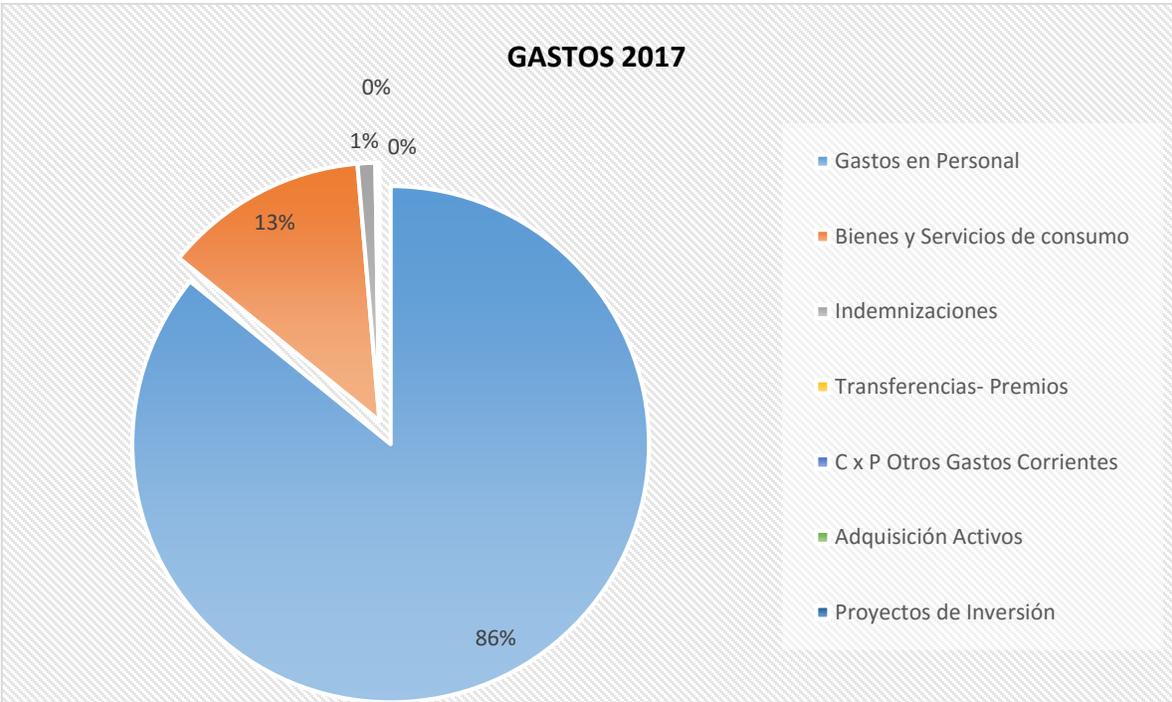


Datos y gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja ni deuda flotante para ambos años

Gastos Presupuesto 2017 y proyección Presupuesto 2018

Ítem	Gastos 2017	Proyección 2018
Gastos en Personal	6,036,574,697	6,023,607,924
Bienes y Servicios de consumo	898,339,330	1,309,601,456
Indemnizaciones	78,000,000	161,000,000
Transferencias- Premios	3,830,210	7,360,290
C x P Otros Gastos Corrientes	4,000,000	2,500,000
Adquisición Activos	10,080,150	33,943,380
Proyectos de Inversión	-	-
TOTAL	7,030,824,387	7,538,013,050

Nota: este presupuesto es una versión preliminar que podría sufrir algunas modificaciones, según la aprobación final presupuestaria.



Datos y gráficas no consideran Saldo Inicial de Caja ni deuda flotante para ambos años